

تقرير المدارس في مخيمات الشمال السوري

إصدار: 02
تشرين الثاني 2018

تقرير موضوعي



الفهرس

6	المخلص التنفيذي.....
9	القسم الأول: المنهجية
9	أولاً: عينة التقييم
10	ثانياً: أدوات التقييم
11	ثالثاً: الجدول الزمني.....
11	رابعاً: إدارة وتحليل البيانات.....
12	خامساً: الصعوبات والتحديات.....
12	القسم الثاني: معلومات عامة
12	أولاً: معلومات مدارس المخيمات بحسب قطاع التعليم.....
13	ثانياً: مقارنة أعداد المخيمات والمدارس المغطاة ضمنها خلال عامين متتالين.....
14	ثانياً: المخيمات التي تحتوي مدارس:.....
15	ثالثاً: بعد المدارس عن التجمعات السكانية:.....
16	رابعاً: تسجيل المدرسة لدى جهة رسمية:.....
17	القسم الثالث: أبنية المدارس
17	أولاً: نوع البناء المدرسي.....
18	ثانياً: أعداد الغرف الصفية.....
19	ثالثاً: حالة النوافذ.....
20	رابعاً: حالة الأبواب.....
21	خامساً: تعليق الدوام ضمن المدارس.....
23	القسم الرابع: قسم المياه والإصحاح ضمن المدارس
23	أولاً: مصادر المياه ضمن المدارس.....
24	ثانياً: صنابير المياه:.....
25	ثالثاً: عدد الطلاب لكل صنوبر مياه:.....
26	رابعاً: توفر دورات مياه ضمن المدارس:.....
27	خامساً: حالة دورات مياه ضمن المدارس:.....
28	سادساً: أماكن التخلص من مياه الصرف الصحي.....
29	القسم الخامس: تجهيزات المدارس (الأثاث المدرسي- تجهيزات تعليمية)
29	أولاً: المقاعد.....
30	ثانياً: حالة المقاعد.....
30	ثالثاً: احتياج المقاعد.....
31	رابعاً: وسائل التدفئة والمعدات الداعمة للعملية التعليمية.....
32	خامساً: وقود التدفئة.....
33	القسم السادس: المراحل الدراسية والمناهج
34	أولاً: المراحل الدراسية.....
35	ثانياً: النسبة التي تمّ تدريسها من المنهاج خلال العام الفائت.....
37	ثالثاً: وصول الطلاب للمرحلة الحالية.....
39	رابعاً: مصادر الكتب المدرسية.....
41	خامساً: احتياج الكتب المدرسية.....

42.....	القسم السابع: الطلاب
42.....	أولاً: أعداد الطلاب.....
43.....	ثانياً: الشرائح العمرية للطلاب.....
45.....	ثالثاً: نوع المدارس بحسب الفصل بين الجنسين.....
46.....	رابعاً: توفر رياض الأطفال ضمن المدارس.....
47.....	خامساً: درجة الاكتظاظ ضمن المدارس.....
48.....	سادساً: مدى التزام الطلاب بالدوام المدرسي.....
52.....	سادساً: الصعوبات التي يواجهها الطلاب ضمن المدرسة.....
53.....	القسم الثامن: الدعم النفسي والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
53.....	أولاً: الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة حسب نوع الحاجة.....
54.....	ثانياً: وجود مدرسين خضعوا لدورات دعم نفسي.....
55.....	ثالثاً: وجود مرشدين نفسيين ضمن المدارس العاملة.....
57.....	رابعاً: الأيتام ضمن مدارس المخيمات.....
58.....	القسم التاسع: المدرسون
58.....	أولاً: عدد المدرسين:.....
59.....	ثانياً: نمط المدرسين.....
60.....	ثالثاً: التحصيل العلمي للمدرسين غير النظاميين.....
62.....	سادساً: المدرسون الذين يتقاضون رواتب.....
62.....	سابعاً: الجهات التي تقوم بدفع الرواتب.....
63.....	ثامناً: متوسط رواتب المدرسين.....
65.....	تاسعاً: تلقّي المدرسين مواد دعم إضافية (غير الرواتب).....
66.....	عاشراً: الكوادر الإدارية والخدمية.....
67.....	القسم العاشر: الأولويات والتوصيات
67.....	أولاً: الأولويات.....
68.....	ثانياً: التوصيات.....
75.....	ملحق: المخيمات المقيّمة ووجود مدارس ضمنها.....

الأشكال

- شكل (1): عدد المخيمات والمدارس المقيّمة حسب قطاع التعليم - على مستوى المنطقة
- شكل (2): عدد المدارس التي تتلقى دعم حسب قطاع التعليم - على مستوى المنطقة
- شكل (3): مقارنة لعدد المخيمات وعدد المدارس بين تقرير عام 2017 و2018 - على مستوى التجمع
- شكل (4): عدد المخيمات التي تحتوي مدارس وعدد المدارس ضمنها - على مستوى التجمع
- شكل (5): عدد ونسب الطلاب حسب بعد المدرسة عن التجمعات السكنية
- شكل (6): نوع المدارس في تجمعات المخيمات حسب جهة التسجيل الرسمية
- شكل (7): عدد ونسبة المدارس حسب نوع البناء المدرسي
- شكل (8): عدد ونسبة الغرف الصفية في المدارس حسب النوع
- شكل (9): عدد ونسبة النوافذ في المدارس حسب حالتها
- شكل (10): نسبة النوافذ في المدارس حسب المادة المغطاة
- شكل (11): عدد ونسبة الأبواب في المدارس حسب حالتها
- شكل (12): هل خرجت المدرسة عن العمل نتيجة الظروف الجوية السيئة خلال عام 2017
- شكل (13): متوسط أيام توقف المدارس عن العمل خلال فصلين دراسيين متتاليين - على مستوى التجمع
- شكل (14): استطلاع الطلاب
- شكل (15): عدد ونسبة المدارس حسب طريقة الحصول على مياه الشرب
- شكل (16): عدد صنابير المياه التي تحتاج لاستبدال - على مستوى التجمع
- شكل (17): عدد ونسبة المدارس حسب عدد الطلاب لكل صنوبر مياه
- شكل (18): عدد ونسبة المدارس حسب توفر دورات المياه
- شكل (19): عدد ونسبة المدارس حسب حالة دورات المياه
- شكل (20): عدد ونسبة المدارس حسب أماكن التخلص من مياه الصرف الصحي
- شكل (21): عدد ونسبة المدارس حسب أماكن جلوس الطلاب
- شكل (22): عدد ونسبة المقاعد حسب حالتها
- شكل (23): عدد ونسبة احتياج المدارس في المخيمات من المقاعد - على مستوى التجمع
- شكل (24): نسبة المدارس التي تحتاج إلى تجهيزات
- شكل (25): عدد ونسبة احتياج المدارس في المخيمات لوقود التدفئة (ليتر) - على مستوى التجمع
- شكل (26): استطلاع الطلاب
- شكل (27): عدد ونسبة المدارس حسب المراحل الدراسية
- شكل (28): استطلاع المدرّسين
- شكل (29): عدد ونسبة المدارس حسب النسبة التي يتم تدريسها من المنهاج
- شكل (30): استطلاع الأهالي
- شكل (31): نسبة الطلاب حسب آلية الوصول إلى الصف الحالي
- شكل (32): استطلاع المدرّسين
- شكل (33): استطلاع المدرّسين
- شكل (34): نسبة مصادر الكتب المدرسية
- شكل (35): استطلاع الأهالي
- شكل (36): عدد ونسبة احتياج المدارس في المخيمات للكتب - على مستوى التجمع
- شكل (37): استطلاع المدرّسين
- شكل (38): استطلاع المدرّسين
- شكل (39): عدد ونسبة الطلاب حسب الجنس
- شكل (40): عدد ونسبة الطلاب حسب الجنس وحسب العمر
- شكل (41): استطلاع الأهالي
- شكل (42): عدد ونسبة المدارس حسب الفصل بين الجنسين
- شكل (43): عدد ونسبة المدارس حسب وجود رياض للأطفال
- شكل (44): عدد المدارس حسب درجات الاكتظاظ ونسب تجاوز أعداد الطلاب للطاقة الاستيعابية
- شكل (45): عدد ونسبة الطلاب حسب عدد أيام الالتحاق الأسبوعي بالمدرسة

49	شكل (46): استطلاع الأهالي
50	شكل (47): استطلاع الطلاب
51	شكل (48): استطلاع الطلاب
51	شكل (49): استطلاع المدراء
53	شكل (50): عدد ونسبة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة
54	شكل (51): عدد ونسبة المدارس حسب وجود مدرّسين خضعوا لدورات في مجال الدعم النفسي
55	شكل (52): استطلاع المدرّسين
55	شكل (53): عدد المدارس حسب توفر مرشدين نفسيين مختصين - على مستوى التجمع
56	شكل (54): استطلاع المدرّسين
57	شكل (55): استطلاع المدرّسين
57	شكل (56): عدد ونسبة الطلاب الأيتام على مستوى التجمع
58	شكل (57): عدد ونسبة المدرّسين النظاميين وغير النظاميين حسب الجنس
59	شكل (58): عدد ونسبة المدرّسين النظاميين وغير النظاميين
60	شكل (59): عدد ونسبة المدرّسين غير النظاميين حسب الشهادة وحسب الجنس
61	شكل (60): استطلاع المدراء
62	شكل (61): عدد ونسبة المدرّسين حسب تلقيهم الرواتب
62	شكل (62): عدد المدرّسين حسب الجهة التي تدعم الرواتب
63	شكل (63): متوسط رواتب المدرّسين حسب الجهة الداعمة
64	شكل (64): استطلاع المدرّسين
65	شكل (65): عدد ونسبة المدارس حسب تلقي المدرّسين لمواد دعم إضافية غير الراتب
66	شكل (66): عدد ونسبة المدارس في المخيمات حسب الكوادر الموجودة
67	شكل (67): نسب أولويات المدارس المقيّمة

الجداول

9	جدول (1): تغطية التقييم
52	جدول (2): الصعوبات التي يواجهها الطلاب ضمن المدرسة
67	جدول (3): أولويات المدارس المقيّمة في مخيمات الشمال السوري

الخرائط

70	خريطة 1: مدارس مخيمات تجمعي الرحمة والكرامة
71	خريطة 2: مدارس مخيمات تجمع سلقين
72	خريطة 3: مدارس مخيمات تجمع قاح
73	خريطة 4: مدارس مخيمات تجمع أطمه
74	خريطة 5: مدارس مخيمات تجمع باب السلامة وجرابلس

تقرير المدارس في مخيمات الشمال السوري

الإصدار 02 - 2018

تقرير موضوعي

صادر عن وحدة إدارة المعلومات

الملخص التنفيذي

تقوم وحدة إدارة المعلومات IMU، في وحدة تنسيق الدعم ACU، بإصدار تقرير المدارس في مخيمات الشمال السوري بشكل سنوي، ويعدّ هذا الإصدار هو الثاني من هذا التقرير، ويسلط الضوء على مدى تأثير الحرب الدائرة في سورية وبيئة النزوح على قطاع التعليم، وعلى احتياجات الأطفال النازحين التعليمية والمدارس من وجهات نظر مختلفة. بدأ العمل على هذا التقرير بتطوير الاستبيان الخاص بالإصدار الأول من التقرير "المدارس في مخيمات الشمال السوري الإصدار 1"01 الذي تمّ إصداره في شهر آب 2017 للوصول إلى عدد أكبر من المؤشرات، ولتغطية كافة المعلومات التي تحتاجها الجهات العاملة والداعمة للعملية التعليمية، تمّ تضمين في هذا الإصدار أربعة أنواع من استطلاعات الرأي للمرة الأولى². ليتم عكس واقع التعليم واحتياجاته من وجهات نظر متعددة وإضافة بيانات نوعية إلى التقرير إلى جانب البيانات الكمية.

القسم الأول: المنهجية

البيانات 30 باحث من وحدة تنسيق الدعم مختصين بجمع بيانات المخيمات، بلغ عدد الاستمارات التي قام الباحثون بملئها 804 استمارة، توزعت الاستمارات على الشكل الآتي: 72 استبيان أساسي للمدرسة تمّت تعبئتها من خلال زيارات ميدانية للمدارس، 233 استطلاع رأي أجريت مع الطلاب، 219 استطلاع رأي أجريت مع الأهالي، 229 استطلاع رأي أجريت مع المدرسين، 51 استطلاع رأي أجريت مع المدرء، بدأت فترة جمع البيانات مع مطلع شهر كانون الثاني/يناير 2018، واستمرت شهر كامل، تم الانتهاء من إعداد التقرير مع نهاية شهر تشرين الأول/أكتوبر 2018.

يعرض هذا القسم نظرة عامة حول المنهجية التي تمّ تصميمها وأتباعها من قبل وحدة إدارة المعلومات IMU عند جمع بيانات هذا التقييم. وصولاً إلى تحليل البيانات وإظهارها واستصدار النسخة النهائية من التقرير، حيث تمّ استشارة خبراء في مجال التعليم عن خطوات العمل وآليات تطويرها في الإصدارين المتتاليين من هذا التقرير، وكذلك يقوم قسم إدارة المعلومات بمناقشة الباحثين عند وقوع أي مشكلة في الحلول المتاحة، يشمل هذا التقييم 72 مدرسة ضمن 62 مخيم من مخيمات الشمال السوري التي توزعت في شمال محافظتي حلب وإدلب، شارك في جمع

القسم الثاني: معلومات عامة

الدعم ACU، في هذه التقرير 226 مخيم احتوت على 72 مدرسة، توزعت كافة المدارس ضمن 62 مخيم فقط، فيما لم تتواجد مدارس ضمن 164 مخيم آخر، تبين أن 96% (69 مدرسة) من مجموع مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة كانت مسجلة لدى مديرية التربية الحرة، 4% (3 مدرسة) غير مسجلة لدى مديرية التربية الحرة أو أي جهة رسمية أخرى.

يعرض هذا القسم معلومات عن أعداد مدارس المخيمات وتوزعها وتسجيلها لدى جهة رسمية، وفقاً للبيانات الواردة من مجموعة التعليم الخاصة بالمخيمات والمنضوية تحت قطاع التعليم Education Cluster، التابع لمكتب تنسيق الشؤون الإنسانية OCHA، بلغ عدد المخيمات في الشمال السوري 331 مخيم احتوت على 119 مدرسة، كما بلغ عدد المخيمات التي تم جمعها من قبل باحثي وحدة تنسيق

¹ <https://goo.gl/KYehcQ>

² تتضمن استطلاعات الرأي مقابلات مع مدرء المدارس في المخيمات والمدرسين والطلاب وأهالي الأطفال

القسم الثالث: أبنية المدارس

يعرض هذا القسم أنواع الأبنية المستخدمة للتدريس في المخيمات ومدى أمنها. تبين أن 55% (48 مدرسة) من الأبنية المدرسية المستخدمة ضمن مخيمات الشمال السوري التي شملتها الدراسة غرف اسمنتية، 32% (28 مدرسة) خيمة أو أكثر تستخدم للتعليم، 14% (12 مدرسة) غرف مسبقة الصنع أو ما تعرف بكرفانات، وقد شمل هذا القسم من التقرير

بيانات تفصيلية عن حالة الأبواب والنوافذ. خلال استطلاعات الرأي التي أجريت مع الطلاب 3 أفاد 5% (12 طفلاً) من مجموع الأطفال الذين تم استطلاع آرائهم بأن الوجود بالمدرسة لا يشعرهم بالأمان، 95% (221 طفلاً) أفادوا بأن الوجود بالمدرسة يشعرهم بالأمان.

القسم الرابع: قسم المياه والإصحاح ضمن المدارس

يعرض هذا القسم معلومات مفصلة عن مصادر المياه في مدارس المخيمات ومرافق الصرف الصحي. أظهرت نتائج الدراسة أن 65% (47 مدرسة) من مدارس المخيمات التي شملها التقييم تحصل على مياه الشرب عن طريق صهاريج، 28% (20 مدرسة) تحصل على مياه الشرب من الشبكة العامة. بلغ عدد صناديق المياه التي تحتاج لاستبدال 141 صنوبر مياه، وفيما يخص كفاية صناديق المياه تبين أن 58% (42 مدرسة) يبلغ عدد الطلاب فيها لكل صنوبر أكثر من 100

طالب، 8% (6 مدارس) لا تحتوي على صناديق مياه. وفيما يخص توفر دورات المياه تبين أن 11% (8 مدارس) من مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة لا تحتوي على دورات مياه، وفي المدارس التي تحتوي دورات مياه 23% (108 مرحاض) من المراحيض بحاجة لإصلاحات بسيطة، 4% (17 مرحاض) بحاجة إلى إعادة تأهيل كاملة أو استبدال. وتتلخص 38% (24 مدرسة) من المدارس التي تحتوي على مراحيض من مياه الصرف ضمن حفر فنية غير نظامية

القسم الخامس: تجهيزات المدارس

يعرض هذا القسم تجهيزات المدارس والاحتياجات الأساسية. وقد تبين من خلال الدراسة أن 96% (69 مدرسة) من مدارس مخيمات الشمال السوري تحتوي على مقاعد، 4% (3 مدارس) لا تحتوي مقاعد ويجلس الطلاب على الأرض. في المدارس التي تحتوي مقاعد 17% (1,409 مقعد) من المقاعد تحتاج لإصلاح، 4% (375 مقعد) أصبحت تالفة بشكل كامل وتحتاج لاستبدال. كما تبين أن 60% (43 مدرسة) من مجموع مدارس المخيمات تحتاج وسائل تدفئة (صوبات)، 88% (63 مدرسة) تحتاج طابعات، 61% (44

مدرسة) تحتاج ألواح، 96% (69 مدرسة) تحتاج أجهزة حاسوب. من خلال استطلاع رأي الطلاب أفاد 18% (42 طالب) من الطلاب أنهم لا يتناولون وجبة طعام قبل قدومهم للمدرسة، وفيما يخص تناول الطعام في المدرسة أثناء الدوام أفاد 40% (93 طالب) من الطلاب أنهم يحضرون الطعام معهم من المنزل (يتناولون وجبة طعام خفيفة في المدرسة)، 57% (133 طالب) لا يتناولون الطعام في المدرسة.

القسم السادس: المراحل الدراسية والمناهج

يعرض هذا القسم المراحل الدراسية ضمن مدارس المخيمات والمناهج والوضع التعليمي للطلاب. أظهرت نتائج الدراسة أن 7% (5 مدارس) من مدارس مخيمات الشمال السوري التي شملها التقييم تدرس الحلقة الأولى فقط من مرحلة التعليم الأساسي، 75% (54 مدرسة) تدرّس الحلقة الأولى والثانية من مرحلة التعليم الأساسي، 13% (9 مدارس) تدرّس كافة المراحل، 6% (4 مدارس) تدرس الحلقة الثانية

من مرحلة التعليم الأساسي والمرحلة الثانوية. من جهة أخرى خلال استطلاع رأي المدرسين أفاد 46% (106 مدرساً) من مجموع المدرسين الذين تم استطلاع آرائهم أن الطلاب يعانون من تنمر الطلاب الأكبر سناً، فيما يخص المناهج الدراسية تبين أن 78% (56 مدرسة) من مجموع مدارس المخيمات قد أتمت أكثر من 75% من المنهج الدراسي المقرّر للطلاب خلال العام الدراسي الفائت، 14% (10 مدارس) قد

4 تم اجراء استطلاعات رأي مع 229 مدرس على رأس عملهم في مدارس مخيمات الشمال السوري، توزعوا ضمن 6 تجمعات في محافظتي حلب وإدلب، شكل الإناث 44% من المدرسين الذين تم استطلاع آرائهم.

3 تم اجراء استطلاعات رأي مع 233 طالباً ضمن مدارس مخيمات الشمال السوري، توزعوا ضمن 6 تجمعات في محافظتي حلب وإدلب، شكل الإناث 44% من الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم.

شكلت مصدراً لـ 55% من مجموع الكتب التي يتم استخدامها ضمن مدارس المخيمات، في حين شكلت الكتب المستعملة (كتب تم إعادتها من الطلاب) نسبة 38% من مجموع الكتب المستخدمة.

للمدارس، 9% (20 شخص) أفادوا أن المراحل الانتقالية فقط يذهبون للمدارس في حين لا يذهب طلاب شهادتي الإعدادي والثانوي. كذلك تبين أن 88% (63 مدرسة) من مجموع مدارس المخيمات لا تحتوي رياض أطفال، من خلال استطلاع للرأي تم سؤال أهالي الطلاب ما إذا كان أطفالهم يعبرون عدم الرغبة بالذهاب إلى المدرسة، أفاد 51% (112 شخصاً) من أهالي الطلاب أن أولادهم يعبرون أحياناً عن عدم الرغبة بالذهاب للمدرسة، 6% (13 شخصاً) يعبر أولادهم عن عدم الرغبة بالذهاب للمدرسة بشكل دائم، وقد جاء في مقدمة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في الحصول على التعليم السليم ضمن مدارس المخيمات النقص في المواد التعليمية والكتب والقرطاسية، جاء في المرتبة الثانية واجب مساعدة الطفل لأسرته، عمالة الأطفال.

انتشارها 15% من الطلاب يعانون من هذه الظاهرة، 14% من الطلاب يعانون من الحصول على علامات متدنية في المدرسة، 11% من الطلاب يعانون من الانفعال وعدم القدرة على الجلوس في مكان ثابت لفترة طويلة، 11% من الطلاب يعانون من صعوبة الحفظ وفقدان الذاكرة، 10% من الطلاب يظهرون غير مرتبين ويعانون من ضعف بالنظافة الشخصية، 9% من الطلاب يعانون من مشاكل لغوية (التأتأة، صعوبة في التكلم أو التعبير عن أنفسهم)، وبلغ عدد الأيتام ضمن مدارس المخيمات 3,426 طالب يتيم.

أتمت بين 50%-75% من المنهاج، 4% (3 مدارس) قد أتمت بين 25%-50%. وعند تقييم الوضع التعليمي من وجهة نظر المدرسين أفاد 43% (94 مدرس) من المدرسين الذين تم استطلاع آرائهم أن التعليم قبل عام 2011، كان أفضل، وقد تبين من خلال الدراسة أن التربية التابعة لحكومة المعارضة

القسم السابع: الطلاب

يعرض هذا القسم بيانات تفصيلية عن أعداد الطلاب وفق فئاتهم المختلفة وأسباب التغيب والتأخر الصباحي والصعوبات التي يواجهها الطلاب، تبين أن عدد الطلاب في مخيمات الشمال السوري التي شملتها الدراسة 34,139 طالب وطالبة، شكّلت الإناث 52% (17,666 طالبة) من مجموع الطلاب، وقد شكّلت الشريحة العمرية للطلاب من 6 إلى 11 سنة النسبة الأكبر من الطلاب حيث بلغت نسبتهم 80% (27,101 طالب وطالبة) من العدد الكلي للطلاب من الجنسين، عندما تم سؤال الأهالي⁵ عن التحاق أطفالهم بالمدارس، أفاد 53% (115 شخص) من بين الأهالي أن جميع أولادهم يذهبون إلى المدارس، 24% (53 شخص) أفادوا أن الأطفال في مراحل التعليم الأولى فقط يذهبون إلى المدارس، 10% (21 شخص) أفادوا أن الذكور فقط يذهبون

القسم الثامن: الدعم النفسي

والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

يعرض هذا القسم معلومات مفصلة عن الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والدعم النفسي والأطفال الأيتام، حيث بلغ عدد الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ضمن مدارس المخيمات 107 طالب، وقد تبين أن 32% (23 مدرسة) من مدارس المخيمات لا تحتوي على مدرسين خضعوا لدورات في مجال الدعم النفسي، ومن خلال استطلاعات الرأي التي أجريت مع المدرسين 6 أفاد 25% (57 مدرس) بتواصل طلاب معهم معبرين عن خوفهم أو عدم شعورهم بالأمان، وعن العوارض التي لاحظ المدرسون انتشارها بين طلابهم، جاء في مقدمة العوارض صعوبة التركيز وقد بلغ متوسط

القسم التاسع: المدرسون

⁶ تم إجراء استطلاعات رأي مع 229 مدرس على رأس عملهم في مدارس مخيمات الشمال السوري، توزعوا ضمن 6 تجمعات في محافظتي حلب وإدلب، شكل الإناث 44% من المدرسين الذين تم استطلاع آرائهم.

⁵ تم إجراء استطلاعات رأي مع 219 شخصاً لديهم أطفال في سن المدرسة، توزعوا ضمن 6 تجمعات في محافظتي حلب وإدلب، شكل الإناث 40% من الأشخاص الذين تم استطلاع آرائهم.

من المدراء⁷ أن المستوى التدريسي للمدرسين غير النظاميين جيد، 12% (6 مدراء) أفادوا أن المستوى التدريسي للمدرسين غير النظاميين متوسط. وقد تبين أن 43% (999 مدرس) من المدرسين يتقاضون رواتب من مصادر متعددة، 27% (378 مدرس) لا يتقاضون رواتب. ومن خلال استطلاعات الرأي التي أجريت مع المدرسين أفاد 95% (218 مدرس) من المدرسين بأن الدخل لا يتناسب مع متطلبات الحياة اليومية.

يعرض هذا القسم بيانات تفصيلية عن المدرسين ودعمهم ومستواهم التدريسي، حيث بلغ عدد المدرسين في مدارس المخيمات 1,377 مدرس ومدرسة، شكّلت الإناث 51% (699 مدرسة) من مجموع المدرسين. بلغت نسبة المدرسين الذين التحقوا بالعملية التعليمية نتيجة نقص المدرّسين المؤهلين 33% (450 مدرس) من مجموع المدرّسين، فيما يخص مقدرات المدرسين غير النظاميين أفاد 55% (28 مدير)

القسم العاشر: الأولويات والتوصيات

22%، وتصدّرت رواتب الموظفين ضمن المدارس قائمة الأولويات بنسبة 18%، كما أن الحاجة لوقود التدفئة بلغت 10% من الأولويات.

تصدّرت الحاجة للكتب المدرسية قائمة الأولويات ضمن مدارس مخيمات الشمال التي شملها التقييم بنسبة 41%. جاءت بالمرتبة الثانية الحاجة للدفاتر والقرطاسية بنسبة

القسم الأول: المنهجية

يعرض هذا القسم نظرة عامة حول المنهجية التي تمّ تصميمها وأتباعها من قبل وحدة إدارة المعلومات IMU عند جمع بيانات هذا التقييم. تتضمن منهجية البحث الأسلوبين الكمي والنوعي، وقد تم تطوير استبيان المدارس ليشمل معلومات تعكس أدقّ التفاصيل في مدارس المخيمات وآليات سير العملية التعليمية، كما تم وضع أربعة أنواع من استطلاعات الرأي، استهدفت الطلاب والأهالي والمدرسين ومدراء المدارس.

أولاً: عينة التقييم

يشمل هذا التقييم 72 مدرسة ضمن 62 مخيم من مخيمات الشمال السوري التي توزعت في شمال محافظتي حلب وإدلب. قام باحثو وحدة إدارة المعلومات IMU بزيارة 226 مخيم شمال محافظتي حلب وإدلب لمعرفة عدد المخيمات التي تحتوي على المدارس وجمع معلوماتها، تبين أن 164 مخيم لا يحتوي على مدارس و62 مخيم يحتوي على مدارس.

جدول(1): تغطية التقييم

المدراس	عدد المخيمات التي تحتوي على مدارس	عدد المخيمات التي لا تحتوي على مدارس	عدد المخيمات الكلي	عدد التجمعات	عدد القرى	عدد المناطق	المحافظة
59	50	162	212	6	6	3	إدلب
13	12	2	14	2	4	2	حلب
72	62	164	226	8	10	5	المجموع

⁷ تم إجراء استطلاعات رأي مع 51 مدير مدرسة ضمن مدارس مخيمات الشمال السوري، توزعوا ضمن 6 تجمعات في محافظتي حلب وإدلب، شكل الإناث 14% من المدراء الذين تم استطلاع آرائهم.

ثانياً: أدوات التقييم

1. مرحلة تصميم الأدوات

قامت وحدة إدارة المعلومات IMU بتصميم استبيان مخصّص لهذا التقييم بالإضافة لأربعة استطلاعات للرأي على مرحلتين:

• المرحلة الأولى:

تصميم مسودة أولية للاستبيان بالاعتماد على استبيان تقرير المدارس 8 في سورية 2017، والاستبيان المستخدم لجمع معلومات الإصدار الأول من تقرير مدارس 9 مخيمات الشمال السوري، ومن خلال التغذية الراجعة التي حصلت عليها وحدة إدارة المعلومات IMU، في المؤتمر الذي تم عقده بتاريخ 21 تموز/يوليو 2017، الذي حضره أعضاء قطاع التعليم وممثلون عن الحكومة التركية وعدد كبير من الجهات الداعمة للعملية التعليمية في سورية. وقد قامت وحدة إدارة المعلومات IMU بتوزيع استبيان على الحضور لمعرفة آرائهم حول الجوانب التي يرغبون بأن تتضمنها الإصدارات القادمة من تقارير المدارس (في المخيمات/ في النواحي) وتم تحليل نتائج الاستبيان وإجراء التعديلات بناءً عليها، وكذلك فقد حصلت وحدة إدارة المعلومات على العديد من آراء العاملين بقطاع التعليم في سورية حول بعض الجوانب التي يرغبون بأن يغطيها هذا التقرير من خلال البريد الإلكتروني، وتم أخذ الدروس المستفادة من خلال الإصدار السابق من هذا التقرير بعين الاعتبار، وتمّ تصميم أربعة استطلاعات رأي للطلاب، الأهالي، المدرسين، ومدراء المدارس، ويعتبر هذا الإصدار الأول من نوعه والذي احتوى على استطلاعات للرأي، تمّ تطوير هذه الاستطلاعات للحصول على الواقع التعليمي من جهات نظر مختلفة ضمن أرقام ونسب إحصائية تعكس الواقع، كما تمّ تطوير بعض الأسئلة التي يتم استخدامها في دراسات ذات صلة بالعملية التعليمية كالقسم التعليمي في استبيانات HNO، واستطلاعات الرأي التي تم استخدامها في مشروع تقييم القراءة والحساب للمراحل الدراسية المبكرة EGRA/EGMA.

• المرحلة الثانية:

تمّت مشاركة الاستبيانات مع منسقي قطاع التعليم وأعضاء القطاع، واستشارة خبير تعليم أثناء تصميم الاستبيانات قبل إصدار النسخة النهائية منه.

2. مرحلة التدريب

تم تدريب الباحثين على استخدام استبيان المدرسة واستطلاعات الرأي بالشكل المطلوب، وذلك في دورة تدريبية أجريت عن بعد باستخدام برنامج Skype for Business واستمرت هذه الدورة لمدة 5 أيام بمعدل 4 ساعات يومياً. تم خلالها شرح الاستبيانات بشكل تفصيلي، وآليات اختيار العينات العشوائية لاستطلاعات الرأي، تخلل الدورة فترة تجريبية للاستبيانات (Piloting) استمرت يومين، حيث تم جمع ملاحظات الباحثين من خلال العمل الميداني وتعديل بعض النقاط في الاستبيانات بناءً على هذه الملاحظات.

3. آلية ملء الاستبيانات

شمل هذا الإصدار من تقرير المدارس أربعة أنواع لاستطلاعات الرأي بالإضافة إلى استبيان المدرسة الأساسي:

• استبيان المدرسة الأساسي:

تمّت تعبئة هذا الاستبيان من خلال زيارات ميدانية للمدارس وإجراء مقابلات مع مصادر المعلومات مثل الكادر الإداري ومكاتب التعليم في المجالس المحلية وأي جهة أخرى ناشطة في مجال التعليم أو قدّمت استجابة في هذا المجال، كما تمّ اتباع طريقة الملاحظة الميدانية المباشرة من قبل الباحثين والاطلاع على سجلات الطلاب الملتحقين بالمدرسة في كل مرحلة دراسية.

• استطلاع رأي الطلاب:

تمّ توجيه الباحثين لاختيار من 5 إلى 10 طلاب من كل مدرسة (بحسب حجم المدرسة) مع الأخذ بعين الاعتبار تنوع الجنسين ضمن المدرسة، وأن يكون الاختيار عشوائياً ويستهدف الطلاب في أعمار مختلفة، قام باحثو وحدة إدارة المعلومات IMU بإجراء استطلاعات رأي مع 233 طالباً، توزع الطلاب ضمن 6 تجمعات فقط (واجهت الباحثين بعض العوائق في جمع

<https://goo.gl/gly23j>⁸

<https://www.acu-sy.org/schools-in-camps-2017-v01-ar>⁹

استطلاعات للرأي في تجمعي سرمد و قحاح، وقد تراوحت أعمار الأطفال بين 5-17 سنة، بلغت نسبة الإناث منهم 46% (108 طالبة) فيما بلغت نسبة الذكور 54% (125 طالب)، وقد كان جميع الأطفال من عائلات نازحة تسكن مخيمات الشمال السوري.

• استطلاع رأي الأهالي:

بعد أن أتمَّ الباحثون جمع الاستبيانات ضمن المدارس تمَّ وضع عينات عشوائية للأهالي الذين يتوجب استهدافهم اعتماداً على عدد سكان المخيمات، تم توجيه الباحثين لاستهداف سكان لديهم أطفال ضمن المدارس، وسكان آخرون أطفالهم متسربين من المدارس، كما تم استهداف الجنسين من أهالي الأطفال في سن المدرسة، والعمل على استهداف كافة شرائح مجتمع النزوح (مخيمات الشمال السوري) عن طريق جمع استطلاعات الرأي من أماكن مختلفة، قام باحثو وحدة إدارة المعلومات IMU، بإجراء استطلاعات رأي مع 219 شخصاً لديهم أطفال في سن المدرسة (ضمن المدارس وخارجها)، توزع الأشخاص في 6 تجمعات، بلغت نسبة الإناث منهم 40% (87 أنثى) فيما بلغت نسبة الذكور 60% (132 ذكر).

• استطلاع رأي المدرسين:

خلال زيارة المدارس قام الباحثون بإجراء 3-5 استطلاعات رأي مع المدرسين، حيث تمَّ إجراء استطلاعات رأي مع 229 مدرساً على رأس عملهم، توزع المدرسون في 6 تجمعات، بلغت نسبة الإناث منهم 44% (100 مدرسة) فيما بلغت نسبة الذكور 56% (129 مدرس).

• استطلاع رأي مدراء المدارس:

خلال زيارة المدارس قام الباحثون بإجراء استطلاع رأي واحد مع مدير المدرسة أو نائبه، وقد قام باحثو وحدة إدارة المعلومات IMU، بإجراء استطلاعات رأي مع 51 مديراً ضمن مدارس مخيمات الشمال السوري، توزع المدراء في 6 تجمعات، بلغت نسبة الإناث منهم 14% (7 مديرات) فيما بلغت نسبة الذكور 86% (44 مدير).

قام الباحثون بجمع الاستبيانات إلكترونياً من خلال برنامج KoBo Collect حيث تمت برمجة كافة الاستبيانات ليتم جمعها إلكترونياً.

ثالثاً: الجدول الزمني

بدأ العمل على الإصدار الثاني من تقرير المدارس في مخيمات الشمال السوري في شهر تشرين الأول / أكتوبر 2017، كان الهدف الأساسي الحصول على بيانات كمية من خلال تغطية كافة مدارس مخيمات الشمال السوري في محافظتي إدلب حلب، وقد تمكن باحثو وحدة تنسيق الدعم من تغطية ما يزيد عن 70% من المدارس هناك (بالمقارنة مع البيانات التي قام بجمعها أعضاء قطاع التعليم Education cluster في منتصف شهر تشرين الأول / أكتوبر 2017)، بدأ العمل على تطوير استبيان المدارس، وقد تمَّ أخذ الدروس المستفادة من خلال الإصدارات السابقة من هذا التقرير بعين الاعتبار، كما تم تصميم أربعة استطلاعات للرأي ليتم تضمينها في هذا التقرير لأول مرة، في مطلع شهر كانون الأول / ديسمبر 2017، بدأت عملية تدريب الباحثين والتي أجريت عن بعد باستخدام برنامج Skype for Business واستمرت هذه الدورة لمدة 5 أيام بمعدل 4 ساعات يومياً، تخلل الدورة فترة تجريبية للاستبيانات (Piloting) استمرت لمدة يومين، حيث تم جمع ملاحظات الباحثين من خلال العمل الميداني وتعديل بعض النقاط في الاستبيانات بناءً على هذه الملاحظات، بدأت فترة برمجة الاستبيانات والتي استمرت خمسة أيام عمل ليتم الوصول إلى الشكل النهائي للاستبيانات الإلكترونية، بدأت فترة جمع البيانات مع مطلع شهر كانون الثاني / يناير 2018، واستمرت شهر كامل لتنتهي مع بداية شهر شباط / فبراير 2018، شارك بجمع البيانات 30 باحث من باحثي وحدة إدارة المعلومات المتخصصين بجمع البيانات من المخيمات، تبع عملية الجمع عملية تنظيف البيانات ومراجعة القيم المفقودة والشاذة لتبدأ بعدها فترة تحليل البيانات، وقد توافقت فترة التحليل مع تصميم الخرائط الخاصة بالتقرير، لتبدأ فترة كتابة التقرير والتي انتهت في 21 أيلول / سبتمبر 2018، تمت كتابة التقرير باللغة العربية وبدأت عملية الترجمة بالتوازي مع كتابة التقرير لتنتهي في 21 تشرين الأول / أكتوبر 2018.

رابعاً: إدارة وتحليل البيانات

قام الباحثون بملء الاستبيانات إلكترونياً من خلال برنامج KoBo Collect واستقبل فريق منسقي شبكة الباحثين الاستبيانات على شكل بيانات تمَّ تصديرها إلى قاعدة بيانات اكسل، ثمَّ قام فريق الإحصاء بوضع بعض عمليات الربط المنطقية لاستكشاف القيم الشاذة والمفقودة، وهنا قام المنسقون بمراجعة الاستبيانات التي تضمَّنت قيم شاذة أو مفقودة مع الباحثين وتمَّ تصحيح هذه القيم واستغرقت مرحلة مراجعة البيانات 15 يوماً، بعد ذلك بدأ فريق التحليل بإعداد الجداول والأشكال البيانية وجداول

التقاطع باستخدام برنامج اكسل حيث تمّ استخدام لغة التعبيرات الإحصائية Dax, Query Editor. وتم إجراء مقارنات مع الإصدار السابق من تقرير المدارس في مخيمات الشمال السوري. قام مسؤول النظم الجغرافية GIS بإصدار الخرائط باستخدام برنامج Arc GIS. كما قام مسؤول التصميم بإعداد تصاميم للأشكال والجداول التي تمّ إظهارها باستخدام برامج Adobe و Adobe InDesign و Adobe Photoshop و Illustrator. قام فريق إعداد التقارير بإصدار مسودة التقرير الأولى باللغة العربية وبعد مراجعتها تابع الفريق ترجمة التقرير إلى اللغة الإنكليزية.

خامساً: الصعوبات والتحديات

لم يتمكّن بعض الباحثين من جمع المعلومات من بعض المخيمات التي توجد ضمنها المدرسة المطلوب تقييمها نتيجة أسباب تتعلق بعدم التعاون من الجهات المشرفة على العملية التعليمية أو الجهات المسيطرة مما أدى لعدم القدرة على جمع استطلاعات الرأي من بعض المخيمات.

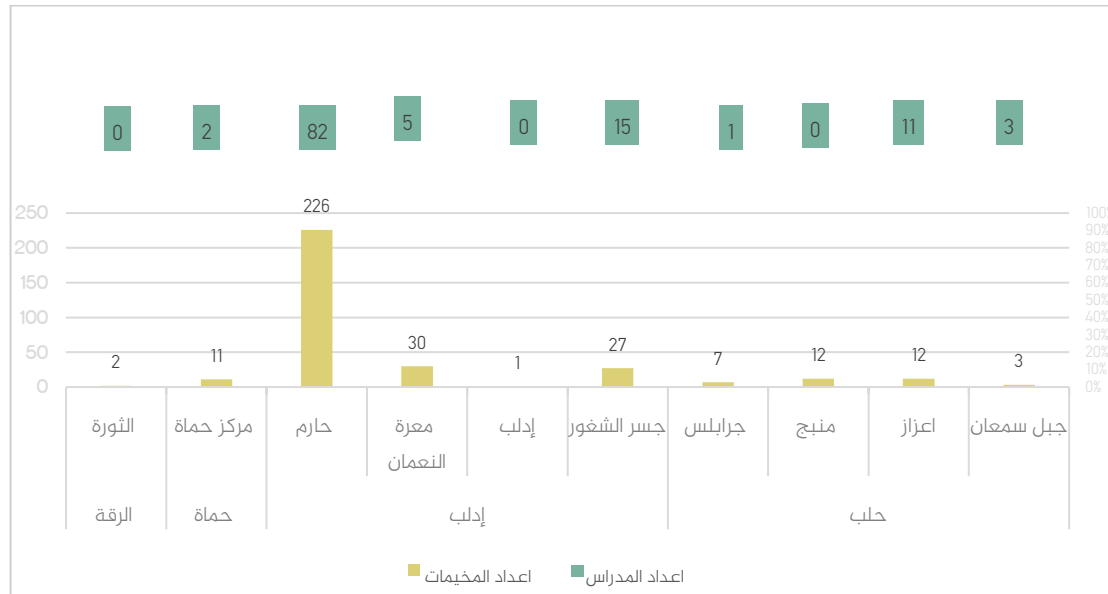
القسم الثاني: معلومات عامة

أولاً: معلومات مدارس المخيمات بحسب قطاع التعليم

تتضمن هذه الفقرة من التقرير معلومات واردة من مجموعة التعليم الخاصة بالمخيمات والمنضوية تحت قطاع التعليم Education Cluster. التابع لمكتب تنسيق الشؤون الإنسانية OCHA. فيما كان مصدر المعلومات الأخرى في كامل التقرير باحثي وحدة إدارة المعلومات IMU. في وحدة تنسيق الدعم ACU.

وفقاً للبيانات الواردة من مجموعة عمل التعليم الخاصة بالمخيمات والمنضوية تحت قطاع التعليم Education Cluster. التابع لمكتب تنسيق الشؤون الإنسانية OCHA. بلغ عدد المخيمات في الشمال السوري والتي شملها التقييم 331 مخيم احتوت على 119 مدرسة.

شكل(1) : عدد المخيمات والمدارس المقيّمة حسب قطاع التعليم - على مستوى المنطقة

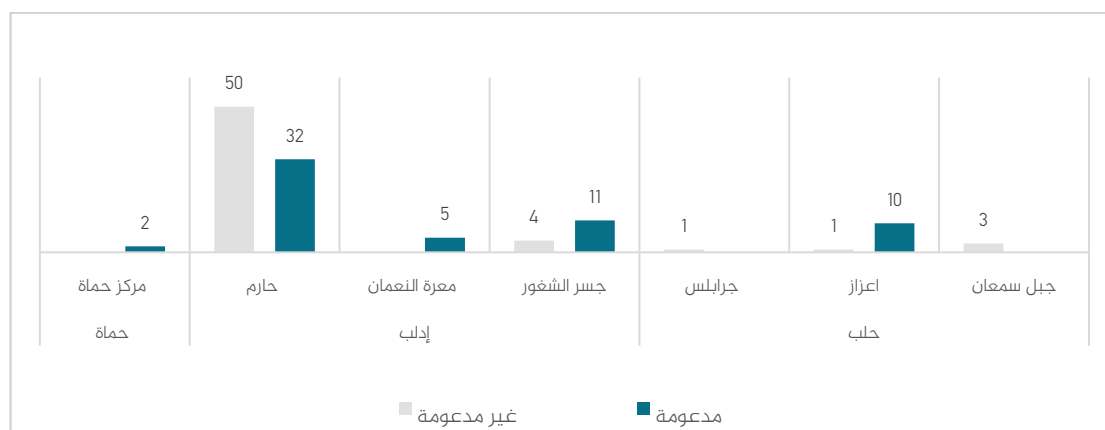


في شهر تشرين الأول/ أكتوبر 2017. قامت مجموعة التعليم الخاصة بالمخيمات والمنضوية تحت قطاع التعليم Education Cluster. التابع لمكتب تنسيق الشؤون الإنسانية OCHA. بجمع معلومات أولية عن أعداد المدارس في مخيمات الشمال السوري. تمّ الاعتماد على 15 منظمة من أعضاء قطاع التعليم لجمع هذه المعلومات. حيث تمّت زيارة 331 مخيم في محافظات إدلب وحلب وحماة والرقعة. قامت وحدة إدارة المعلومات IMU. في وحدة تنسيق الدعم بجمع معلومات من 109 مخيم.

بلغ عدد المخيمات النظامية وغير النظامية في محافظات إدلب وحلب وحماة والرقعة 331 مخيم توزعوا في 21 ناحية، تواجد ضمن هذه المخيمات 119 مدرسة فقط، ففي فترة جمع البيانات لم يتواجد مدارس في المخيمات المتواجدة في مناطق منبج التابعة لمحافظة حلب والثورة التابعة لمحافظة الرقة وأحد المخيمات العشوائية في منطقة إدلب، تواجد أكبر عدد من المدارس في منطقة حارم في ريف إدلب الشمالي حيث بلغ عدد المدارس هناك 82 مدرسة.

تبين من خلال المعلومات الواردة من مجموعة التعليم أن ما يقارب 50% (60 مدرسة) من مدارس المخيمات تتلقى دعماً من مصادر مختلفة، بالمقابل ما يقارب 50% (59 مدرسة) لا تتلقى أي دعم.

شكل(2) : عدد المدارس التي تتلقى دعم حسب قطاع التعليم - على مستوى المنطقة



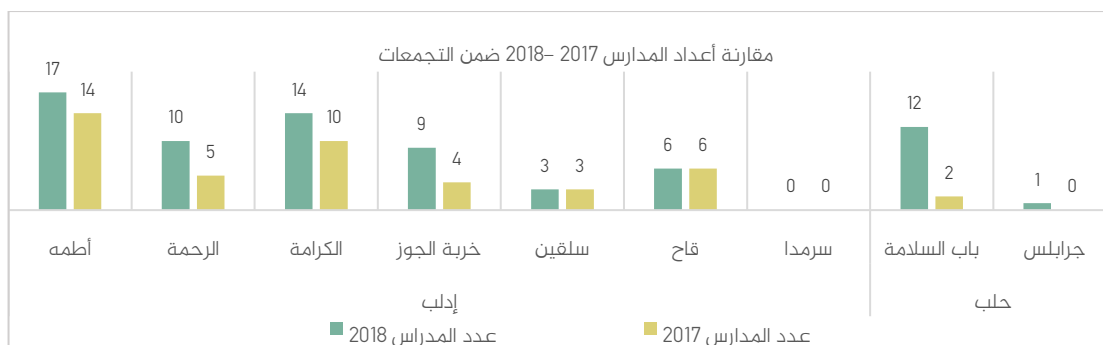
تواجد أكبر عدد لمدارس المخيمات المدعومة في منطقة حارم وقد بلغ عدد هذه المدارس 32 مدرسة، فيما كانت كافة مدارس المخيمات في مناطق جبل سمعان، جرابلس غير مدعومة في فترة جمع البيانات.

ثانياً: مقارنة أعداد المخيمات والمدارس المغطاة ضمنها خلال عامين متتاليين

تمكنت وحدة إدارة المعلومات IMU، من زيادة تغطيتها لمخيمات الشمال السوري بنسبة 31% (تم تغطية 54 مخيم جديد) بالمقارنة مع عدد المخيمات التي شملتها الدراسة السابقة لتقرير المدارس في مخيمات الشمال السوري ليصبح عدد المخيمات التي شملها هذه التقرير 226 مخيم، رافق هذه الزيادة ارتفاع في أعداد المدارس المغطاة بنسبة 64% (تم تغطية 28 مدرسة جديدة) بالمقارنة مع عدد المدارس التي شملها التقرير السابق، ليصبح عدد المدارس المغطاة ضمن هذا التقرير 72 مدرسة.

شكل(3) : مقارنة لعدد المخيمات وعدد المدارس بين تقرير عام 2017 و2018 - على مستوى التجمع





شمل هذا الإصدار من تقرير "المدارس في مخيمات الشمال السوري" 72 مدرسة، توزعت المدارس ضمن 226 مخيم في 9 تجمعات، وقد بلغ عدد سكان هذه المخيمات 246,178 نازح بحسب الإحصائيات الواردة ضمن الدراسة التفاعلية لحالة المخيمات والصادرة عن وحدة إدارة المعلومات IMU، في وحدة تنسيق الدعم ACU، في شهر حزيران/يونيو 2018¹⁰. وقد بلغ عدد الأطفال في سن المدرسة الذين يقطنون هذه المخيمات 77,526 طفل شكل الإناث 52% (40,057 طفلة في سن المدرسة) فيما شكل الذكور 48% (37,469 طفل في سن المدرسة).

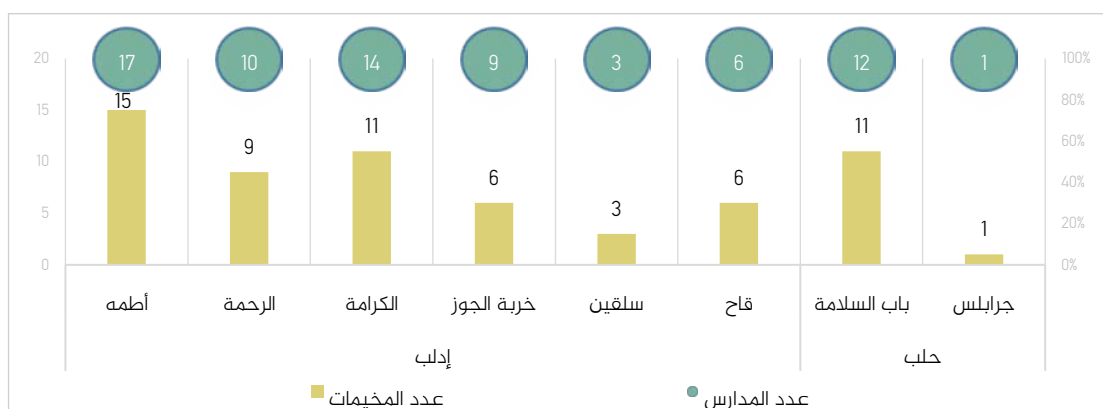
شمل الإصدار الأول من تقرير المدارس في مخيمات الشمال السوري 44 مدرسة، فيما شمل هذا الإصدار من التقرير 72 مدرسة، تعزى الزيادة في عدد المدارس المغطاة إلى ارتفاع عدد المخيمات التي يغطيها باحثو وحدة إدارة المعلومات IMU، حيث زاد عدد المخيمات التي يتم تغطيتها 54 مخيم جديد، لصح عدد المخيمات التي شملتها الدراسة 226 مخيم ضمن 9 تجمعات في محافظتي إدلب وحلب.

نشأت ثلاثة مخيمات في ناحية جرابلس ضمن ريف حلب الشمالي في شهر آذار/مارس 2017، يوجد ضمن هذه المخيمات مدرسة واحدة فقط، يحتوي تجمع سرمد في ريف إدلب على ثلاثة مخيمات ولا يحتوي على مدارس حيث يتوجه طلاب هذه المخيمات إلى مدارس أخرى ضمن تجمعات مجاورة أو ضمن القرى القريبة من المخيمات. زاد عدد المخيمات التي يتم تغطيتها في تجمع أطمه بمقدار 13 مخيم ليصبح عددها 79 مخيم، مما أدى لارتفاع عدد المدارس ضمن هذا التجمع لتصبح 17 مدرسة. على خلاف الإصدار السابق من هذا التقرير تم تغطية كافة مخيمات تجمع باب السلامة في ريف حلب الشمالي في هذا الإصدار، وقد بلغ عدد مخيمات هذا التجمع 11 مخيم، وتحتوي هذه المخيمات على 12 مدرسة.

ثالثاً: المخيمات التي تحتوي مدارس

توزعت كافة مدارس مخيمات الشمال السوري ضمن 62 مخيم فقط، فيما لم يتواجد مدارس ضمن 164 مخيم آخر، ويتوجه طلاب المخيمات التي لا تحتوي مدارس إلى مخيمات مجاورة لتلقي التعليم ضمن مدارسها أو إلى قرى قريبة.

شكل (4): عدد المخيمات التي تحتوي مدارس وعدد المدارس ضمنها - على مستوى التجمع



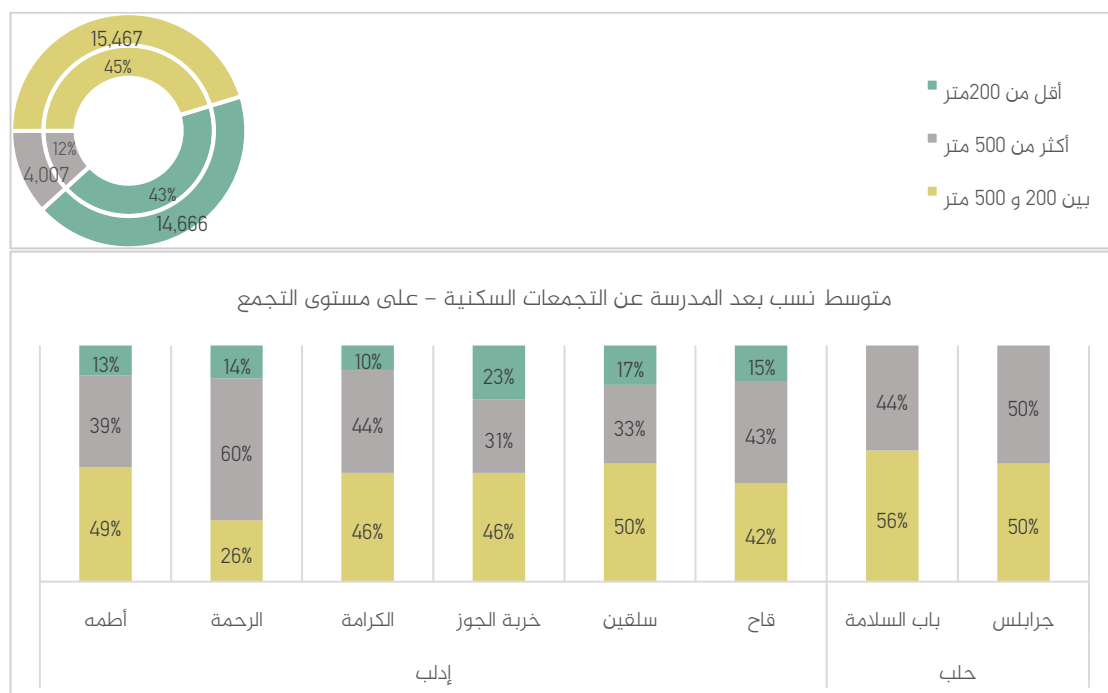
<https://goo.gl/5GPVnJ>¹⁰

بالرغم من أن تجمّع أطمه يحتوي على 79 مخيم إلا أنه احتوى على 17 مدرسة فقط توزعت في 15 مخيم. حيث احتوى مخيم أورينت على مدرستي حراس التوحيد والأقصى، واحتوى مخيم قرية حمد العمار على مدرستي عطاء للبنين وعطاء للبنات، فيما احتوى كل مخيم من المخيمات الـ 13 الأخرى ضمن تجمع أطمه على مدرسة واحدة. احتوى تجمع الكرامة على 14 مدرسة توزعت ضمن 11 مخيم حيث احتوت ثلاثة مخيمات (الشهداء، الأصيل، أطفال الغد) مدرستين في كل مخيم، فيما احتوت بقية المخيمات على مدرسة واحدة في كل مخيم.

رابعاً: بعد المدارس عن التجمعات السكانية:

أظهرت نتائج الدراسة أن 43% (14,666 طالباً) من مجموع الطلاب ضمن مدارس المخيمات التي شملها التقييم تبعد مدارسهم عن أماكن سكنهم أقل من 200 متر، 45% (15,467 طالباً) تبعد مدارسهم عن أماكن سكنهم بين 200 - 500 متر، 12% (4,007 طالباً) تبعد مدارسهم عن أماكن سكنهم أكثر من 500 متر.

شكل(5) : عدد ونسب الطلاب حسب بعد المدرسة عن التجمعات السكانية



وفق الحد الأدنى لمعايير التعليم INEE¹¹ "يجب تحديد المسافة القصوى بين المتعلمين وأماكن التعلم وفقاً لمعايير محلية ووطنية، من المهم الأخذ بعين الاعتبار قضايا الأمن والسلامة، وإمكانية الاستفادة، مثل مساكن الجنود، الأنعام الأرضية، والأجمة الكثيفة في الجوار، يجب استشارة المتعلمين، الأهل، وأعضاء آخرين من المجتمع حول موقع أماكن التعليم والأخطار المحتملة". أفادت مصادر المعلومات في مخيمات الشمال السوري بعدم تواجد أي أخطار أمنية مثل مساكن الجنود والأنعام الأرضية أو الأجمة الكثيفة (الغابات الكثيفة)، إلا أن الأخطار هناك متعلقة بالسلامة العامة للطلاب أثناء توجههم للمدارس، حيث يسلك الطلاب طرقاً ضيقة ومرزحمة بالآليات والمشاة، إن طرق المخيمات غير مجهزة لمرور السيارات بسبب ضيقها وعدم وجود طبقة اسفلتية فيها، ويجب استخدامها لمرور آليات الخدمات العامة فقط، كسيارات الإغاثة وصهاريج المياه وسيارات الإسعاف، كما أن آليات الخدمة يجب أن تراعي فترات الازدحام الشديد للحفاظ على سلامة السكان، يتم حالياً استخدام طرق المخيمات لمرور كافة السيارات العامة والخاصة مما يشكل ازدحاماً شديداً قد يعرّض حياة الأطفال للخطر، يظهر ذلك الحاجة الماسة لمنع السيارات من استخدام طرق المخيمات، وكذلك يجب على الكوادر التدريسية العمل على تنظيم الالتحاق الصباحي للطلاب في المدارس وخروجهم منها وخصوصاً في المراحل الأولى من التعليم، فيما يخص المخيمات التي لا تحتوي مدارس ضمنها يضطر الطلاب لقطع مسافات

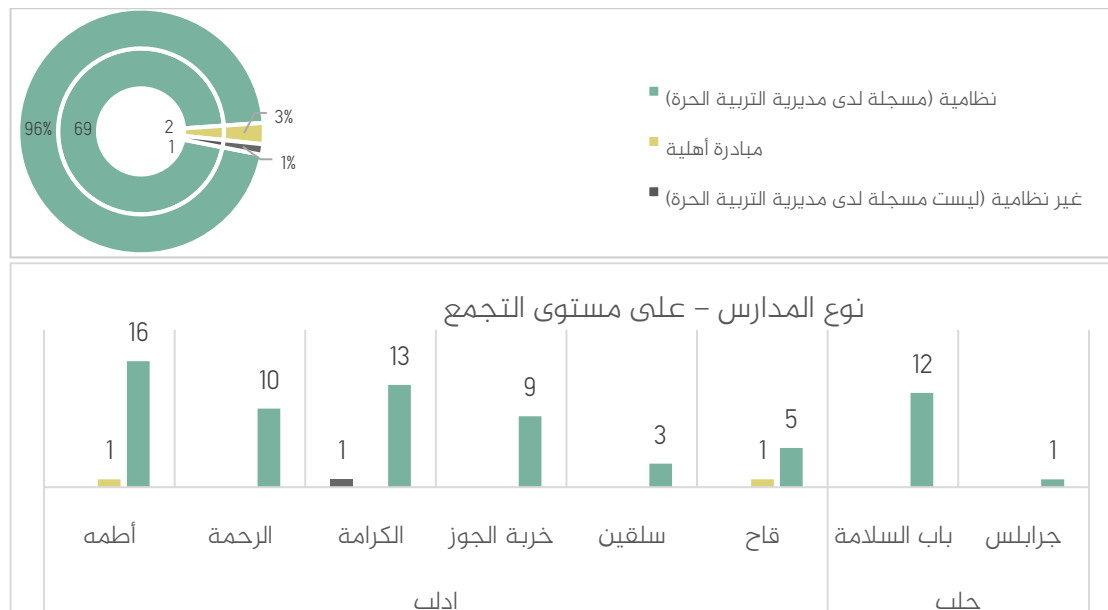
<https://bit.ly/2Bs1bSZ>¹¹

طويلة قد تصل إلى 3 كم للوصول إلى مدارس في مخيمات أخرى أو قرى قريبة. أظهرت نتائج الدراسة أن 73% (164 مخيم) من مجموع المخيمات التي شملتها الدراسة لا تتواجد فيها مدارس مما يضطر الطلاب للتوجه إلى مدارس خارج مخيماتهم، في فترة جمع البيانات لم تتواجد في مخيمات الفرقان والميدان مدارس إعدادية، مما اضطر طلاب هذه المرحلة التوجه إلى مخيم قاج، ويقطع الطلاب مسافة 3 كم للوصول لهذا المخيم.

خامساً: تسجيل المدرسة لدى جهة رسمية

أظهرت نتائج الدراسة أن 96% (69 مدرسة) من مجموع مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة كانت مسجلة لدى مديرية التربية الحرة، 4% (3 مدرسة) غير مسجلة لدى مديرية التربية الحرة أو أي جهة رسمية أخرى.

شكل(6) : نوع المدارس في تجمعات المخيمات حسب جهة التسجيل الرسمية



يعرّف الحد الأدنى لمعايير التعليم INEE، سلطة التعليم "هي الحكومات ووزاراتها المرافقة والدوائر والمؤسسات والوكالات المسؤولة في ضمان الحق في التعليم، إنها مارس سلطة تأمين التعليم على مستوى الوطن، والمقاطعة، والمستوى المحلي، في السياقات حيث تكون سلطة الحكومة ضعيفة، يمكن للأطراف غير الحكومية مثل المنظمات غير الحكومية ووكالات الأمم المتحدة أن تتولى هذه المسؤولية".

كانت المدارس تُنشأ من قبل وزارة التربية والتعليم والمؤسسات التابعة لها قبل الحرب، لكن بعد الأحداث الدائرة خرجت معظم المناطق عن سيطرة النظام السوري، وكان هناك حاجة ملحة لإنشاء مدارس جديدة في أماكن توزع النازحين والتي تعاني من ضغط في عدد الطلاب ضمن مدارسها أو تكون المدارس بعيدة نسبياً عن أماكن استقرار النازحين، قامت العديد من الجهات بإنشاء أنواع مختلفة من المدارس كالمدراس المؤقتة أو أماكن التعليم الآمنة والتي لم تكن مسجلة لدى أي جهة رسمية كحل إسعافي لمنع تسرب الطلاب، بعد تشكّل التربية الحرة في المناطق الخارجة عن سيطرة النظام السوري بدأت بتنظيم العملية التعليمية عن طريق الإشراف على المدارس التي كانت موجودة قبل الأحداث، وتطبيق معايير محددة على المدارس المنشأة بعد الأحداث الدائرة ليتم تسجيلها لديها، من هذه المعايير وجود مدرسين مؤهلين في هذه المدرسة، ووجود هيكلية إدارية ونظام إداري واضح، وحصول الطلاب على مستوى تعليمي مناسب وغيره من المعايير التي تراها مديريات التربية الحرة ضرورية، بدأت مديريات التربية الحرة بتسجيل المدارس لديها تبعاً وقد أظهرت نتائج الدراسة أن 96% (69 مدرسة) من المدارس التي شملتها الدراسة كانت مسجلة لدى مديرية التربية الحرة والتي تتبع للمعارضة، 4% (3 مدارس) ليست مسجلة لدى أي جهة رسمية، حيث كانت مدرسة الشهيد صالح في تجمع الكرامة غير مسجلة لدى مديرية التربية الحرة حتى تاريخ إعداد هذا التقرير، وكذلك كانت مدرسة كفرنبودة المنكوبة في تجمع أطمه غير مسجلة لدى مديرية التربية الحرة، غالباً ما تشرف على هذه المدارس إدارة المخيمات التي تتواجد

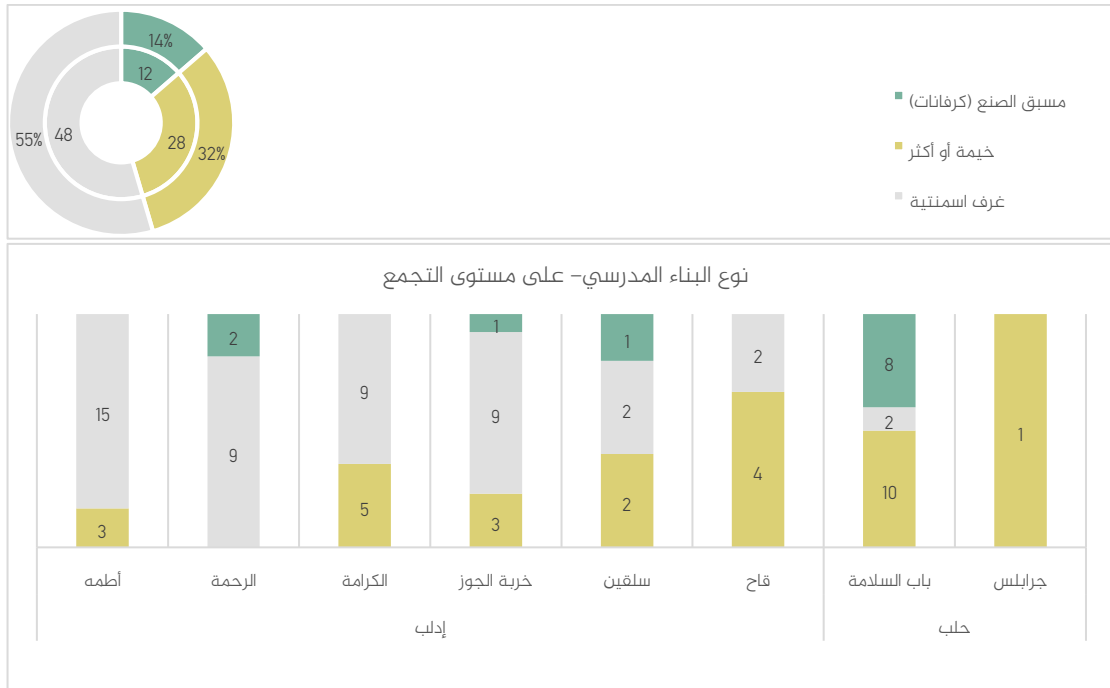
ضمها المدارس. في فترة جمع البيانات كانت مدرسة الميدان في تجمع قاح غير مسجلة لدى مديرية التربية الحرة وفي نهاية العام الدراسي 2017-2018، قامت إحدى المنظمات السورية بدعم هذه المدرسة وأصبحت فيما بعد مسجلة لدى مديرية التربية الحرة.

القسم الثالث: أبنية المدارس

أولاً: نوع البناء المدرسي

أظهرت النتائج أن 55% (48 مدرسة) من الأبنية المدرسية المستخدمة ضمن مخيمات الشمال السوري التي شملتها الدراسة غرف اسمنتية، 32% (28 مدرسة) خيمة أو أكثر تستخدم للتعليم، 14% (12 مدرسة) غرف مسبقة الصنع أو ما تعرف بكرفانات.

شكل (7): عدد ونسبة المدارس حسب نوع البناء المدرسي



يرتبط نوع هيكل البناء المدرسي في المخيمات بأنواع المسكن المؤقت المستخدم من قبل النازحين، كانت المدرسة الوحيدة الموجودة في مخيم جرابلس عبارة عن مجموعة من الخيم تستخدم للتدريس، وقد أظهر التقرير¹² التفاعلي لمراقبة المخيمات الصادر عن وحدة إدارة المعلومات IMU، أن جميع أماكن السكن المؤقت المستخدمة في مخيمات تجمع جرابلس هي خيم وقد بلغ عددها 3,393 خيمة في شهر آب/أغسطس 2018.

كذلك فإن 57% (3,076 خيمة) من أماكن السكن المؤقت في تجمع باب السلامة هي خيم، 40% (2,129 كرفانة) كرفانات، 3% (161 غرفة) غرف اسمنتية، يرتبط بنسب أماكن السكن المؤقت هذه وجود 10 مدارس في تجمع باب السلامة هياكلها هي خيمة أو أكثر تستخدم للتدريس، 8 مدارس هياكلها كرفانات، مدرستان هياكلها غرف اسمنتية.

39% (6,403 غرفة) أماكن السكن المؤقت في تجمع أطمه هي غرف اسمنتية، 60% (10,157 خيمة) خيم، ترتبط بهذه الأرقام وجود 15 مدرسة ضمن تجمع أطمه هياكلها عبارة عن غرف إسمنتية، 3 مدارس هياكلها خيم.

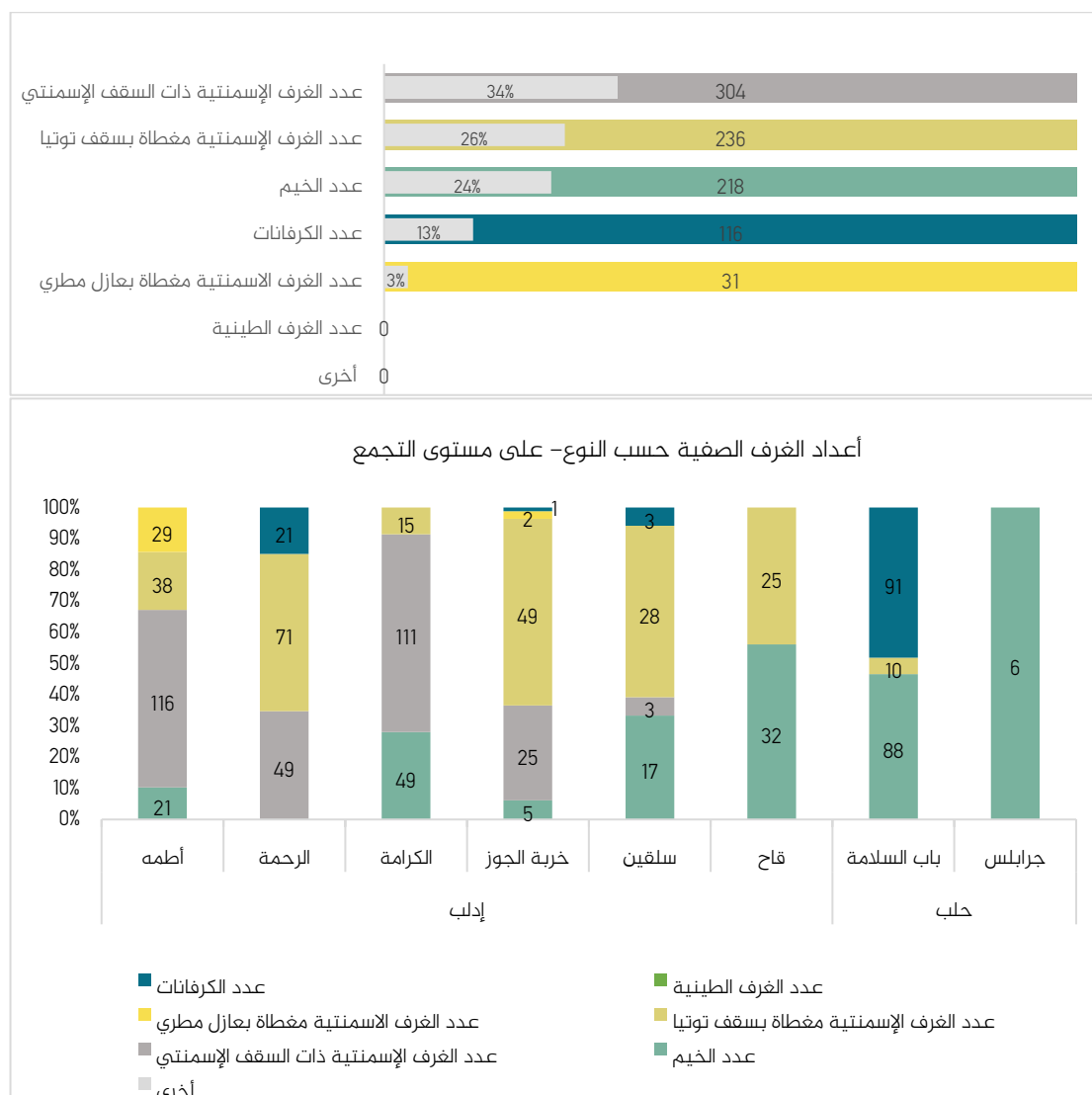
¹²<https://goo.gl/5GPVNJ>

تحتاج الخيم المستخدمة للتدريس للاستبدال بشكل سنوي، كما تحتاج الكرفانات لأعمال صيانة سنوية. تعتبر الغرف الإسمنتية أقل تضرراً إلا أن عملية بناء الغرف الإسمنتية غير متاحة في كافة المخيمات تبعاً لظروف مرتبطة بملكية الأراضي وطبيعتها وتوفر المساحات المناسبة.

ثانياً: أعداد الغرف الصفية

بلغ عدد الغرف الصفية بكافة أنواعها ضمن مخيمات الشمال السوري التي شملتها الدراسة 905 غرفة صفية، 34% (304 غرفة) غرف إسمنتية ذات أسقف إسمنتية، 26% (236 غرفة) غرف إسمنتية أسقفها صفائح معدنية (توتيا)، 3% (31 غرفة) غرف إسمنتية ليس لها أسقف ومغطاة بعوازل مطرية، 13% (116 كرفانة) كرفانات، 24% (218 خيمة) خيم.

شكل (8): عدد ونسبة الغرف الصفية في المدارس حسب النوع



تعتبر مدارس المخيمات بكافة أشكالها أقل عزلاً لعوامل الجو السيئة من المدارس النظامية التي تكون ضمن المدن والقرى، بالرغم من وجود غرف إسمنتية في بعض مدارس المخيمات إلا أن هذه الغرف غالباً تكون متباعدة ولا تشكل كتلة بناء واحدة، وفي حال كانت كتلة بناء واحدة فإن الحجم الصغير لهذه الكتلة يبقى عائقاً أمام تأمين العزل المناسب، وكذلك تكون الكرفانات أقل عزلاً لعوامل الجو من الغرف الإسمنتية، ويكون العزل شبه معدوم في الخيم.

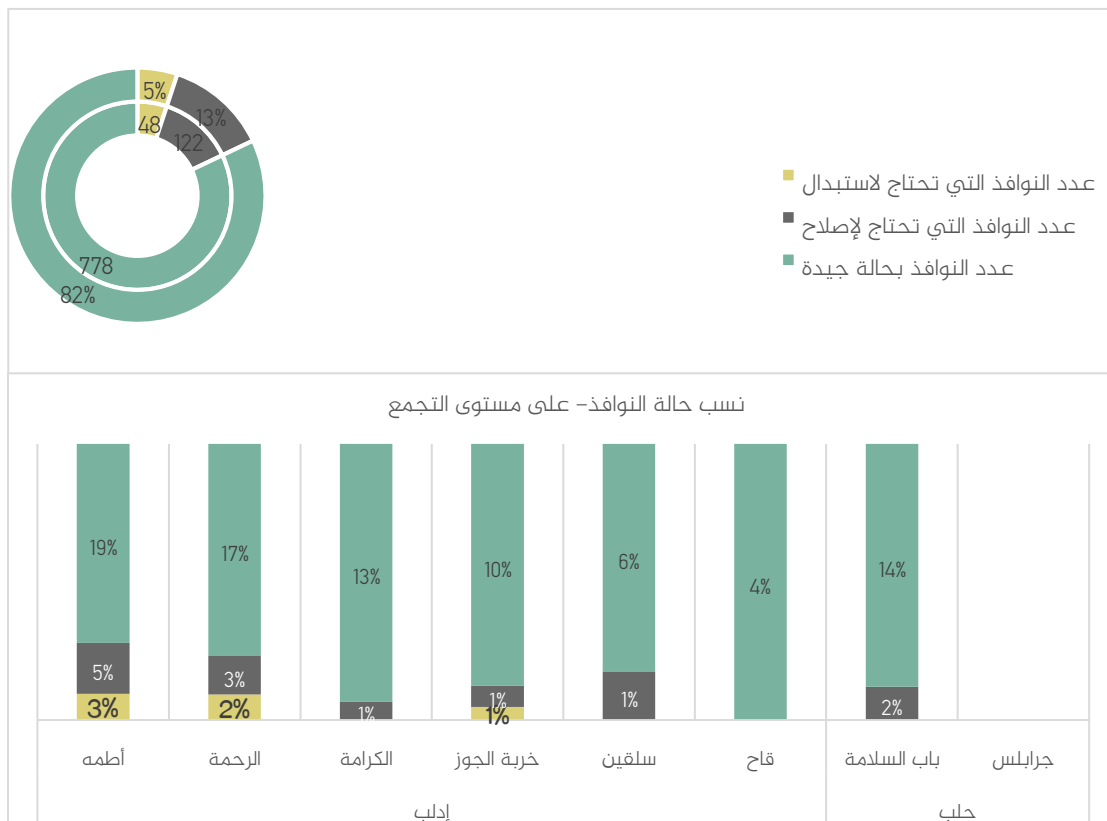
من بين أنواع الغرف الإسمنتية المختلفة الأشكال والمستخدم للتدريس في المخيمات تعتبر الغرف الإسمنتية ذات السقف الإسمنتي أكثر عزلاً من عوامل الجو. أظهرت نتائج الدراسة أن 63% (111 غرفة) من مجموع الغرف في مدارس مخيمات تجمع الكرامة

غرف اسمنتية ذات سقف اسمنتية، وكذلك 56% (116 غرفة) من مجموع الغرف في مدارس مخيمات تجمع أطمه غرف اسمنتية ذات سقف اسمنتية. بلغت نسبة الغرف الإسمنتية ذات الأسقف المعدنية (توتياء) في تجمع خربة الجوز 60% (49 غرفة) من مجموع الغرف المستخدمة للتدريس هناك، في تجمع الرحمة 50% (71 غرفة). تواجدت 29 غرفة اسمنتية بدون أسقف ومغطاة بعازل مطري في تجمع أطمه، كذلك تواجدت 2 غرفة في تجمع خربة الجوز، شكلت الكرفانات المستخدمة للتدريس 48% (91 كرفانة) من الغرف الصفية في تجمع باب السلامة، 15% (21 كرفانة) من الغرف الصفية في تجمع الرحمة. كانت جميع الغرف الصفية في تجمع جرابلس عبارة عن خيم تستخدم للتدريس، كذلك فإن 47% (88 خيمة) من الغرف الصفية في تجمع باب السلامة خيم، 56% (32 خيمة) من الغرف الصفية في تجمع قح خيم، يجدر التنويه هنا إلى أن الخيم المستخدمة للتدريس يجب استبدالها سنوياً بسبب تعرضها للتلف.

ثالثاً: حالة النوافذ

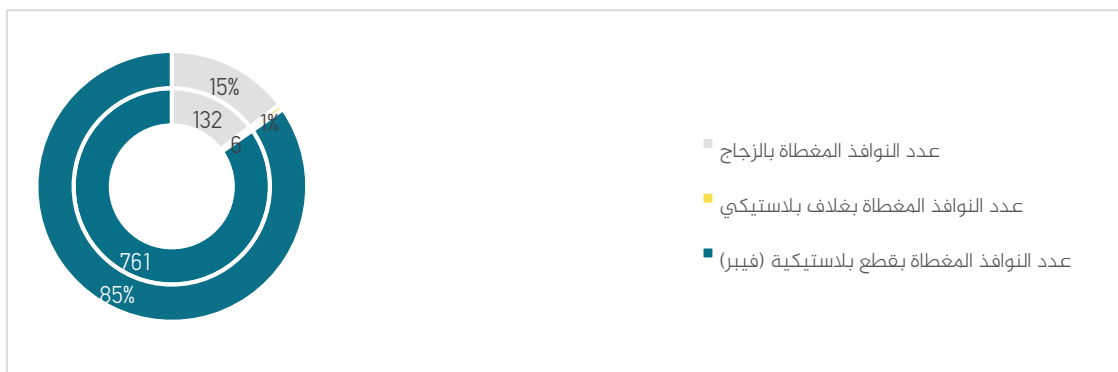
أظهرت نتائج الدراسة أن 82% (778 نافذة) من مجموع النوافذ ضمن مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة لا تحتاج لأي عمليات إصلاح، 13% (122 نافذة) تحتاج لعمليات إصلاح، 5% (48 نافذة) تحتاج إلى استبدال.

شكل(9) : عدد ونسبة النوافذ في المدارس حسب حالتها



تصنع كافة نوافذ المدارس من مادة الحديد، تغطي 85% (761 نافذة) من مجموع النوافذ في مدارس المخيمات المقيمة قطع بلاستيكية (فيبر) فيما يتم تغطية 15% (132 نافذة) بالزجاج، 1% (6 نافذة) مغطاة بأغلفة بلاستيكية، لا تصاح الأغلفة البلاستيكية لتغطية النوافذ حيث أنها حل مؤقت في حال عدم توفر بدائل الزجاج المناسبة، تحتاج القطع البلاستيكية (فيبر) إلى استبدال كل عام حيث أنها تتلف بسبب تعرضها لأشعة الشمس بشكل دائم، وتعتبر هذه المواد أقل مقاومة لأشعة الشمس من الزجاج، لا تحتوي مدارس مخيمات جرابلس على نوافذ حيث أن المدارس هناك عبارة عن خيم.

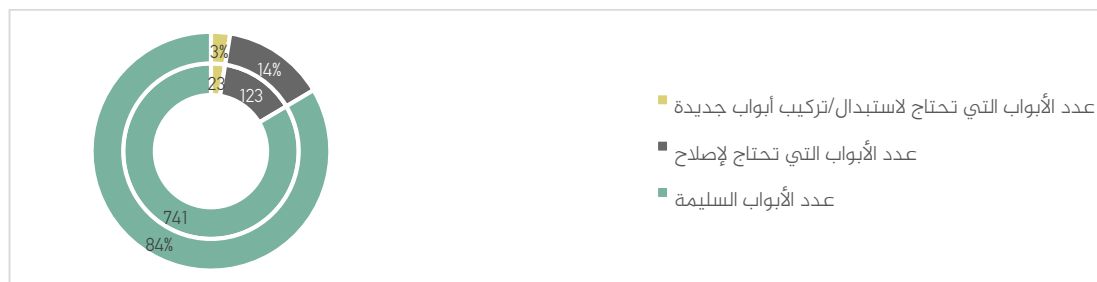
شكل(10) : نسبة النوافذ في المدارس حسب المادة المغطاة



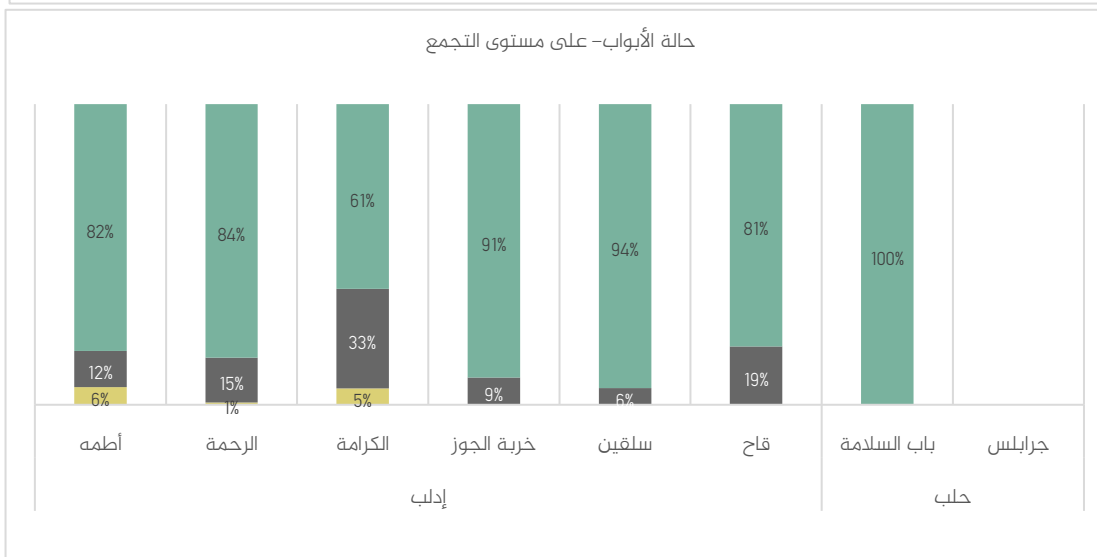
رابعاً: حالة الأبواب

أظهرت نتائج الدراسة أن 84% (741 باباً) من مجموع الأبواب ضمن مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة لا تحتاج لأي عمليات إصلاح، 14% (123 باباً) تحتاج لعمليات إصلاح، 3% (23 باباً) تحتاج إلى استبدال.

شكل(11) : عدد ونسبة الأبواب في المدارس حسب حالتها



حالة الأبواب - على مستوى التجمع

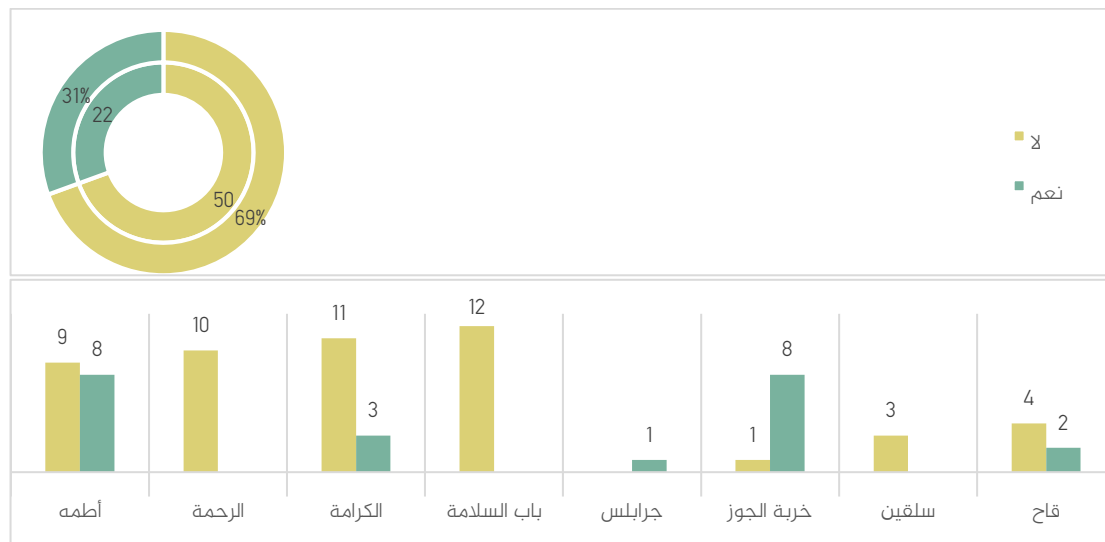


كانت جميع أبواب الغرف الإسمنتية المستخدمة للتدريس في مخيمات الشمال السوري معدنية، ويصنع القسم الأكبر منها من الصفائح المعدنية (توتياء)، كما يتواجد بعض القضبان المعدنية في الأطراف، تكون هذه الأبواب أقل عزلاً للصوت والعوامل الجوية من الأبواب الخشبية التي تستخدم عادةً في الغرف الصفية ضمن المدارس النظامية، وكذلك تؤدي رطوبة الجو إلى صدأ هذه الأبواب، تحتاج هذه الأبواب المعدنية لأعمال صيانة في بداية كل عام دراسي نتيجة رداءة المواد التي يتم تصنيع الأبواب منها، أظهرت نتائج الدراسة أن 33% من الأبواب في مدارس مخيمات تجمع الكرامة تحتاج لأعمال صيانة، 5% تحتاج لاستبدال، كما تبين أن 19% من أبواب المدارس تجمع مخيمات قاح بحاجة لإجراء أعمال صيانة، لا تحتوي مخيمات تجمع جرابلس على أبواب حيث أن جميع المدارس هناك عبارة عن خيم.

خامساً: تعليق الدوام ضمن المدارس

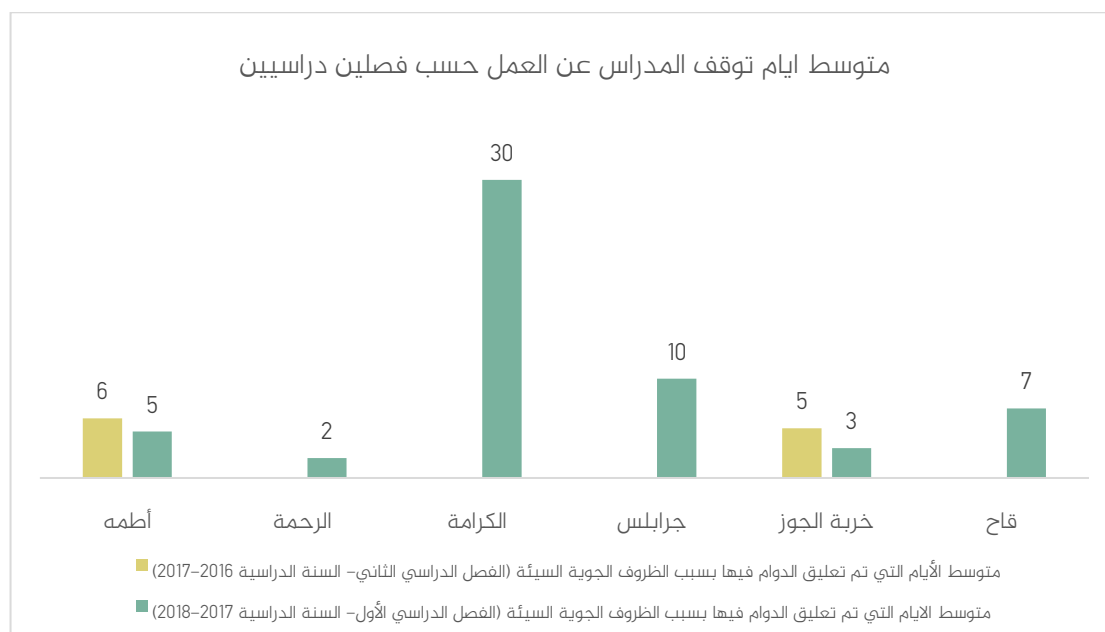
أظهرت نتائج الدراسة أن 69% (50 مدرسة) من مجموع مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة لم يتم تعليق الدوام المدرسي فيها خلال العام الدراسي الفائت بينما 31% (22 مدرسة) تم تعليق الدوام فيها بسبب الظروف الجوية السيئة.

شكل(12) : هل خرجت المدرسة عن العمل نتيجة الظروف الجوية السيئة خلال عام 2017



اعتبرت كافة مدارس مخيمات الشمال السوري آمنة نسبياً إذا ما تمت مقارنتها مع مدارس النواحي، حيث تتعرض المدارس في سورية للقصف مما يؤدي إلى تعليق الدوام فيها عند تصاعد وتيرة الأعمال العسكرية، بينما في مدارس المخيمات تعتبر العوامل الجوية السيئة هي السبب الرئيسي لتعليق أيام الدوام في المدارس. فعند هطول الأمطار أو تساقط الثلوج تتشكل الفيضانات في المخيمات وتصبح طرقها وعرة، وكذلك التدريس ضمن الخيم في درجات الحرارة المنخفضة وأثناء تشكل الصقيع يشكل خطراً على صحة الأطفال، لم يتم تعليق الدوام المدرسي مطلقاً في مدارس تجمعات باب السلامة و سلقين، حيث تعتبر الطرقات في هذه المخيمات جيدة مقارنةً بالمخيمات الأخرى، تم تعليق الدوام المدرسي لفترات قصيرة جداً في تجمع الرحمة، حيث لم تتجاوز فترة التعليق ثلاثة أيام فقط.

شكل(13) : متوسط أيام توقف المدراس عن العمل خلال فصلين دراسيين متتاليين - على مستوى التجمع



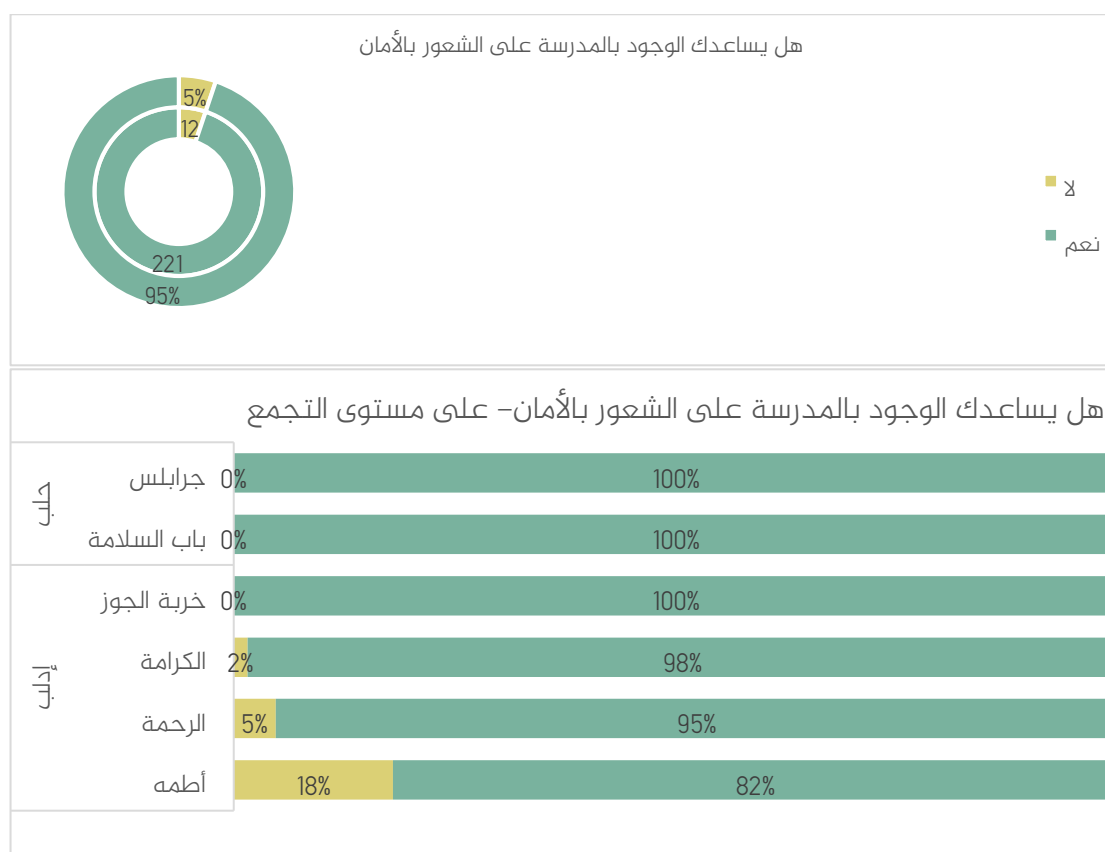
يظهر الشكل السابق متوسط أيام تعليق الدوام المدرسي ضمن مدارس مخيمات الشمال السوري، يلاحظ انخفاض أيام تعليق الدوام المدرسي بين الفصلين الدراسيين الأول والثاني، يعزى هذا الانخفاض إلى اعتدال الجو في الفصل الدراسي الثاني وعدم وجود عواصف ثلجية أو مطرية شديدة.

1. استطلاع رأي الطلاب:

هل يساعدك الوجود بالمدرسة على الشعور بالأمان؟

أفاد 5% (12 طفلاً) من مجموع الأطفال¹³ الذين تم استطلاع آرائهم بأن الوجود بالمدرسة لا يشعرهم بالأمان. 95% (221 طفلاً) أفادوا بأن الوجود بالمدرسة يشعرهم بالأمان، تواجد القسم الأكبر من الأطفال الذين عبروا عن عدم شعورهم بالأمان ضمن مدارس تجمع أطمه وقد شكلوا 18% من مجموع الأطفال الذين تم استطلاع آرائهم هناك، كذلك الأمر 5% ضمن مدارس تجمع الرحمة، 2% ضمن مدارس الكرامة.

شكل(14) : استطلاع الطلاب



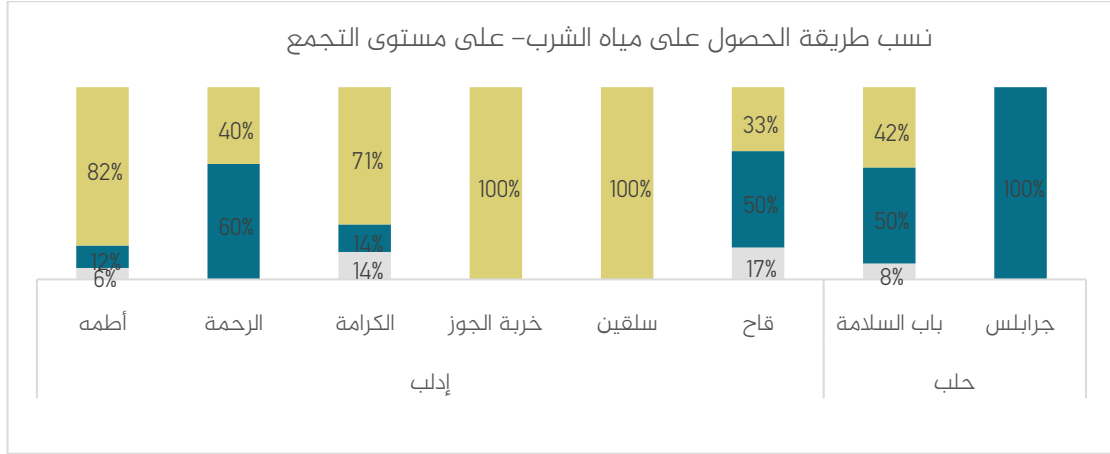
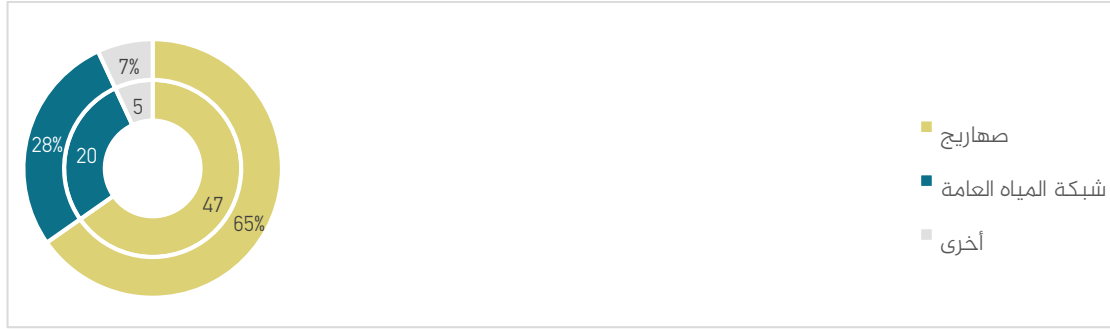
¹³ تم إجراء استطلاعات رأي مع 233 طالباً ضمن مدارس مخيمات الشمال السوري، توزعوا ضمن 6 تجمعات في محافظتي حلب وإدلب، شكل الإناث 46% من الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم.

القسم الرابع: قسم المياه والإصحاح ضمن المدارس

أولاً: مصادر المياه ضمن المدارس

أظهرت نتائج الدراسة أن 65% (47 مدرسة) من مدارس المخيمات التي شملها التقييم تحصل على مياه الشرب عن طريق صهاريج، 28% (20 مدرسة) تحصل على مياه الشرب من الشبكة العامة.

شكل (15) : عدد ونسبة المدارس حسب طريقة الحصول على مياه الشرب



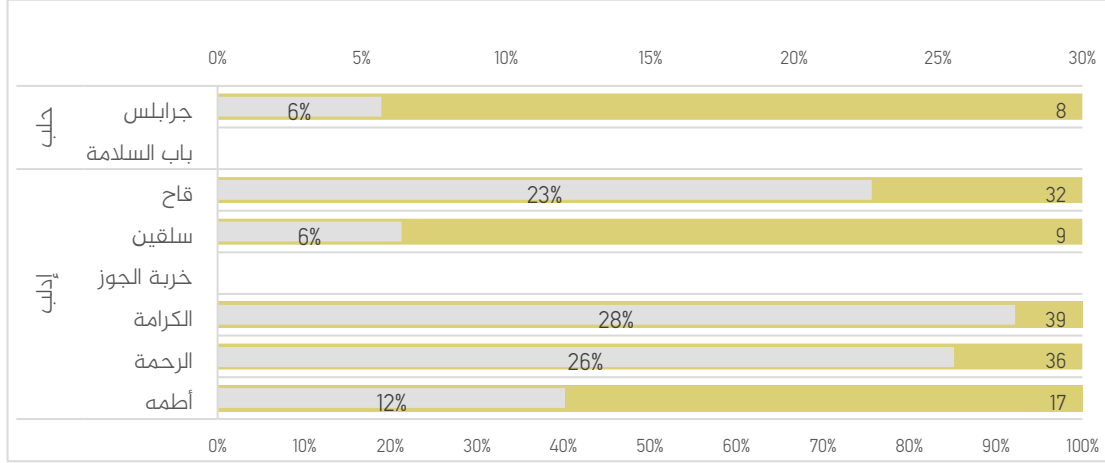
استناداً لمعايير اسفير¹⁴ "يجب توفير 3 لتر يومياً من المياه لكل تلميذ للشرب وغسل اليدين (لا يشمل هذا المقدار الماء اللازم للمراحيض)، حيث يجب توفير 20-40 لتر يومياً لكل مستعمل لمراحيض السيوفون التقليدية الموصولة بالمجاري، 3-5 لتر يومياً لكل مستعمل لمراحيض الدفع المائي". تبين من خلال الدراسة أن 65% (47 مدرسة) من مدارس المخيمات التي شملها التقييم تحصل على مياه الشرب عن طريق صهاريج. يذكر أن الإمداد بالمياه عن طريق الصهاريج قد ينقطع عدة أيام في فصل الشتاء بسبب وعورة طرق المخيمات وعدم إمكانية وصول الصهاريج للمدارس. اعتمدت 7% (5 مدارس) من المدارس على طرق أخرى في الحصول على المياه، حيث تحصل مدارس المجد في تجمع باب السلامة، الأمل 1، الأمل 2 في تجمع الكرامة على المياه عن طريق آبار تقع بالقرب من المدرسة، ويجب التنويه إلى ضرورة أن تكون مصادر المياه الجوفية بعيدة عن أماكن التلوث، وبحسب المبادئ التوجيهية لمشروع اسفير "يجب أن تقع الحفر الترشيحية ومراحيض الخنادق و/أو المراحيض على بعد 30 متراً على الأقل عن أي مصدر من مصادر المياه الجوفية" مع الأسف لا يتم مراعاة هذه الشروط ضمن مخيمات الشمال السوري. لا تحتوي مدارس كفر نبودة في تجمع أطمه، الفرقان في تجمع قح على أي مصادر للمياه، ويحضر الأطفال المياه معهم ضمن أوعية مياه تستخدم للشرب (مطرات مياه).

<https://bit.ly/2RFn46r>¹⁴

ثانياً: صنادير المياه:

بلغ عدد صنادير المياه التي تحتاج لاستبدال في مدارس مخيمات الشمال السوري 141 صنوبر مياه. يشمل هذا العدد جميع صنادير المياه سواء المستخدمة للشرب أو في دورات المياه أو الصنادير المستخدمة للأغراض الخدمية الأخرى أي كافة أنواع الصنادير بما في ذلك صنادير الحمامات.

شكل(16) : عدد صنادير المياه التي تحتاج لاستبدال - على مستوى التجمع



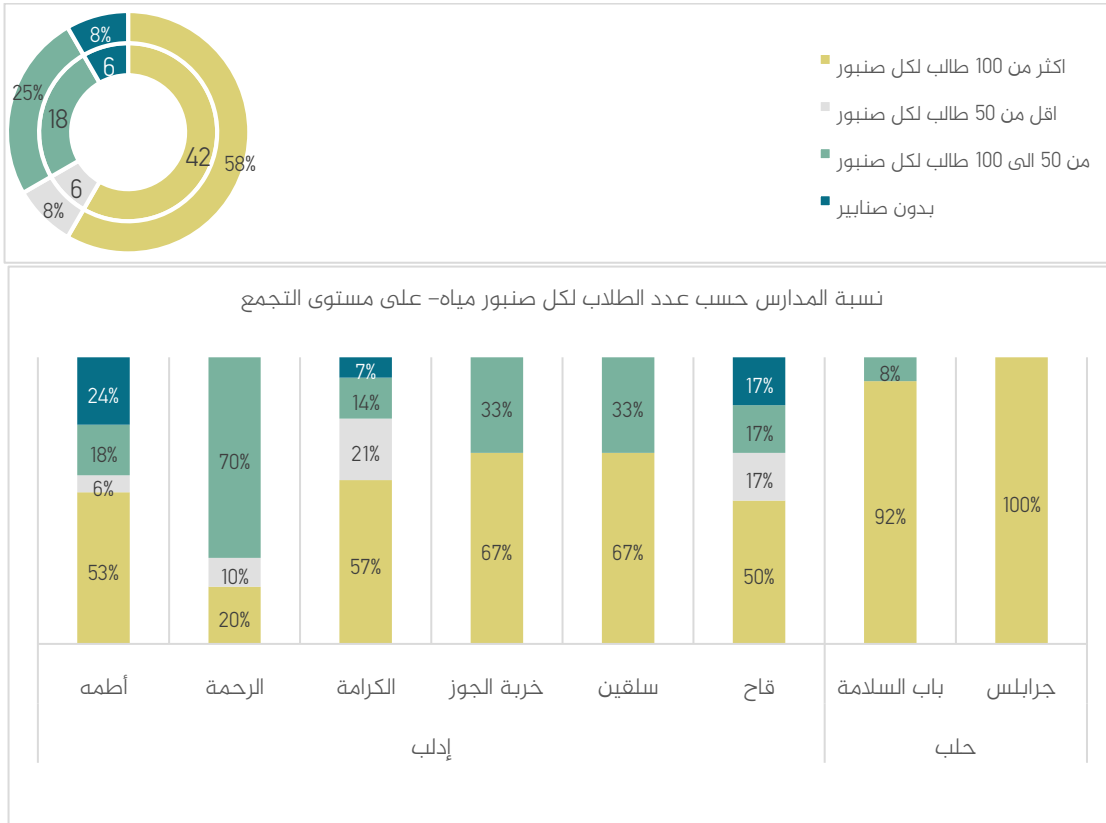
تتعرض صنادير المياه ضمن المدارس للتلف بشكل كبير، حيث أنها تستخدم من قبل عدد كبير من الطلاب، ويتم استبدالها بشكل دوري، بلغ عدد صنادير المياه التي تحتاج لاستبدال في مدارس مخيمات الشمال 141 صنوبر مياه، كانت النسبة الأكبر من صنادير المياه التي تحتاج لاستبدال في مدارس تجمع الكرامة وقد بلغت نسبتها 29% (39 صنوبر) من مجموع الصنادير التي تحتاجها المدارس، بلغت نسبتها في مدارس تجمع الرحمة 26% (36 صنوبر)، لم يتواجد ضمن مدارس تجمعات باب السلامة وخربة الجوز صنادير مياه تحتاج لاستبدال.



ثالثاً: عدد الطلاب لكل صنوبر مياه

أظهرت نتائج الدراسة أن 8% (6 مدرسة) من مجموع مدارس مخيمات الشمال يبلغ عدد الطلاب فيها لكل صنوبر مياه أقل من 50 طالب، 25% (18 مدرسة) يبلغ عدد الطلاب فيها لكل صنوبر من 50 إلى 100 طالب، 58% (42 مدرسة) يبلغ عدد الطلاب فيها لكل صنوبر أكثر من 100 طالب لكل صنوبر، 8% (6 مدرسة) لا تحتوي على صنايبر مياه.

شكل (17): عدد ونسبة المدارس حسب عدد الطلاب لكل صنوبر مياه



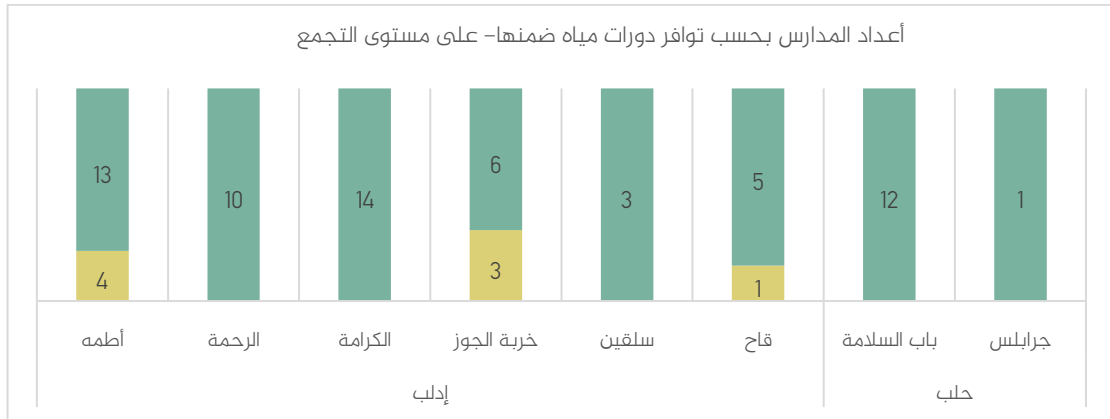
تحتاج بيئة التعليم السليمة إلى وجود عدد كافي من صنايبر مياه الشرب والذي يضمن عدم ازدحام الطلاب وتدفاعهم عند صنايبر المياه، كذلك تؤثر أماكن توزع الصنايبر وتباعدها عن بعضها على ازدحام الطلاب، يذكر أن معظم الطلاب يستخدمون صنايبر مياه الشرب في فترة الاستراحة بين الدروس، وكذلك قد تستخدم هذه الصنايبر لأغراض النظافة الشخصية بعد الخروج من الحمامات، مما قد يزيد نسبة الازدحام الحاصل. تبلغ فترة الاستراحة بين الدروس 30 دقيقة، مما يجعل عدد الطلاب لكل صنوبر أقل من 50 طالب مقبولاً ولا يشكل ازدحاماً أو تدافعاً أمام صنايبر المياه. في حال تجاوز عدد الطلاب لكل صنوبر 50 طالب قد يكون هناك ازدحام بسيط في فترة الاستراحة بين الدروس، في حال وصل عدد الطلاب لكل صنوبر 100 طالب وما فوق ذلك سيكون من المؤكد حصول ازدحام شديد أمام صنايبر المياه وقد يُحرَم قسم من الطلاب من شرب المياه خلال فترة الاستراحة بين الدروس بعد أن يكون قد قضى 90 دقيقة (حصتين دراسيتين متتاليتين) دون شرب الماء، أو قد يضطر الطلاب للخروج أثناء الحصص الدراسية لشرب الماء مما قد يؤثر على سير العملية التعليمية.

تواجد أقل عدد من صنايبر المياه في مدارس تجمع جرابلس، حيث كانت جميع المدارس تعاني من ازدحام الطلاب أمام صنايبر المياه، وبلغ عدد الطلاب لكل صنوبر مياه أكثر من 100 طالب، كذلك في 92% من المدارس في تجمع باب السلامة بلغ عدد الطلاب فيها لكل صنوبر مياه أكثر من 100 طالب، تحتاج معظم مدارس المخيمات إلى زيادة عدد صنايبر المياه ضمنها. بالمقابل تبين من خلال الدراسة أن مدارس المجد، ريف حلب الجنوبي، عطاء للبنين، كفرنبودة المنكوبة في تجمع أطمه لا تحتوي على صنايبر مياه للشرب، وكذلك لا تحتوي مدرسة الفرقان في تجمع قاح على صنايبر مياه للشرب، ولا تحتوي مدرسة الشهيد صالح في تجمع الكرامة على أي صنايبر مياه.

رابعاً: توفر دورات مياه ضمن المدارس

أظهرت نتائج الدراسة أن 11% (8 مدرسة) من مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة لا تحتوي على دورات مياه، 89% (64 مدرسة) تحتوي على دورات مياه.

شكل (18) : عدد ونسبة المدارس حسب توفر دورات المياه



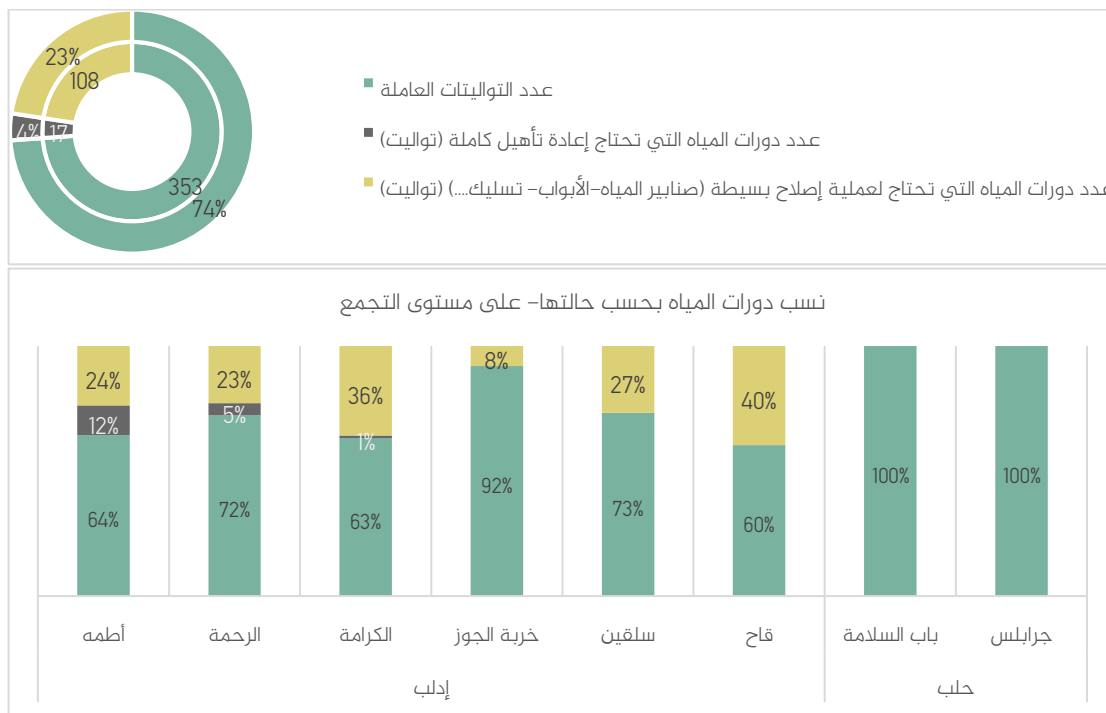
بحسب الحد الأدنى لمعايير التعليم INEE¹⁵: "يجب توافر مرافق الصرف الصحي ضمن أو بالقرب من بيئة التعلم" وقد أظهرت نتائج الدراسة أن 11% (8 مدرسة) من مدارس المخيمات التي شملتها الدراسة لا تحتوي على دورات مياه، حيث لا تحتوي مدارس التنمية، المجد، ريف حلب الجنوبي، كفر نبودة المنكوبة والتي تقع ضمن تجمع مخيمات أطمه على دورات للمياه، وكذلك لا تحتوي مدارس بسمة أمل، براعم المستقبل، ضمن تجمع خربة الجوز على دورات مياه، ولا تحتوي مدرسة الفرقان ضمن تجمع قحاح على دورات المياه، وقد أبلغ القائمون على المدارس أن الأطفال يضطرون لاستخدام الحمامات ضمن المخيمات المجاورة، إن عدم تواجد دورات مياه خاصة بالمدارس يزيد من احتمال تعرض الأطفال للأذى، حيث يشير الحد الأدنى لمعايير التعليم INEE "يجب على مرافق الصرف الصحي أن تكون متاحة للوصول للأشخاص ذوي الإعاقات، ويجب أن تحافظ على الخصوصية والكرامة والسلامة، يجب أن تقفل أبواب المراحيض من الداخل، من أجل منع التحرش الجنسي والاستغلال، يجب وجود مراحيض منفصلة للفتيان/الرجال، والفتيات/النساء في أماكن آمنة، مناسبة، سهلة الوصول". إن وجود المراحيض التي يستخدمها أطفال المدارس خارج المساحات التعليمية يزيد من احتمال تعرضهم للخطر، حيث سيكون من الصعب على القائمين على العملية التعليمية التأكد من عوامل السلامة التي تم ذكرها آنفاً.

¹⁵ <https://bit.ly/2Bs1bSZ>

خامساً: حالة دورات مياه ضمن المدارس

يعرض هذا القسم حالة دورات المياه ضمن 64 مدرسة (المدارس التي تحتوي دورات مياه) من أصل 72 مدرسة شملتها الدراسة. حيث لم يتواجد ضمن 8 مدارس دورات مياه، وأظهرت نتائج الدراسة أن 74% (353 مرحاض) من دورات المياه تعمل وهي بحالة جيدة، 23% (108 مرحاض) منها بحاجة لإصلاحات بسيطة، 4% (17 مرحاض) منها بحاجة إلى إعادة تأهيل كاملة أو استبدال.

شكل (19) : عدد ونسبة المدارس حسب حالة دورات المياه



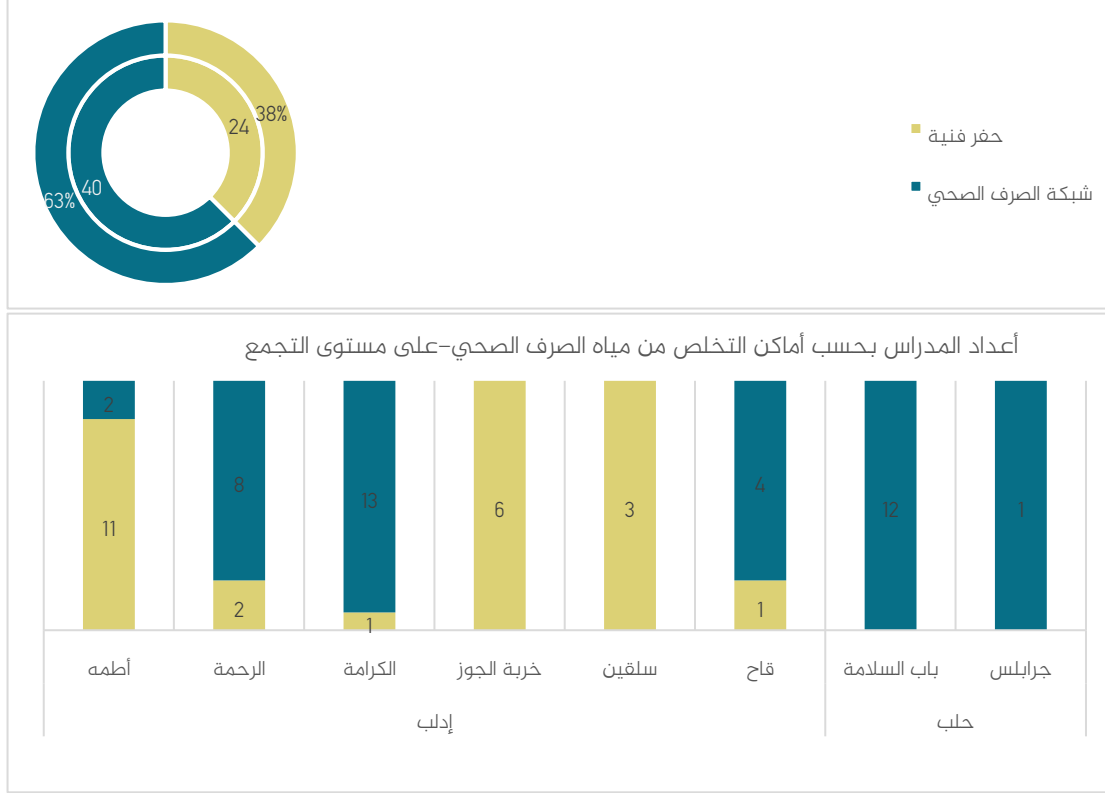
تحتاج دورات المياه في المدارس لإجراء أعمال صيانة دورية بسبب استخدامها من قبل عدد كبير من الأطفال، كما تحتاج للتنظيف بشكل يومي، أظهرت نتائج الدراسة أن 74% (353 مرحاض) من دورات المياه تعمل وهي بحالة جيدة، تدعو المبادئ التوجيهية لمشروع اسفير¹⁶ إلى توفير مرحاض واحد لكل 30 فتاة، مرحاض واحد لكل 60 فتى ضمن المدارس، تحتوي المدارس التي شملتها الدراسة على 34,139 طالب وطالبة، يستخدم هؤلاء 353 مرحاض، مما يعني أن كل 97 طالب/ طالبة يستخدمون مرحاض واحد، مما يظهر الحاجة الماسة لتوفير عدد كافي من المراحيض، 40% من المراحيض ضمن مدارس تجمع قح تحتاج لإجراء أعمال صيانة بسيطة تتضمن إصلاح صناديق المياه أو استبدالها، إصلاح الأبواب، تسليك المجاري، 12% من المراحيض ضمن مدارس تجمع أطمه تحتاج لأعمال تأهيل كاملة أو استبدال، 24% منها تحتاج إلى أعمال صيانة.

<https://bit.ly/2AeAUFS>¹⁶

سادساً: أماكن التخلص من مياه الصرف الصحي

أظهرت نتائج الدراسة أن 63% (40 مدرسة) من مجموع مدارس المخيمات التي شملها التقييم والتي تحتوي على دورات مياه تتخلص من مياه الصرف ضمن شبكة الصرف الصحي النظامية، 38% (24 مدرسة) تتخلص من مياه الصرف ضمن حفر فنية غير نظامية.

شكل(20) : عدد ونسبة المدارس حسب أماكن التخلص من مياه الصرف الصحي



يعتبر غائط الأطفال أكثر خطورة من غائط الكبار، وبحسب المبادئ التوجيهية لمشروع اسفير¹⁷ "ينبغي إيلاء عناية خاصة للتخلص من غائط الأطفال الذي عادةً ما يكون أخطر من غائط الكبار (حيث أن مستوى انتشار الأمراض الغائطية المنشأ بين الأطفال كثيراً ما يكون أعلى، وقد لا يكون الأطفال قد كَوَّنوا أجساماً مضادة لمكافحة الأمراض)". 38% (24 مدرسة) تتخلص من مياه الصرف ضمن حفر فنية غير نظامية، حيث لا تكون هذه الحفر مفروشة بطبقات من الأحجار والتراب والتي تضمن عدم وصول الفضلات الغائطية للمياه الجوفية، كذلك أن عدد الطلاب الكبير ضمن المدارس يظهر الحاجة لإفراغ حفر الصرف الصحي المخصصة للمدارس بشكل دوري، غالباً ما تتواجد حفرة صرف صحي واحدة لمدرسة تحتوي على عدد كبير من الطلاب، مما يؤدي إلى طوفان الحفر بشكل سريع، وعلى اعتبار أن معظم أيام الدوام المدرسي تكون في فصل الشتاء يزيد هذا الأمر احتمالية طوفان الحفر الفنية بسبب الأمطار، قد يؤدي عدم إفراغ الحفر الفنية إلى انتشار نواقل الأمراض في البيئة المحيطة بالمدرسة.

أظهرت نتائج الدراسة أن كافة المدارس في تجمعات سلقين وخربة الجوز بالإضافة إلى 11 مدرسة في تجمع أطمه تستخدم الحفر الفنية غير النظامية للتخلص من مياه الصرف الصحي.

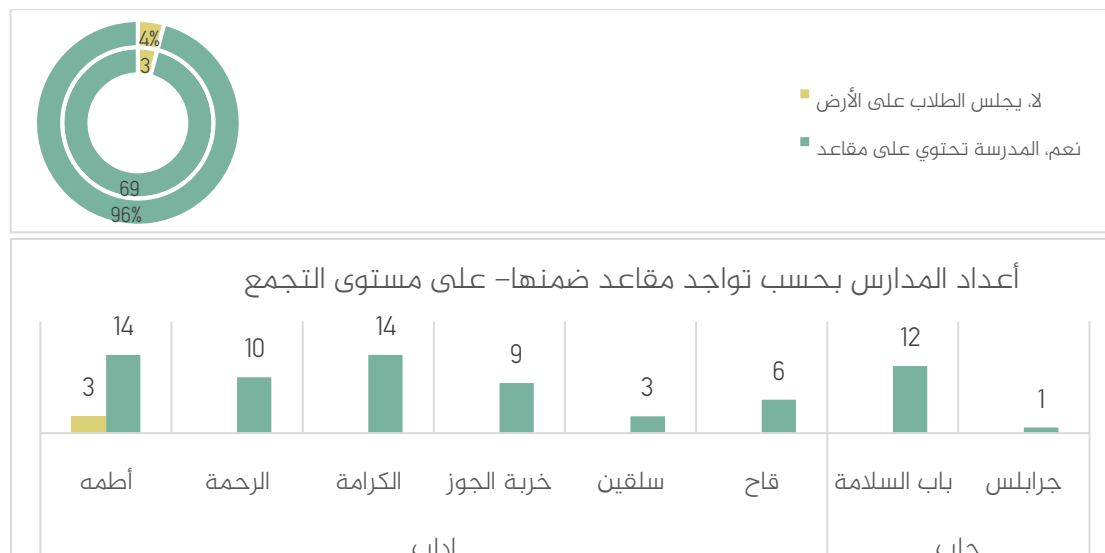
<https://bit.ly/2RFn46r>¹⁷

القسم الخامس: تجهيزات المدارس (الأثاث المدرسي- تجهيزات تعليمية)

أولاً: المقاعد

أظهرت نتائج الدراسة أن 96% (69 مدرسة) من مدارس مخيمات الشمال السوري تحتوي على مقاعد، 4% (3 مدارس) لا تحتوي مقاعد ويجلس الطلاب على الأرض.

شكل(21): عدد ونسبة المدارس حسب أماكن جلوس الطلاب



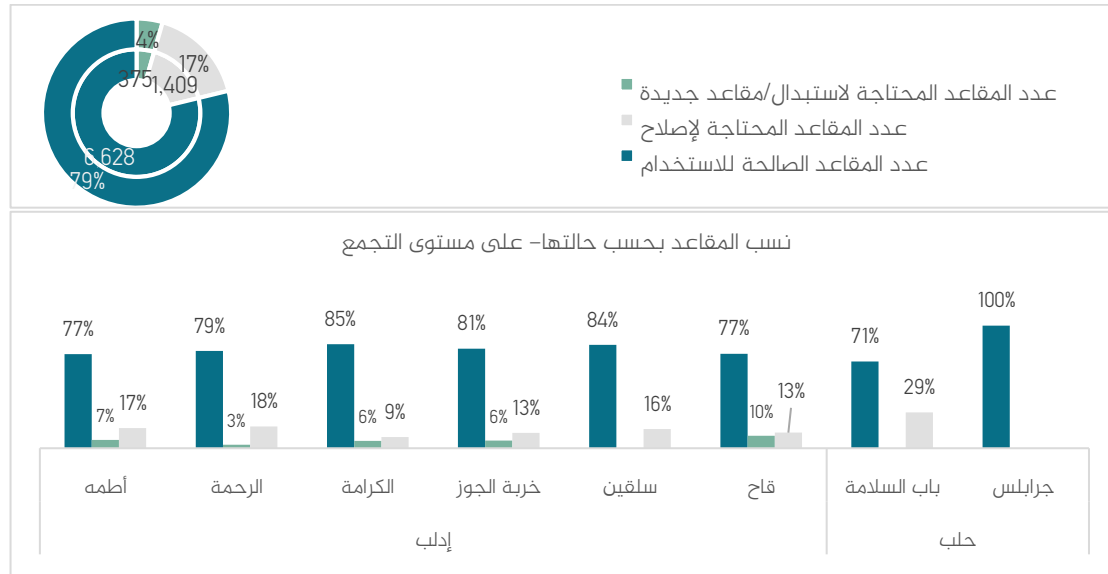
تفرض البيئة التعليمية السليمة وجود مقاعد للطلاب لضمان جلوس الطلاب في الصفوف بشكل صحي يساعدهم على الكتابة وتلقي المعلومات بشكل سليم. قبل الأحداث الدائرة في سورية كان جميع الطلاب يجلسون على مقاعد دراسية ضمن الأماكن التعليمية، تبين من خلال الدراسة أن مدارس المجد وريف حلب الجنوبي وكفر نبودة المنكوبة ضمن تجمع أطمه لا تحتوي على مقاعد للطلاب، ويجلس الطلاب على الأرض أثناء الدروس الصيفية، مما يظهر الحاجة الماسة لتزويد هذه المدارس بالمقاعد



ثانياً: حالة المقاعد

أظهرت نتائج الدراسة أن 79% (6,628 مقعد) من مجموع المقاعد الدراسية ضمن مدارس مخيمات الشمال صالحة للاستخدام، 17% (1,409 مقعد) تحتاج لإصلاح، 4% (375 مقعد) أصبحت تالفة بشكل كامل وتحتاج لاستبدال.

شكل (22) : عدد ونسبة المقاعد حسب حالتها

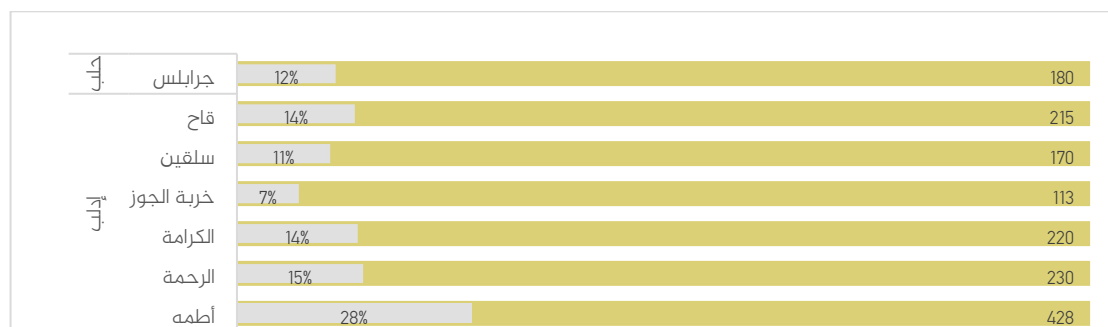


إن نوع المقاعد الدراسية الأكثر استخداماً في سورية يتكون من قسمين من حيث مواد التصنيع، قسم معدني وهو عبارة عن أنابيب معدنية، قسم خشبي وهو عبارة عن ألواح خشبية تشكل الجزء الذي يجلس عليه الطلاب (دفة الجلوس) بالإضافة للدرج، في الظروف العادية يتعرض القسم الخشبي من المقعد الدراسي للتلف ويحتاج لصيانة كل عدة سنوات (يتم استبدال ألواح الخشب)، أظهرت نتائج الدراسة أن 29% من مقاعد الطلاب ضمن مدارس تجمع باب السلامة تحتاج لأعمال صيانة، 17% من مقاعد الطلاب في تجمع أطمه تحتاج لصيانة، وفيما يخص المقاعد التالفة بشكل كامل فإن 10% من مقاعد الطلاب في مدارس تجمع قاح تالفة بشكل كامل وتحتاج لاستبدال، 6% من مقاعد الطلاب في مدارس كل من تجمعي خربة الجوز والكرامة و7% من مقاعد الطلاب في مدارس تجمع أطمه تالفة بشكل كامل وتحتاج لاستبدال.

ثالثاً: احتياج المقاعد

أثناء جمع البيانات من المدارس قام الباحثون بالاستفسار عن عدد المقاعد التي تحتاجها كل مدرسة، بلغ احتياج مدارس مخيمات الشمال 1,556 مقعداً، كانت أكبر نسبة احتياج لمقاعد الطلاب في تجمع أطمه، وقد بلغت النسبة 28% (428 مقعد) من مجموع المقاعد التي تحتاجها مدارس المخيمات، ويذكر وجود ثلاث مدارس ضمن تجمع أطمه لا تحتوي مقاعد للطلاب ويتلقى الطلاب تعليمهم ضمن هذه المدارس وهم جالسون على الأرض.

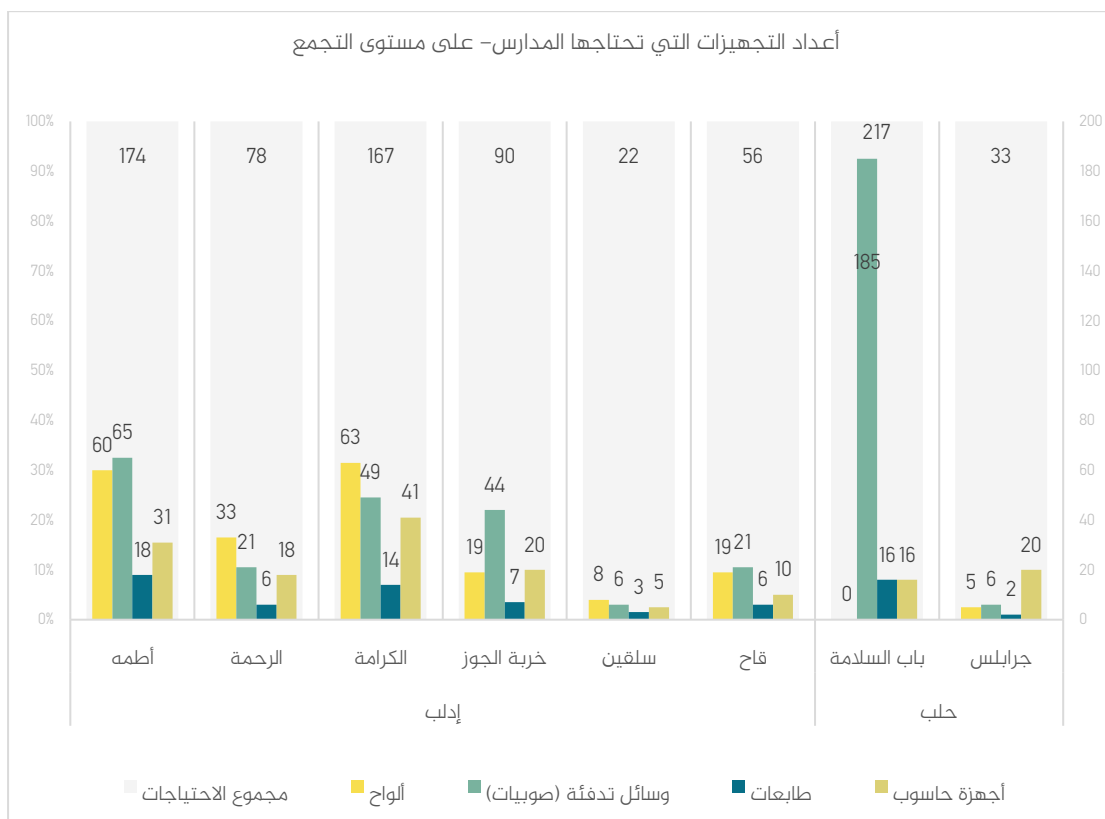
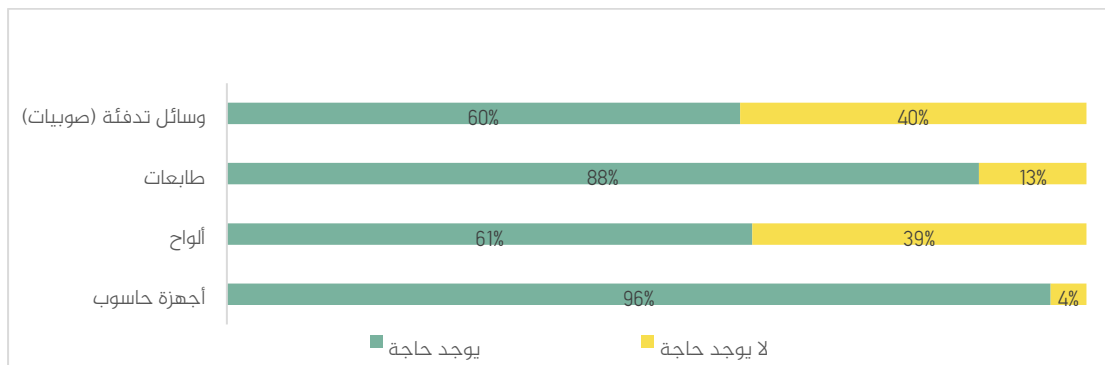
شكل (23) : عدد ونسبة احتياج المدارس في المخيمات من المقاعد - على مستوى التجمع



رابعاً: وسائل التدفئة والمعدات الداعمة للعملية التعليمية

أظهرت نتائج الدراسة أن 60% (43 مدرسة) من مجموع مدارس مخيمات الشمال السوري التي شملتها الدراسة تحتاج وسائل تدفئة (صوبيات)، 88% (63 مدرسة) تحتاج طابعات، 61% (44 مدرسة) تحتاج ألواح، 96% (69 مدرسة) تحتاج أجهزة حاسوب.

شكل (24) : نسبة المدارس التي تحتاج إلى تجهيزات



تعتمد المدارس في سورية على المدافئ التي تعمل باستخدام مادة المازوت لتدفئة الصفوف، وهي مدافئ بدائية تعتمد على احتراق المازوت داخل المدفئة لتوليد الحرارة، يتم وضع مدفأة في منتصف كل غرفة صفية، وبالرغم من استخدام مدافئ الحطب في بعض المخيمات إلا أنها تعد غير ملائمة للبيئة التعليمية، حيث أن حجم الانبعاثات الناتجة عن احتراق الحطب جداً وقد يسبب الأذى للأطفال، بلغ عدد المدافئ التي تحتاجها المدارس العاملة التي شملها التقييم 397 مدفأة، وقد كانت أعلى نسبة للاحتياج في مدارس تجمع باب السلامة وقد بلغ عدد المدافئ التي تحتاجها المدارس هناك 185 مدفأة، يجدر التنويه هنا إلى الحاجة لتزويد الغرف الإدارية وغرف الأنشطة الصفية بالمدافئ، جاءت بالمرتبة الثانية مدارس تجمع أطمه والتي تحتاج إلى 65 مدفأة.

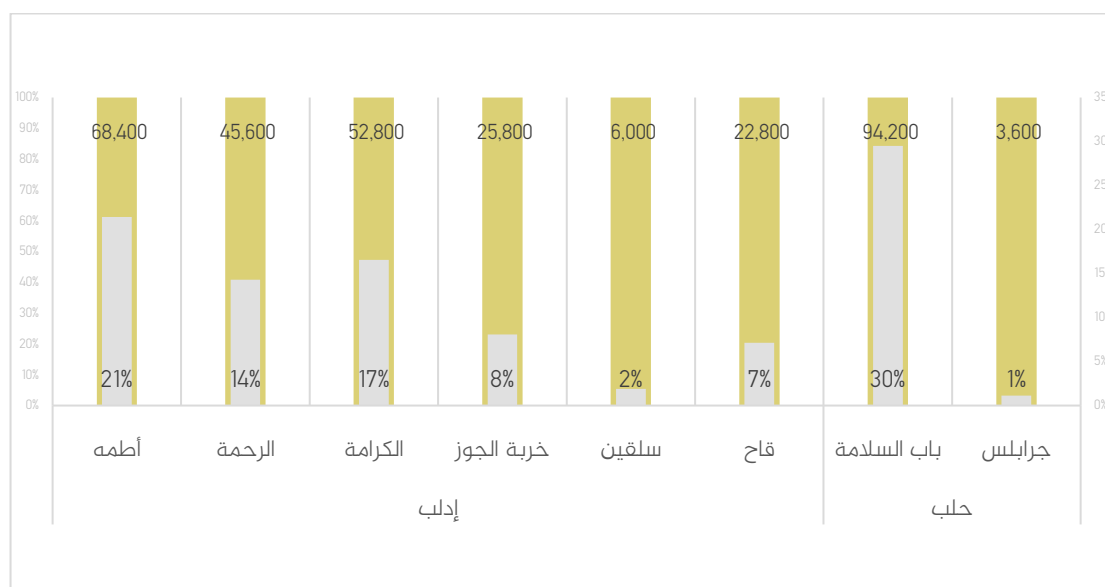
في ظل النقص الحاد بالكتب المدرسية يضطر المدرسون لكتابة الدرس كاملاً على السبورة. كما تعتبر السبورة الوسيلة التعليمية الوحيدة والأكثر فعالية في ظل انعدام كافة الوسائل الداعمة للعملية التعليمية. بلغ احتياج مدارس مخيمات الشمال السوري التي شملها التقييم للسبورات (ألواح الصفوف) 207 سبورة. تركزت أكبر نسبة للاحتياج في تجمع الكرامة وقد بلغت 63 سبورة. جاء بالمرتبة الثانية تجمع أطمه وقد بلغ الاحتياج هناك 60 سبورة.

تستخدم أجهزة الحاسوب في مدارس سورية لأغراض إدارية من قبل الطاقم الإداري والتدريسي، حيث يتراوح عدد الحواسيب التي يتم استخدامها لهذا الغرض بين 3-5 حواسيب في كل مدرسة. ولأغراض تعليمية ضمن قاعات الحاسوب، ويتراوح عدد الحواسيب في كل قاعة بين 16-20 حاسوب بحسب حجم القاعة، ويبدأ تعليم مادة تقنيات الحاسوب في الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي. بلغ عدد أجهزة الحاسوب التي تحتاجها مدارس مخيمات الشمال السوري التي شملها التقييم 161 جهاز حاسوب، وقد كانت أعلى نسبة للاحتياج في مدارس تجمع الكرامة، حيث بلغ عدد الحواسيب التي تحتاجها هذه المدارس 41 حاسوب.

خامساً: وقود التدفئة

بلغ احتياج مدارس مخيمات الشمال السوري التي شملتها الدراسة من مادة المازوت لعام دراسي كامل 319,200 ليتر سنوياً، وكانت أعلى نسبة للاحتياج ضمن مدارس تجمع باب السلامة، حيث بلغت نسبة الاحتياج هناك 30% (94,200 ليتر مازوت) من مجموع الاحتياج من مادة المازوت لمدارس المخيمات.

شكل (25) : عدد ونسبة احتياج المدارس في المخيمات لوقود التدفئة (ليتر) - على مستوى التجمع



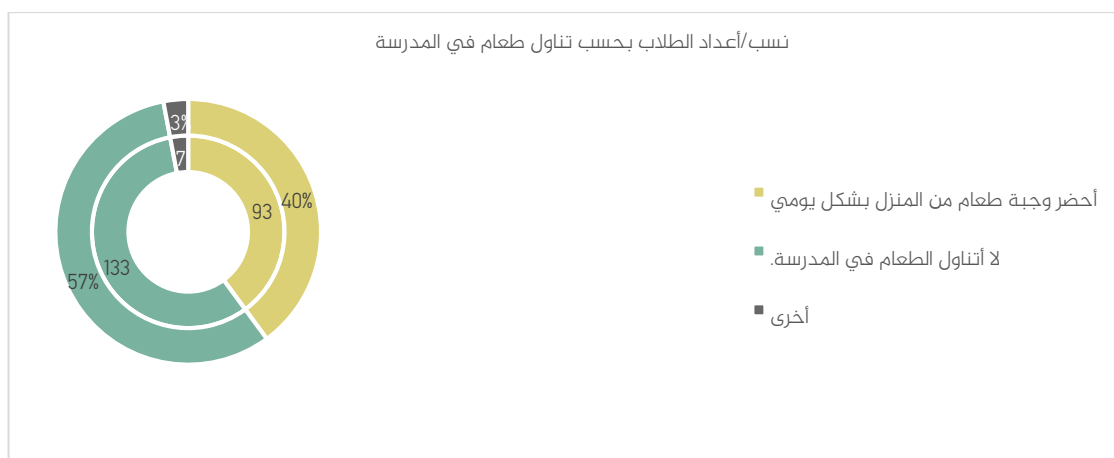
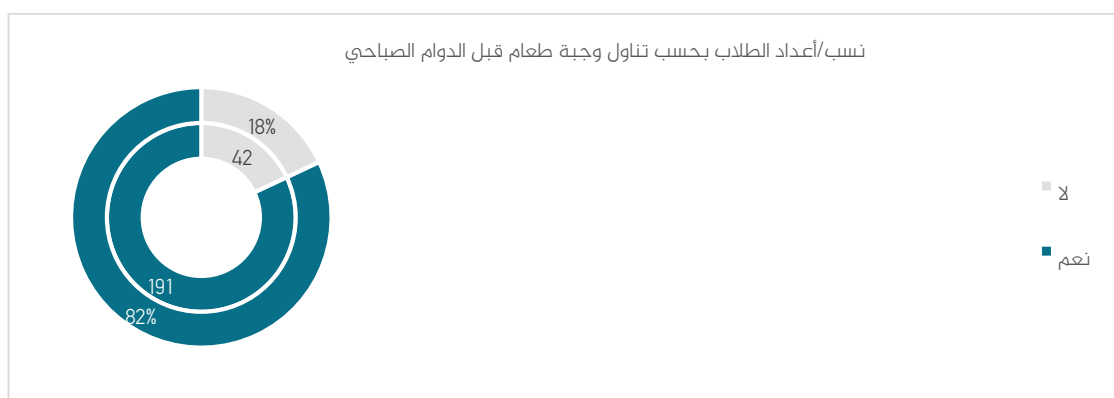
يبدأ العام الدراسي في سورية في شهر أيلول/ سبتمبر وينتهي في شهر حزيران/ يونيو وتكون معظم أيام الدوام المدرسي في فصل الشتاء، يتميز هذا الفصل في سورية بشدة برودته وهطول الأمطار وتساقط الثلوج فيه بشكل مستمر. يتم تشغيل المدافئ ضمن المدارس في سورية أربعة أشهر على الأقل خلال العام الدراسي الواحد، ويبلغ متوسط احتياج كل مدفأة من مادة المازوت 5 ليتر يومياً.

2. استطلاع رأي الطلاب:

هل تناولت وجبة طعام خفيفة قبل قدومك للمدرسة/ هل تناولت وجبة طعام في المدرسة؟ من خلال استطلاعات رأي الطلاب¹⁸ تم سؤالهم فيما إذا كانوا قد تناولوا وجبة طعام خفيفة (فطور) قبل قدومهم للمدرسة، وكذلك تم سؤالهم إذا كانوا يتناولون وجبة طعام خفيفة في المدرسة. أفاد 82% (191 طالب) من الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم بأنهم تناولوا وجبة طعام خفيفة قبل قدومهم للمدرسة، 18% (42 طالب) أفادوا أنهم لم يتناولوا وجبة طعام قبل قدومهم للمدرسة.

فيما يخص تناول الطعام في المدرسة، أفاد 40% (93 طالب) من الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم أنهم يحضرون الطعام معهم من المنزل (يتناولون وجبة طعام خفيفة في المدرسة)، 57% (133 طالب) لا يتناولون الطعام في المدرسة، 3% (7 طلاب) يقومون بشراء الطعام في المدرسة.

شكل(26) : استطلاع الطلاب 2



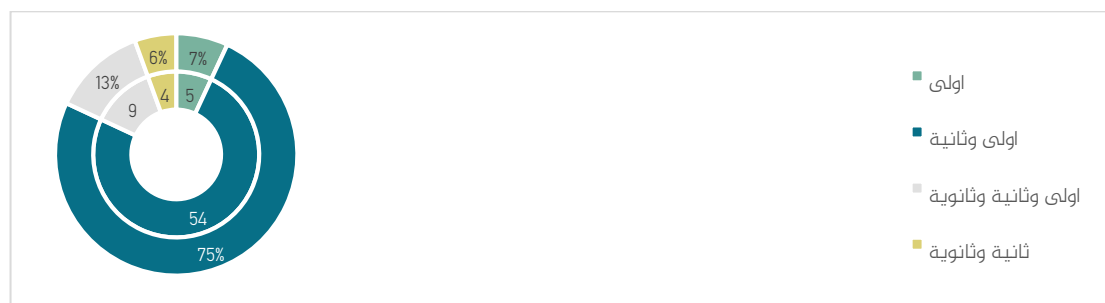
¹⁸ تم إجراء استطلاعات رأي مع 233 طالباً ضمن مدارس مخيمات الشمال السوري، توزعوا ضمن 6 تجمعات في محافظتي حلب وإدلب، شكل الإناث 46% من الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم.

القسم السادس: المراحل الدراسية والمناهج

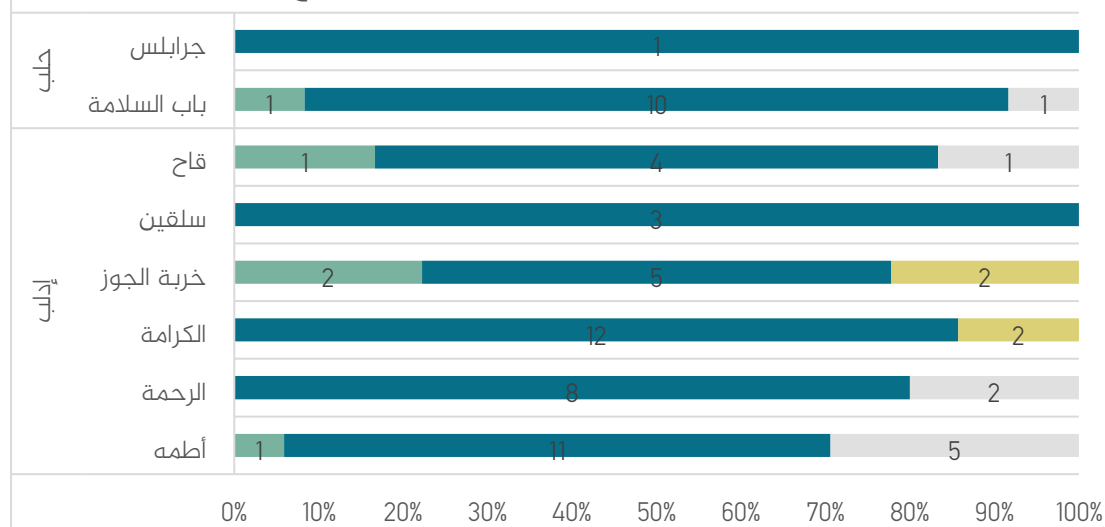
أولاً: المراحل الدراسية

أظهرت نتائج الدراسة أن 7% (5 مدرسة) من مدارس مخيمات الشمال السوري التي شملها التقييم تدرّس الحلقة الأولى فقط من مرحلة التعليم الأساسي، 75% (54 مدرسة) تدرس الحلقتين الأولى والثانية من مرحلة التعليم الأساسي، 13% (9 مدرسة) تدرس كافة المراحل، 6% (4 مدرسة) تدرس الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي والمرحلة الثانوية.

شكل (27) : عدد ونسبة المدارس حسب المراحل الدراسية



عدد المدارس حسب المراحل الدراسية ضمنها - على مستوى التجمع



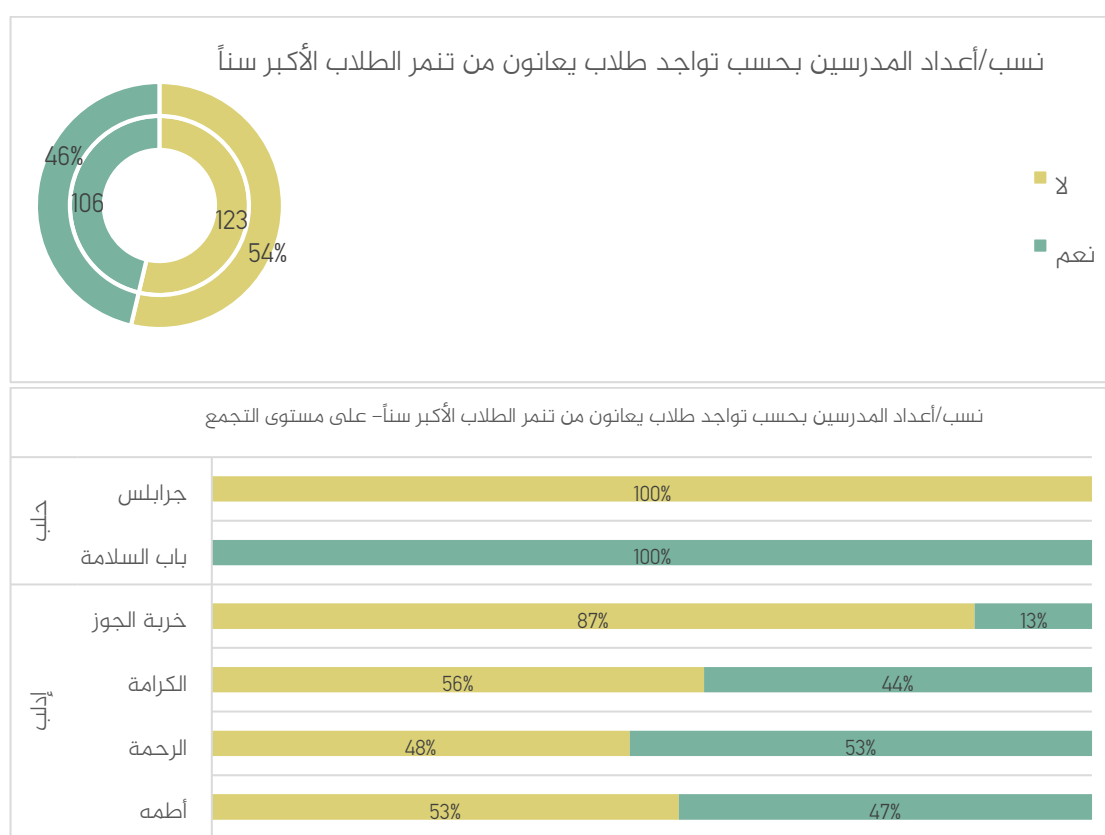
يبدأ الأطفال في سورية بارتياح المدارس في سن 6 سنوات، وتتكون المراحل الدراسية هناك من مرحلتين، مرحلة التعليم الأساسي ومرحلة التعليم الثانوي، تحتوي مرحلة التعليم الأساسي على حلقتين تعليميتين، تمتد الحلقة الأولى من الصف من الأول حتى الصف الرابع، وتمتد الحلقة الثانية من الصف الخامس حتى الصف التاسع، تتكون مرحلة التعليم الثانوي من ثلاث سنوات دراسية تمتد من الصف العاشر حتى الصف الثاني عشر أو ما يعرف في سورية بالبيكالوريا.

إن الوضع السليم لسير العملية التعليمية يفرض الفصل بين المراحل التدريسية، حيث أن الفصل بين الأطفال بحسب الأعمار والمراحل التدريسية المختلفة يجنب الأطفال التنمر من زملائهم الأكبر سناً، والذي قد ينعكس على شخصيات الأطفال وقدرتهم على التعلم، 7% (5 مدرسة) فقط من مدارس المخيمات تفصل بين المراحل الدراسية، تدرس هذه المدارس الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي وهي مدارس الصمود في تجمع باب السلامة، التنمية في تجمع أطمه، بسملة أمل في تجمع فاح، الفاتحة والإبداع العلمي في تجمع خربة الجوز.

3. استطلاع رأي المدرسين:

هل يعاني الطلاب الأقل عمراً من مضايقات الطلاب الأكبر عمراً نتيجة وجود طلاب لا تتناسب أعمارهم مع مراحلهم الدراسية (تنمر الأطفال):
أفاد 46% (106 مدرسين) من مجموع المدرسين 19 الذين تم استطلاع آرائهم ضمن مدارس المخيمات أن الطلاب يعانون من تنمر الطلاب الأكبر سناً. 54% (123 مدرساً) أفادوا بأن الطلاب لا يعانون من هذه الظاهرة.

شكل(28) : استطلاع المدرسين



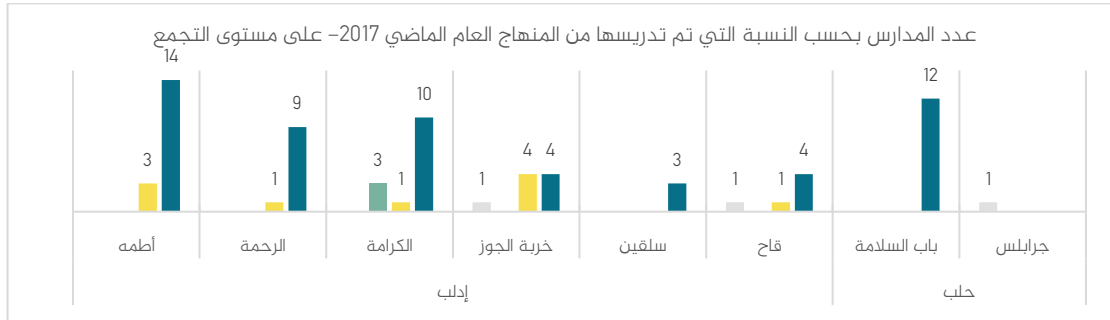
ثانياً: النسبة التي تمّ تدريسها من المنهاج خلال العام الفائت

تعكس النسبة التي يتم تدريسها من المنهاج المقرر للطلاب والذي يخولهم تجاوز المرحلة الدراسية أحد أشكال الجدوى من العملية التعليمية، وتعتبر عن التزام المدرسين بالخطة السنوية المقررة من مديريات التربية، ولكنها لا تعكس بشكل حقيقي المستوى الفعلي للطلاب. أظهرت نتائج الدراسة أن نسبة 78% (56 مدرسة) من مجموع مدارس المخيمات قد أتمت أكثر من 75% من المنهاج الدراسي المقرر للطلاب خلال العام الدراسي الفائت. 14% (10 مدارس) قد أتمت بين 50%-75% من المنهاج المقرر، 4% (3 مدارس) قد أتمت بين 25%-50% من المنهاج المقرر، كذلك 4% (3 مدارس) قد أتمت أقل من 25% فقط من المنهاج الدراسي المقرر.

¹⁹ تم إجراء استطلاعات رأي مع 229 مدرساً على رأس عملهم في مدارس مخيمات الشمال السوري، توزعوا ضمن 6 تجمعات في محافظتي حلب وإدلب، شكل الإناث 44% من المدرسين الذين تم استطلاع آرائهم.

شكل(29) : عدد ونسبة المدارس حسب النسبة التي يتم تدريسها من المنهاج

أكثر من 75%	78%	56
بين 50% - 75%	14%	10
بين 25% - 50%	4%	3
أقل من 25%	4%	3



تبيّن من خلال الدراسة أن 4% (3 مدارس) من مجموع مدارس المخيمات قد أتمت أقل من 25% من المنهاج الدراسي المقرر، وهي مدرسة زوغرة في تجمع جرابلس، مدرسة الميدان في تجمع قاج، ومدرسة الإبداع العلمي في تجمع خربة الجوز، 4% (3 مدارس) من مجموع مدارس المخيمات قد أتمت بين 25% - 50% من المنهاج الدراسي المقرر، وهي مدرستا براعم الشهداء 2، و مدرسة الشهيد صالح في تجمع الكرامة، كان السبب الرئيسي وراء النسبة القليلة من المنهاج التي تمّ تدريسها ضمن هذه المدارس هو غياب الدعم عن هذه المدارس، مما أدى إلى عدم التزام المدرسين بالعملية التعليمية، حيث يعمل كافة المدرسين بدون أي أجر، وكذلك لا تحتوي المدارس على المقومات الأساسية كوقود التدفئة والكتب والقرطاسية مما يؤدي لعدم التزام الطلاب بالدوام المدرسي وخصوصاً في أيام الشتاء الباردة، حيث لم تتلق مدرسة الشهيد صالح دعماً من أي جهة منذ ما يزيد عن عامين، كذلك الأمر فإن جميع المدارس المذكورة لم تكن مدعومة خلال العام الفائت، فيما يخص مدرسة الإبداع العلمي فقد تم افتتاحها في الفصل الثاني من العام الدراسي الفائت مما أدى إلى تدريس جزء صغير من المنهاج، إن النسب المتفاوتة مما قد أتمه طلاب المخيمات من المناهج الدراسية المقررة يظهر الحاجة الماسة لوجود تقييمات خارجية تقدر الجدوى الحقيقية من العملية التعليمية كتقييم القراءة والرياضيات للصفوف المبتدئة²⁰ EGRA/EGMA.

4. استطلاع رأي الأهالي:

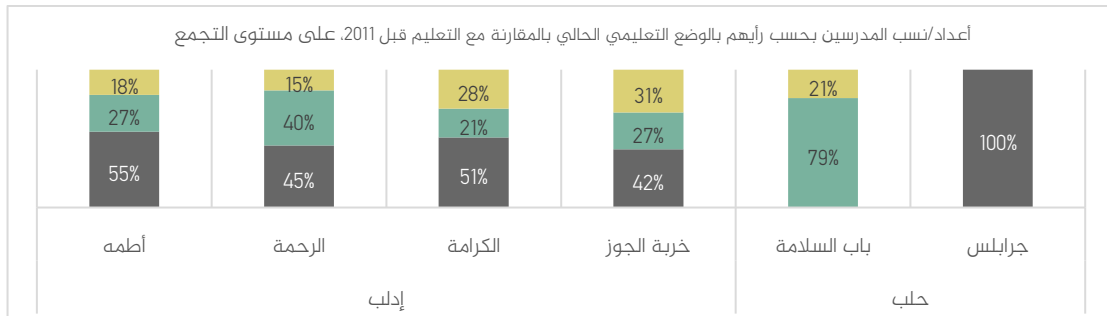
بالمقارنة مع التعليم قبل عام 2011، هل تسير العملية التعليمية في الوقت الراهن بشكل أفضل؟ تمّ استطلاع آراء الأهالي²¹ عن رأيهم بسير العملية التعليمية في الوقت الراهن بالمقارنة مع التعليم قبل عام 2011، أفاد 43% (94 ولي أمر) من الأهالي الذين تم استطلاع آرائهم أن التعليم قبل عام 2011، كان أفضل، 23% (50 ولي أمر) أفادوا أن التعليم في الوقت الراهن أفضل، 34% (75 ولي أمر) كانت إجاباتهم لا أعلم.

²⁰ EGRA (Early Grade Reading Assessment) تقييم القراءة للصفوف المبكرة

EGMA (Early Grade Math Assessment) تقييم الحساب للصفوف المبكرة

²¹ تم إجراء استطلاعات رأي مع 219 شخصاً لديهم أطفال في سن المدرسة، وتوزعوا ضمن 6 تجمعات في محافظتي حلب وإدلب، شكل الإناث 40% من الأشخاص الذين تم استطلاع آرائهم.

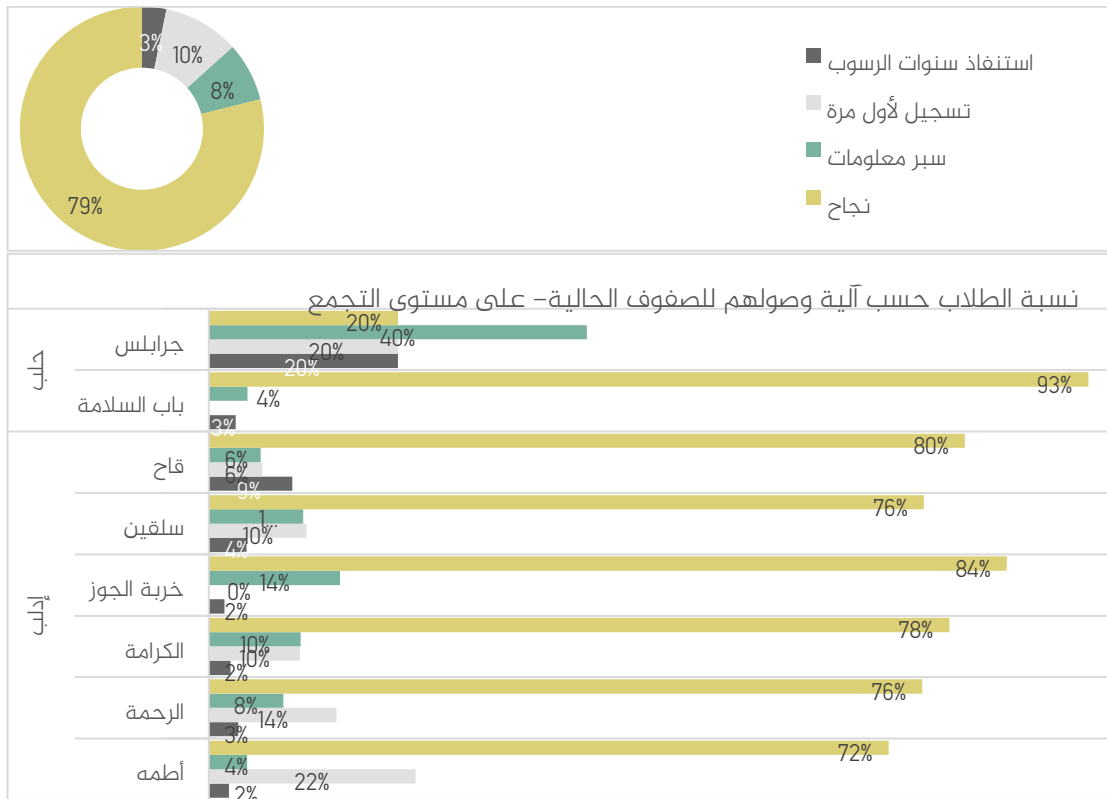
شكل(30) : استطلاع الأهالي



ثالثاً: وصول الطلاب للمرحلة الحالية

تبين من خلال الدراسة أن 79% من الطلاب تواجدوا في مراحلهم الحالية من خلال إتمام المرحلة الدراسية السابقة بنجاح، 8% من خلال سبر المعلومات، 10% سجلوا لأول مرة في مراحلهم الحالية، 3% تم ترفيعهم لمراحلهم الحالية بعد استنفاد سنوات الرسوب.

شكل(31) : نسبة الطلاب حسب آلية الوصول إلى الصف الحالي



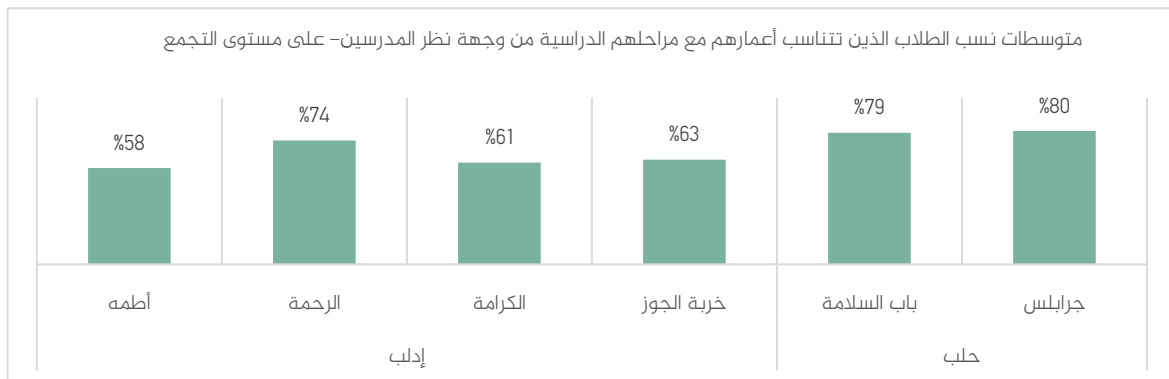
في نهاية العام الدراسي يخضع الطلاب للامتحان النهائي للمنهاج المقرر، ويتجاوز هذا الامتحان يكون الطالب قد نجح وانتقل للمرحلة الدراسية الأعلى، شكل النجاح 79% من مجموع آليات تواجد الطلاب ضمن الصفوف الحالية في المدارس العاملة التي شملها التقييم. في بعض الحالات ونتيجة رسوب الطلاب لعدة سنوات متتالية يتم نقلهم لمرحلة دراسية أعلى لاستنفاد سنوات الرسوب، وتستخدم هذه الطريقة لتجنب وجود أطفال بأعمار متفاوتة في نفس الصف، حيث أن إلزامية التعليم تمنع إخراج الأطفال الذين يرسبون عدة سنوات متتالية من المدرسة، وكذلك لم تتوفر صفوف خاصة للطلاب المتأخرين دراسياً قبل الأحداث الدائرة، وبالمقابل إن تواجدهم مع أطفال أقل سناً في نفس الصفوف قد يؤدي إلى تأخر مستواهم التعليمي وانتشار ظواهر نفسية سلبية لديهم، كما يتعرض الأطفال الأقل سناً للتنمر. شكل استنفاد سنوات الرسوب 3% من مجموع آليات تواجد الطلاب ضمن الصفوف الحالية في مدارس المخيمات التي شملها التقييم.

مع بدء الحرب في سورية ظهرت عدة عوامل فرضت استخدام آليات جديدة لتقدير المراحل الدراسية للطلاب، من هذه العوامل حركات النزوح المتكررة، انقطاع الطلاب عن المدارس لفترات طويلة، توقف المدارس لعدة سنوات، عدم توفر وثائق ثبوتية للطلاب، وقد كان سبر المعلومات من أهم الآليات الفعالة التي يلجأ إليها القائمون على العملية التعليمية لتحديد المرحلة الدراسية التي تتناسب مع المستوى التعليمي للطلاب، حيث يقوم مجموعة من المدرسين المختصين بإجراء اختبارات سريعة للطلاب لتحديد مستواهم العلمي، وقد شكّل سبر المعلومات 8% من مجموع آليات تواجد الطلاب ضمن الصفوف الحالية في مدارس المخيمات التي شملها التقييم. في بعض المدارس يتم اتباع آلية التسجيل لأول مرة في تحديد مرحلة التعليم الحالي دون إخضاع الطالب لأي اختبار أو معرفة مستواه العلمي أو النظر في الأوراق الثبوتية له، يعتبر التسجيل لأول مرة من الآليات الأكثر خطورة على سير العملية التعليمية بشكل سليم وقد شكل 10% من مجموع آليات تواجد الطلاب ضمن الصفوف الحالية في مدارس المخيمات التي شملها التقييم.

5. استطلاع رأي المدرسين:

برأيك ما هي النسبة من طلابك الذين تتناسب مراحلهم الدراسية الحالية مع مستواهم العلمي؟ من خلال استطلاعات الرأي التي أجريت مع المعلمين²² تم الاستفسار عن نسبة الطلاب الذين تتناسب مراحلهم الدراسية مع مستواهم العلمي، تم حساب متوسطات النسب على مستوى التجمع، كانت أعلى نسبة للطلاب الذين تتناسب مستوياتهم العلمية مع مراحلهم الدراسية في مدارس تجمع جرابلس حيث بلغت 80% من الطلاب، فيما كانت أقل نسبة للطلاب الذين تتناسب مستوياتهم العلمية مع مراحلهم الدراسية في مدارس تجمع أطمه وقد بلغت 58% من الطلاب.

شكل(32) : استطلاع المدرسين

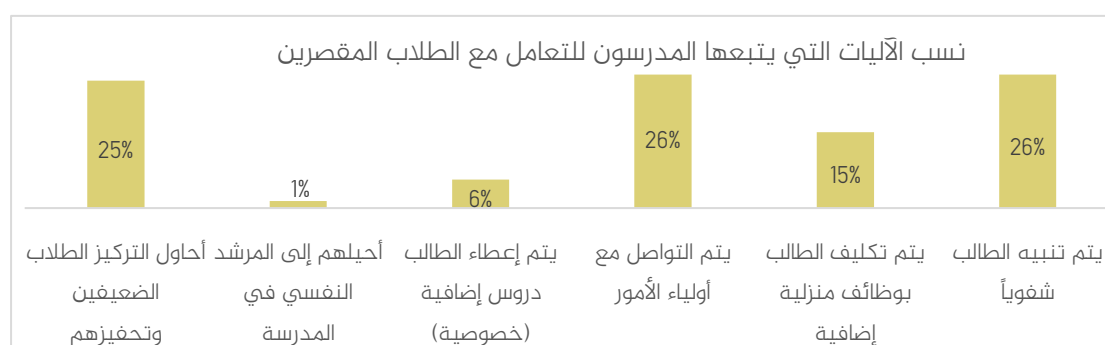


²² تم إجراء استطلاعات رأي مع 229 مدرس على رأس عملهم في مدارس مخيمات الشمال السوري، توزعوا ضمن 6 تجمعات في محافظتي حلب وإدلب، شكل الإناث 44% من المدرسين الذين تم استطلاع آرائهم.

6. استطلاع رأي المدرسين:

كيف تتعامل مع الطلاب الذين يحصلون على علامات سيئة في المدرسة باستمرار؟
في استطلاعات الرأي التي تم إجراؤها مع المدرسين تم الاستفسار عن الآليات التي يتبعونها للتعامل مع الطلاب الذين يحصلون على علامات سيئة في المدرسة بشكل مستمر. 26% من الآليات المتبعة هي تنبيه الطلاب شفوياً ومحاولة التواصل مع أولياء الأمور لإعلامهم بتقييم أبنائهم. 25% من الآليات التي اتبعتها المدرسون محاولة التركيز على الطلاب الذين يحصلون على درجات متدنية وتحفيزهم باستمرار. 15% من الآليات هي تكليف الطلاب الذين يحصلون على درجات متدنية بوظائف منزلية إضافية.

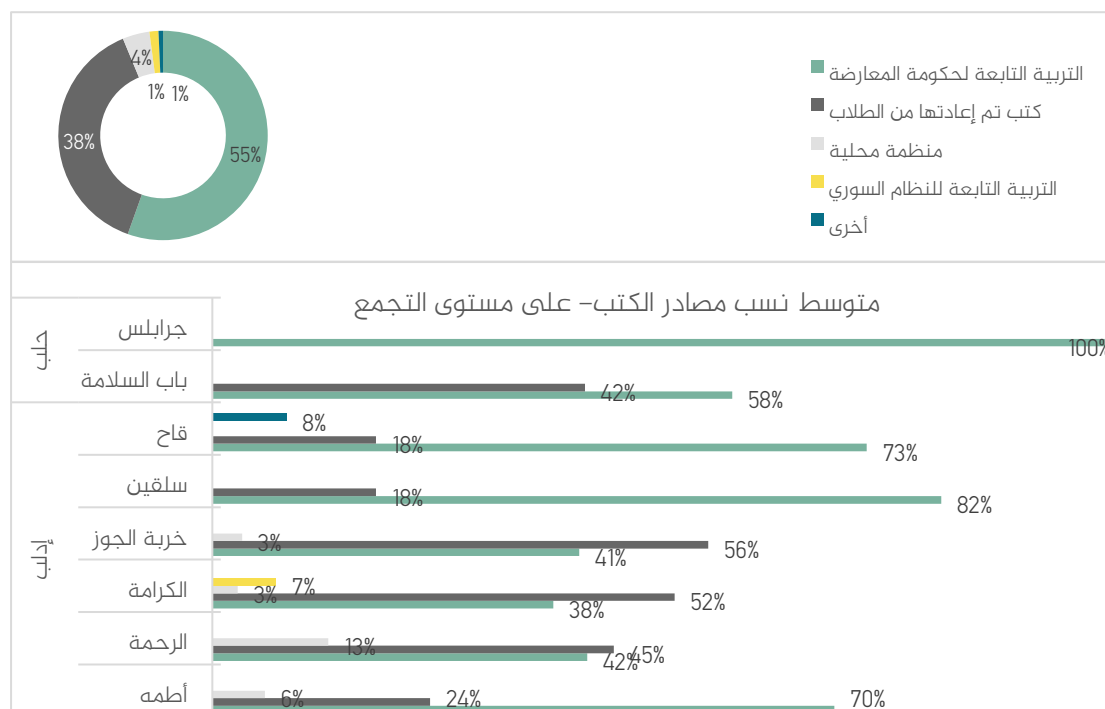
شكل (33) : استطلاع المدرسين



رابعاً: مصادر الكتب المدرسية

شكلت التربية التابعة لحكومة المعارضة مصدراً لـ 55% من مجموع الكتب التي يتم استخدامها ضمن مدارس المخيمات، في حين شكلت الكتب المستعملة (كتب تم إعادتها من الطلاب) نسبة 38% من مجموع الكتب المستخدمة، شكلت المنظمات المحلية مصدراً لـ 4% من مجموع الكتب المستخدمة.

شكل (34) : نسبة مصادر الكتب المدرسية



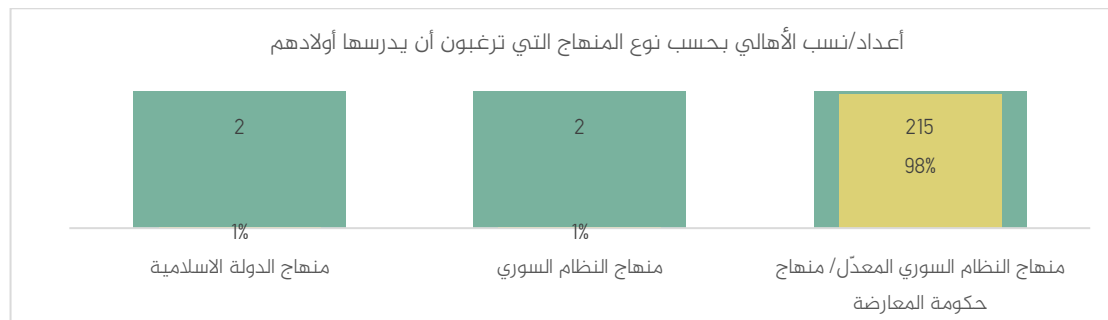
يُعرّف الحد الأدنى لمعايير التعليم INEE، المنهاج "المنهج هو خطة عمل لمساعدة المتعلمين في تحسين معرفتهم ومهاراتهم، إنه ينطبق على برامج التعليم الرسمي وغير الرسمي، ويجب أن يكون ملائماً ومتأقلماً مع كل المتعلمين، إنه يشمل أهداف ومستوى التعلم، التقييمات، أساليب التدريس". يُستخدَم المنهاج السوري المعدل 99% من الطلاب في مخيمات الشمال السوري، حيث اعتمدت التربية التابعة لحكومة المعارضة على المناهج السورية المستخدمة قبل الحرب الدائرة كأساس لمناهجها التدريسية، و قامت بإجراء تعديلات على هذه المناهج بالاعتماد على مدرسين مختصين ذوي خبرة طويلة، شملت التعديلات حذف بعض العبارات التي تمجد النظام السوري وأعلامه وتنقل معلومات مغلوطة، فيما تم الحفاظ على المحتوى العلمي للمناهج التدريسية، قامت وزارة التربية الحرة (التابعة لحكومة المعارضة) بدعم من منظمات دولية بطباعة نسخ المناهج المعدلة وتوزيعها في المناطق التي تستطيع الوصول لها في شمال سورية وجنوبها، لا تمتلك التربية التابعة لحكومة المعارضة الدعم المناسب لطباعة عدد كافي من نسخ الكتاب المدرسي، لهذا كانت مصدراً لـ55% فقط من الكتب ضمن مدارس المخيمات، 38% من الكتب هي مستعملة في سنوات سابقة (كتب تم إعادتها من الطلاب)، ولا تعطي هذه الكتب الجدوى التعليمية المناسبة وخصوصاً كتب النشاط المدرسي، حيث تحتوي كتب النشاط المدرسي على تمارين يحتاج الطلاب حلّها، في الكتب المستعملة تكون هذه التمارين قد حُلّت في السنوات السابقة مما يحرم الطلاب الذين يمتلكون كتب مستعملة من تطبيق ما تعلموه، كانت أعلى نسبة لاستخدام الكتب المستعملة في تجمع خربة الجوز تلاها تجمع الكرامة ثم الرحمة، 50% من الكتب في مدرسة الميدان التابعة لتجمع قح كانت مقدمة في وقت سابق من منظمة دولية دعمت هذه المدرسة لفترة قصيرة، إن جميع الكتب التي تم ذكرها تحتوي المنهاج السوري المعدل، فيما استخدم 7% فقط من الطلاب في مدارس تجمع الكرامة كتب مصدرها التربية التابعة للنظام السوري، وتم استخدام هذه الكتب نتيجة عدم تواجد نسخ كافية من المنهاج هناك، يؤكد الحد الأدنى لمعايير التعليم INEE، على تأمين الكتب في بداية العام الدراسي حيث نصّ على ما يلي "يتم تأمين مواد كافية للتدريس والتعليم ويتم شراؤها محلياً، وذلك بطريقة مناسبة ذات إطار زمني".

7. استطلاع رأي الأهالي:

ما نوع المنهاج الذي ترغب أن يدرسه أولادك؟

تم استطلاع آراء الأهالي²³ عن نوع المنهاج الذي يرغبون أن يدرسه أطفالهم. أفاد 98% (215 ولي أمر طالب) من مجموع الأهالي الذين تم استطلاع آرائهم أنهم يرغبون أن يدرس أولادهم منهاج النظام السوري المعدل، 1% (2 ولي أمر طالب) يرغبون أن يدرس أولادهم منهاج النظام السوري، 1% (2 ولي أمر طالب) يرغبون أن يدرس أولادهم منهاج الدولة الإسلامية.

شكل(35) : استطلاع الأهالي



²³ تم إجراء استطلاعات رأي مع 219 شخصاً لديهم أطفال في سن المدرسة، توزعوا ضمن 6 تجمعات في محافظتي حلب وإدلب، شكل الإناث 40% من الأشخاص الذين تم استطلاع آرائهم

خامساً: احتياج الكتب المدرسية

بلغ مجموع احتياج الطلاب من نسخ المنهاج المدرسي ضمن مخيمات الشمال السوري 10,358 نسخة منهاج مدرسي، ويتراوح عدد الكتب المدرسية ضمن النسخة الواحدة من المنهاج بين 1-11 كتاب بحسب المرحلة الدراسية.

شكل (36) : عدد ونسبة احتياج المدارس في المخيمات للكتب - على مستوى التجمع

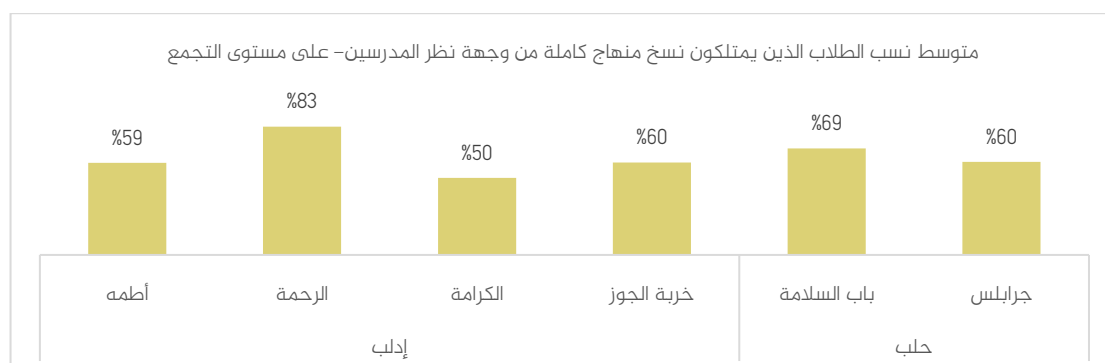
محافظة	نوع الكتاب	النسبة (%)	العدد
حلب	جرابلس	7%	675
	باب السلامة	37%	3,788
	قح	4%	456
إدلب	سلفين	1%	78
	خربة الجوز	4%	411
	الكرامة	11%	1,124
	الرحمة	5%	537
	أطمه	32%	3,289

تمّ حساب عدد النسخ التي يحتاجها الطلاب ضمن المدارس في مخيمات الشمال السوري التي شملها التقييم من خلال حساب الفرق بين عدد الطلاب الملتحقين ونسخ المنهاج المتوفرة الجديدة (التي تم توزيعها خلال العام الدراسي) في المدارس، وقد تم تطبيق هذه العملية على النسخ التي تقديمها من مديرية التربية الحرة والمنظمات فقط، ولم تحسب الكتب المستعملة في وقت سابق (الكتب التي تمت إعادتها من الطلاب)، بلغ مجموع احتياج الطلاب من نسخ المنهاج المدرسي ضمن مخيمات الشمال السوري 10,358 نسخة منهاج مدرسي، وكانت أعلى نسبة للاحتياج في مدارس تجمع باب السلامة حيث بلغت هناك 37% (3,788 نسخة منهاج مدرسي) من مجموع نسخ المنهاج التي تحتاجها المدارس، جاء بالمرتبة الثانية مدارس تجمع أطمه بنسبة 32% (3,289 نسخة منهاج).

8. استطلاع رأي المدرّسين:

ما هي النسبة التقديرية لطلابك الذين يمتلكون نسخاً كاملة من المنهاج المدرسي؟ من خلال استطلاع رأي المدرّسين²⁴ تم الاستفسار عن نسبة طلابهم الذين يمتلكون نسخاً كاملة من المنهاج، تم حسب متوسطات النسب التي قام المدرسون بتقديرها على مستوى التجمع، تبين أن أقل نسبة للطلاب الذين يمتلكون نسخاً كاملة من المنهاج في مدارس تجمع الكرامة، وقد بلغت نسبتهم هناك 50% فقط من الطلاب من وجهة نظر المدرّسين الذين يمتلكون نسخاً كاملة من المنهاج المدرسي.

شكل (37) : استطلاع المدرّسين 4



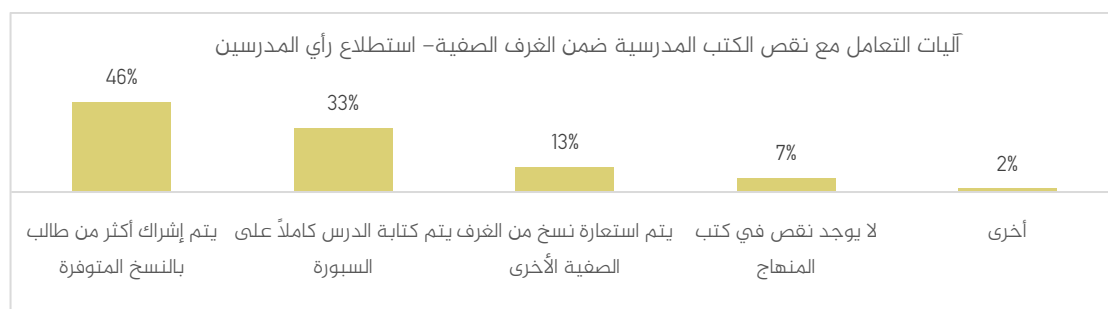
²⁴ تم إجراء استطلاعات رأي مع 229 مدرس على رأس عملهم في مدارس مخيمات الشمال السوري، توزعوا ضمن 6 تجمعات في محافظتي حلب وإدلب، شكل الإنثا 44% من المدرّسين الذين تم استطلاع آرائهم.

9. استطلاع رأي المدرسين:

كيف تتعامل مع نقص المنهاج المدرسي ضمن الغرفة الصفية؟

من خلال استطلاع رأي المدرسين²⁵ تم الاستفسار عن آليات التعامل مع نقص عدد كتب المنهاج المدرسي ضمن الغرفة الصفية، كانت الآلية الأكثر استخداماً من قبل المدرسين هي إشراك أكثر من طالب بنسخة كتاب واحدة وقد تصدرت بنسبة 46% من مجموع الآليات، جاء بالمرتبة الثانية كتابة الدرس كاملاً على السبورة وقد تصدر بنسبة 33%. جاء بالمرتبة الثالثة استعارة كتب من الغرف الصفية الأخرى بنسبة 17%. انتشرت آليات أخرى للتعامل مع النقص في عدد كتب المنهاج المدرسي بنسبة 2% من أبرز هذه الآليات أن يطلب المدرسون من التلاميذ كتابة الدروس على دفاترهم بشكل مسبق.

شكل (38) : استطلاع المدرسين

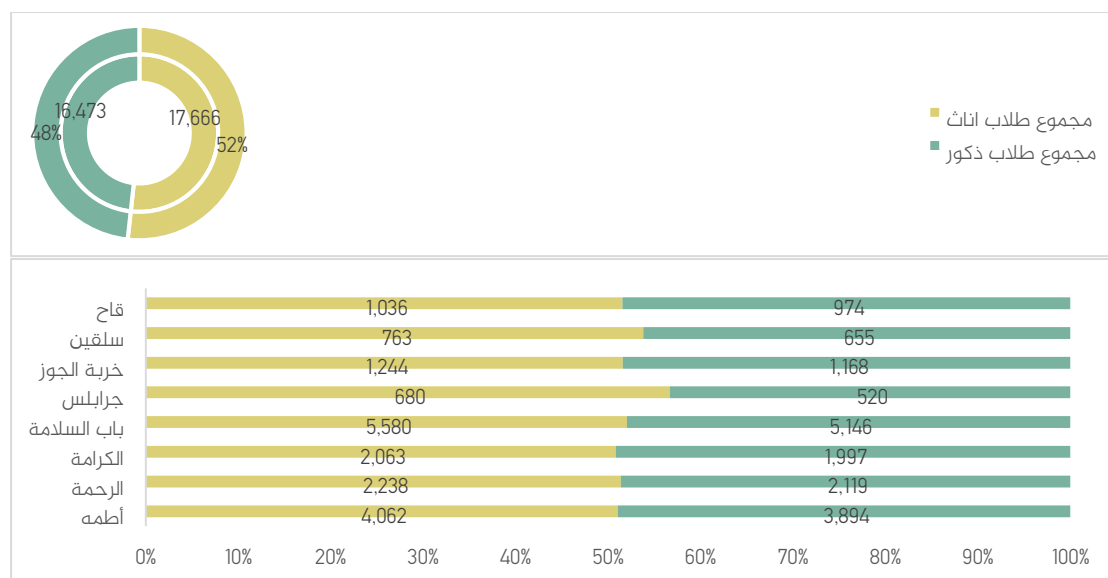


القسم السابع: الطلاب

أولاً: أعداد الطلاب

بلغ عدد الطلاب في مخيمات الشمال السوري التي شملتها الدراسة 34,139 طالب وطالبة، شكّلت الإناث 52% (17,666 طالبة) من مجموع الطلاب، فيما شكّل الذكور 48% (16,473 طالب) من مجموع الطلاب.

شكل (39) : عدد ونسبة الطلاب حسب الجنس



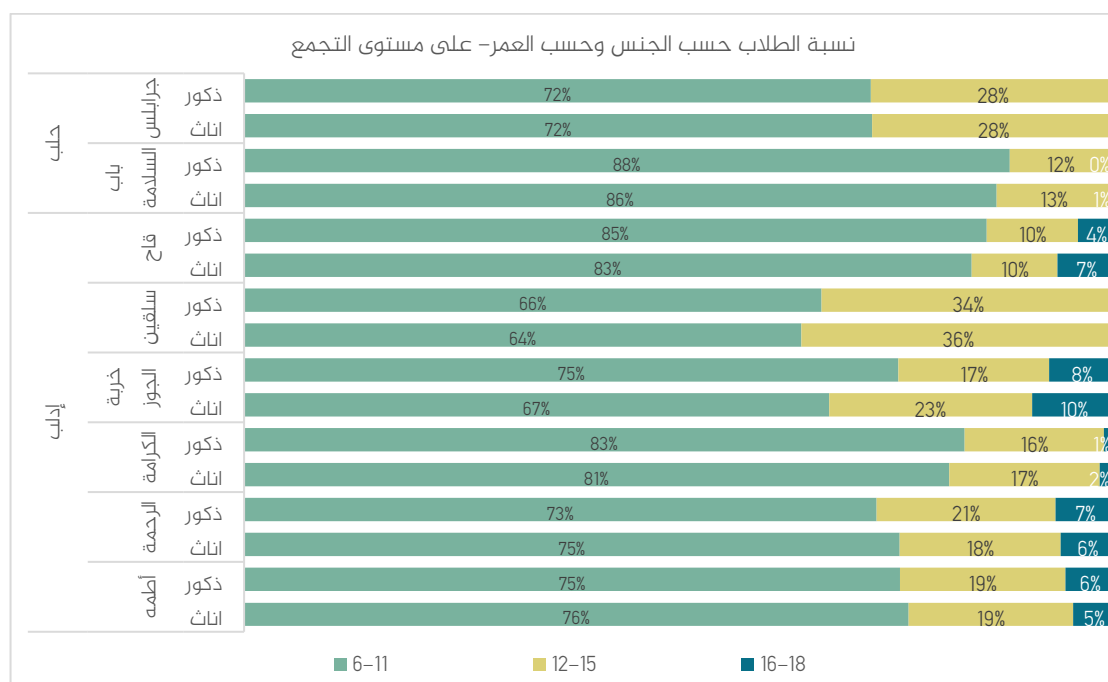
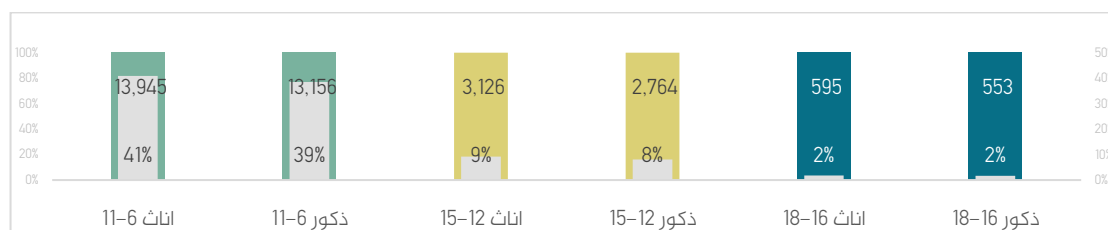
²⁵ تم إجراء استطلاعات رأي مع 229 مدرس على رأس عملهم في مدارس مخيمات الشمال السوري، توزعوا ضمن 6 تجمعات في محافظتي حلب وإدلب، شكل الإناث 44% من المدرسين الذين تم استطلاع آرائهم.

تواجد أكبر عدد من الطلاب في مدارس تجمّع باب السلامة حيث بلغت نسبتهم 31% (10,726 طالب/ة) من مجموع الطلاب في مدارس مخيمات الشمال السوري. توزعوا ضمن 12 مدرسة. شكّلت الإناث 52% (5,580 طالبة) من مجموع الطلاب، فيما شكّل الذكور 48% (5,146 طالب). تواجد أقل عدد للطلاب في مدرسة تجمع جرابلس حيث بلغت نسبتهم 4% (1,200 طالب/ة) من مجموع الطلاب في مدارس مخيمات الشمال السوري، يداوم جميع هؤلاء الطلاب في مدرسة واحدة فقط ضمن مخيم زوغرة. تبلغ نسبة الإناث 57% (680 طالبة) فيما تبلغ نسبة الذكور 43% (520 طالب).

ثانياً: الشرائح العمرية للطلاب

شكّلت الشريحة العمرية للطلاب من 6 إلى 11 سنة النسبة الأكبر من الطلاب ضمن مدارس مخيمات الشمال السوري التي شملها التقييم، حيث بلغت نسبتهم 80% (27,101 طالب وطالبة) من العدد الكلي للطلاب من الجنسين ضمن المدارس المقيمة. وقد بلغت نسبة الإناث من الشريحة العمرية ذاتها 41% (13,945 طالبة). بلغت نسبة الطلاب من الجنسين للشريحة العمرية من 12 إلى 15 سنة 17% (5,890 طالب وطالبة). في حين بلغت نسبة الطلاب من الجنسين للشريحة العمرية من 16 إلى 18 سنة 4% (1,148 طالب وطالبة)

شكل(40) : عدد ونسبة الطلاب حسب الجنس وحسب العمر



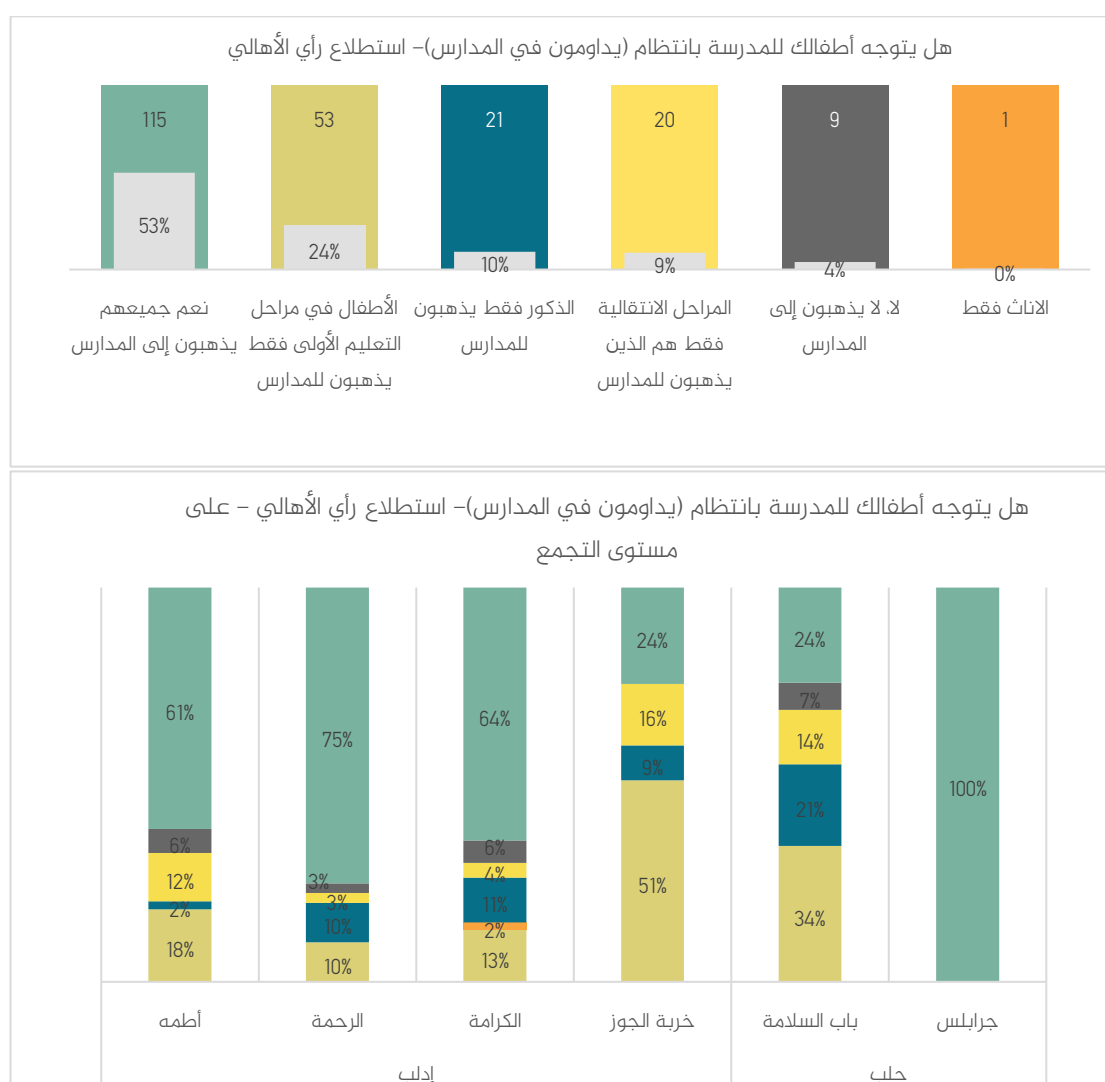
يعكس تقسيم الطلاب حسب الشرائح أحد أشكال تسرب الطلاب، حيث أظهرت نتائج الدراسة انخفاض نسبة الطلاب ضمن المراحل التعليمية المتقدمة، بالرغم من توجه بعض طلاب المراحل التعليمية المتقدمة للتعليم في مدارس خارج المخيمات تبقى نسبة تسرب الطلاب من هذه المراحل التعليمية مرتفعة. حيث يضطر طلاب المراحل المتقدمة لقطع مسافات تصل في بعض الأحيان إلى 2 كيلو متر للوصول إلى المدارس الإعدادية أو الثانوية في القرى المجاورة، ويتم قطع هذه المسافات مشياً على الأقدام، لم يتواجد في تجمعي جرابلس وسلفين مدارس ثانوية، ويضطر جميع طلاب المرحلة الثانوية للتوجه إلى المدن القريبة للتعليم، فيما تواجدت في تجمعات باب السلامة والكرامة عدد قليل من الصفوف تدرّس المرحلة الثانوية، ويضطر القسم الأكبر من طلاب المرحلة الثانوية للتوجه لمدارس خارج المخيم للتعلّم.

10. استطلاع رأي الأهالي

هل يلتحق أطفالك بالمدرسة بانتظام (دوام مدرسي)؟

تم سؤال الأهالي عن التحاق أطفالهم بالمدارس. أفاد 53% (115 شخص) من بين الأهالي²⁶ الذين تم استطلاع آرائهم أن جميع أولادهم يذهبون إلى المدارس. 24% (53 شخص) أفادوا أن الأطفال في مراحل التعليم الأولى فقط يذهبون إلى المدارس. 10% (21 شخص) أفادوا أن الذكور فقط يذهبون للمدارس. 9% (20 شخص) أفادوا أن المراحل الانتقالية فقط يذهبون للمدارس في حين لا يذهب طلاب شهادتي الإعداد والثانوي. أفاد شخص واحد أن الإناث من أولاده فقط يذهبون للمدارس. 4% (9 أشخاص) أفادوا أن أولادهم لا يذهبون للمدارس.

شكل (41): استطلاع الأهالي

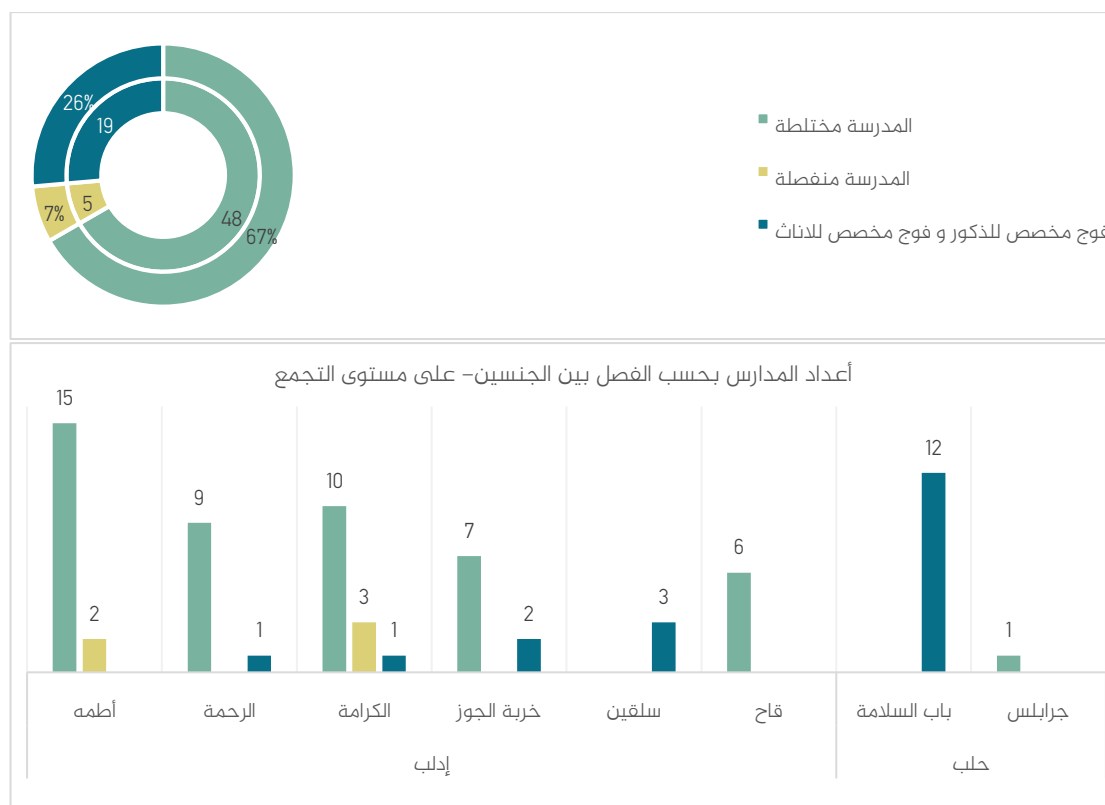


²⁶ تم إجراء استطلاعات رأي مع 219 شخصاً لديهم أطفال في سن المدرسة. توزعوا ضمن 6 تجمعات في محافظتي حلب وإدلب. شكل الإناث 40% من الأشخاص الذين تم استطلاع آرائهم.

ثالثاً: نوع المدارس بحسب الفصل بين الجنسين

أظهرت نتائج الدراسة أن 67% (48 مدرسة) من مجموع مدارس مخيمات الشمال السوري المقيّمة لا يتم الفصل فيها بين الجنسين. 26% (19 مدرسة) يتم فيها الفصل بين الجنسين بحسب فترات الدوام الصباحية والمسائية (تخصص فترة دوام للذكور وفترة أخرى للإناث). 7% (5 مدارس) مخصصة لجنس واحد من الطلاب (يتم الفصل فيها بين الجنسين).

شكل (42) : عدد ونسبة المدارس حسب الفصل بين الجنسين



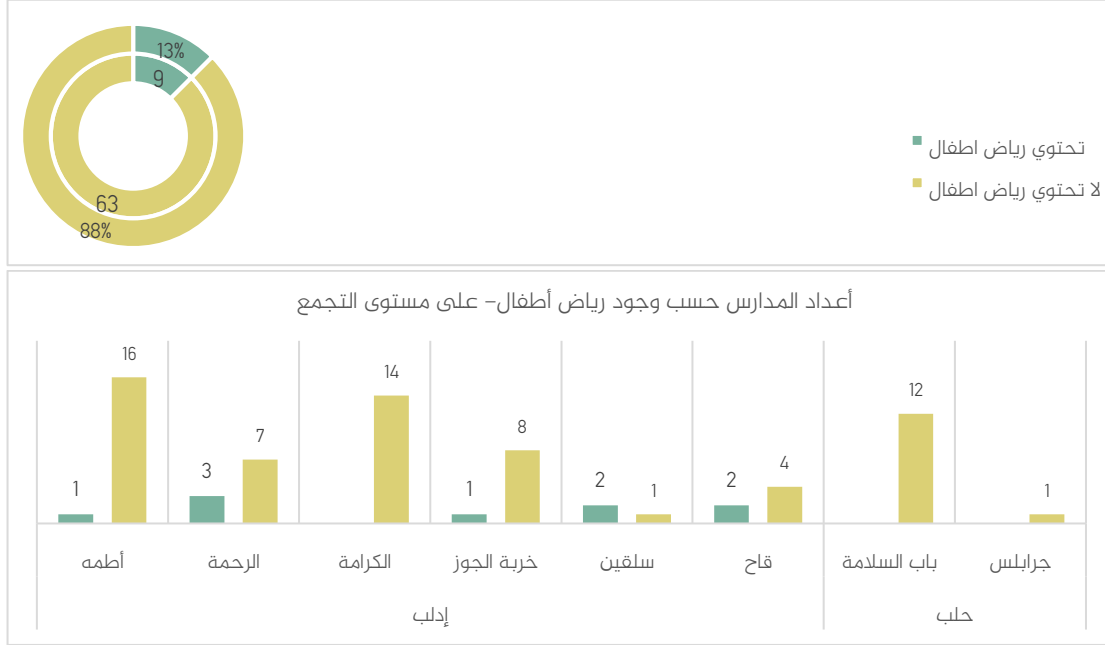
قبل الحرب في سورية كان الفصل بين جنسي الطلاب يبدأ في المرحلة الإعدادية في القسم الأكبر من المدارس. حيث تكون المرحلة الابتدائية (من الصف 1 حتى 6) مختلطة. في حين تكون المراحل الإعدادية والثانوية مفصولة بحسب جنس الطلاب. فتخصص مدارس للإناث ومدارس أخرى للذكور. في بعض القرى التي لا تحتوي عدداً كبيراً من المدارس والتي تكون بيوتها متباعدة تتواجد مدارس مختلطة لكافة المراحل. ويكون الفصل على مستوى الصفوف فقط. فتتواجد صفوف مخصصة للذكور و صفوف أخرى مخصصة للإناث، وقد تحتوي بعض القرى على مدرسة إعدادية واحدة أو ثانوية واحدة وهذا ما يفسر وجود طلاب من الجنسين ضمنها.

تبين من خلال الدراسة أن 67% (48 مدرسة) من مجموع مدارس مخيمات الشمال السوري التي شملتها الدراسة لا يتم الفصل فيها بين الجنسين، 26% (19 مدرسة) يتم فيها الفصل بين الجنسين بحسب فترات الدوام الصباحية والمسائية، حيث تخصص فترة دوام يلتحق بها الطلاب الذكور فقط، ويلتحق بالفترة الأخرى الإناث، ويتم تبديل الفترتين بين الصباحية والمسائية بشكل أسبوعي. تتواجد ضمن مخيمات الشمال السوري 3 مدارس مخصصة للإناث فقط، مدرستا الأمل للبنات1 والأمل للبنات2 في تجمع الكرامة، ومدرسة عطاء للبنات في تجمع أطمه، كما تتواجد ضمن مخيمات الشمال السوري مدرستين مخصصتين للذكور فقط، مدرسة الأمل للبنين في تجمع الكرامة، مدرسة عطاء للبنين في تجمع أطمه.

رابعاً: توفر رياض الأطفال ضمن المدارس

أظهرت نتائج الدراسة أن 88% (63 مدرسة) من مجموع مدارس مخيمات الشمال السوري التي شملها التقييم لا تحتوي رياض أطفال، 13% (9 مدرسة) تحتوي على رياض أطفال.

شكل (43) : عدد ونسبة المدارس حسب وجود رياض للأطفال



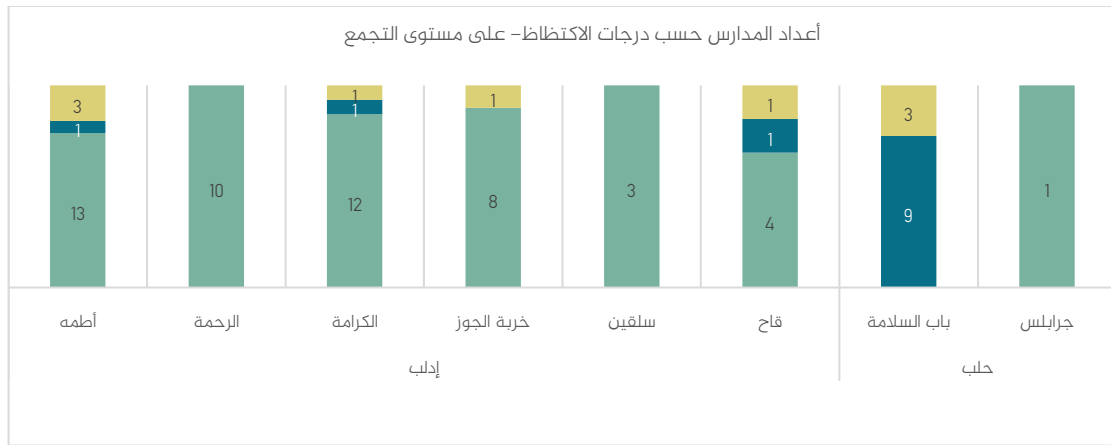
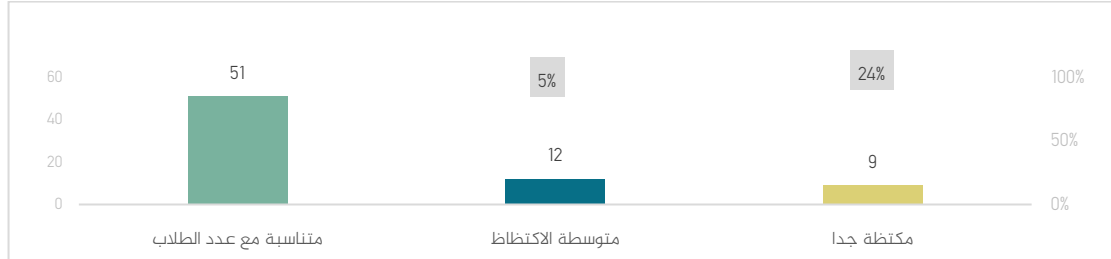
يُعرّف الحد الأدنى لمعايير التعليم INEE²⁷ تنمية الطفولة المبكرة "هي العمليات التي من خلالها ينمّي الأطفال بين عمر 0 و8 سنوات، صحتهم الجسدية الأمثل، والوعي العقلي، والثقة العاطفية، والكفاءة الاجتماعية والجهوية للتعلم، يتم دعم هذه العمليات عبر سياسات اجتماعية ومادية وبرمجة شاملة تضم خدمات الصحة، الغذاء، المياه والصرف الصحي، النظافة الشخصية، التعليم، وحماية الطفل. يستفيد كل الأطفال والعائلات من برامج التعليم العالية الجودة، لكن المجموعات المحرومة هي التي تستفيد بشكل أكبر". يعتبر سكان المخيمات من الفئات الأكثر حرماناً في سورية، ويعاني بعض أطفال المخيمات من الانقطاع عن التعليم لعدة سنوات متتالية، وقد يتعرض القسم الأكبر منهم إلى النزوح لعدة مرات، وعليه يجب التركيز على تنمية الطفولة المبكرة لدى الأطفال في مخيمات الشمال السوري، وتفعيل برامج التعليم ما قبل المدرسي (رياض الأطفال / روضة) والتي عادةً ما تبدأ في سورية من عمر 4 سنوات حتى عمر 6 سنوات، تواجد في مخيمات الشمال السوري 9 مدارس تحتوي على رياض أطفال، 3 مدارس في تجمع الرحمة، 2 مدرسة في كل من تجمعي قاح وسلفين، 1 مدرسة في تجمع أطمه، فيما لا تحتوي بقية المدارس وبالغ عددها 63 مدرسة على رياض للأطفال.

²⁷<https://bit.ly/2Bs1bSZ>

خامساً: درجة الاكتظاظ ضمن المدارس

أظهرت نتائج الدراسة أن 51 مدرسة ضمن مخيمات الشمال السوري يتناسب عدد الطلاب فيها مع الطاقة الاستيعابية للمدرسة. 12 مدرسة متوسطة الاكتظاظ بالطلاب حيث كان معدل زيادة الطلاب عن الطاقة الاستيعابية 5% من الطلاب ضمن المدرسة. 9 مدارس مكتظة جداً حيث كان معدل زيادة الطلاب عن الطاقة الاستيعابية 24% من الطلاب ضمن المدرسة.

شكل (44) : عدد المدارس حسب درجات الاكتظاظ ونسب تجاوز أعداد الطلاب للطاقة الاستيعابية



بحسب الحد الأدنى لمعايير التعليم INEE²⁸: "يجب على مرافق التعليم أن تصمم آخذة بعين الاعتبار من يستخدم مساحات التعلم، وكيف يستخدمونها، يجب على المساحات أن تكون مناسبة للجنس، العمر، القدرة الجسدية والاعتبارات الثقافية لكل المستخدمين، يجب وضع معيار محلي واقعي للحجم الأقصى للصف، ويجب ترك مساحة كافية، إذا أمكن، لصفوف إضافية إذا ازدادت نسبة الارتياح، لتمكين التخفيض التدريجي في استخدام دوامات متعددة".

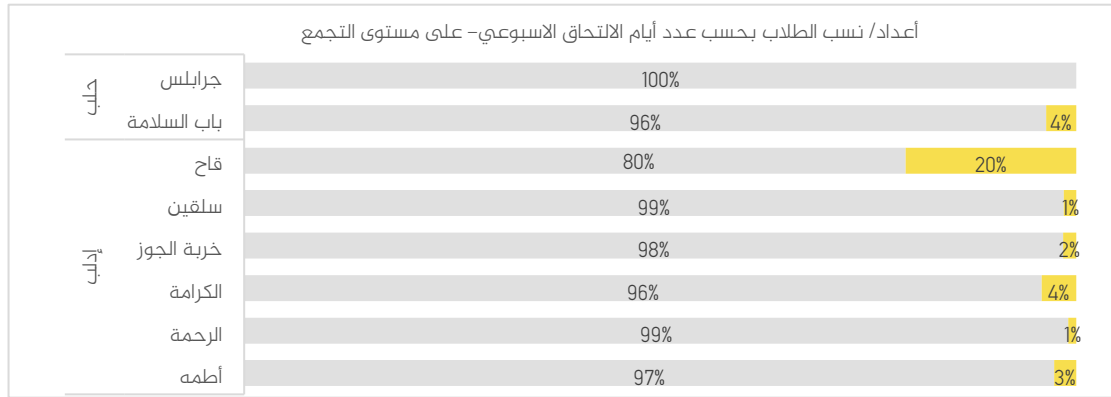
لا يوجد معيار موحد لحجم المدارس أو الغرف الصفية ضمن مدارس مخيمات الشمال السوري، فبعض هذه المدارس تكون مجموعة من الخيم، وبعضها الآخر يكون خيم كبيرة الحجم (صيوانات) ويكون بعض هذه المدارس كرفانات، وفي حال كانت المدارس غرف اسمنتية تختلف أحجامها من مخيم لآخر، هذا الاختلاف في أحجام المدارس اضطرنا لسؤال مصادر المعلومات عن الطاقة الاستيعابية للمدرسة في فترة دوام واحدة، ومقارنة هذه الطاقة مع أعداد الطلاب ضمن المدارس في فترة دوام واحدة. تبين من خلال الدراسة أن 9 مدارس في تجمع باب السلامة كانت متوسطة الاكتظاظ بالطلاب فيما كانت المدارس الثلاثة المتبقية مكتظة جداً. يذكر أن 53 مدرسة ضمن مخيمات الشمال السوري تحتوي فترتي دوام، فيما تحتوي 19 مدرسة فقط على فترة دوام واحدة مما يظهر الحاجة الماسة للبحث عن حلول مناسبة لتقليل عدد الدوامات وجعل الطلاب يلتحقون ضمن فترة دوام صباحية واحدة.

²⁸ <https://bit.ly/2Bs1bSZ>

سادساً: مدى التزام الطلاب بالدراسة

أظهرت نتائج الدراسة أن 96% (32,846 طالب) من الطلاب ضمن مدارس مخيمات الشمال السوري يلتزمون بالدراسة حيث أنهم يلتحقون بالمدرسة أربعة أيام أو أكثر أسبوعياً، بالمقابل 4% (1,275 طالباً) يلتحقون أقل من أربعة أيام أسبوعياً. يذكر استثناء الطلاب من عمر 4 إلى 5 سنوات (ما يعرف برياض الأطفال) من هذا القسم من الدراسة حيث من الصعب قياس درجة التزامهم بالعملية التعليمية.

شكل (45): عدد ونسبة الطلاب حسب عدد أيام الالتحاق الأسبوعي بالمدرسة



يبلغ عدد أيام الدوام المدرسي في سورية قبل الأحداث الدائرة خمسة أيام أسبوعياً، تبدأ بيوم الأحد وتنتهي بيوم الخميس، مازالت العطلة الأسبوعية يومي الجمعة والسبت مطبقة بكافة المدارس في سورية وكذلك الأمر في مدارس المخيمات، يعكس هذا القسم مدى التزام الطلاب بالعملية التعليمية في سورية، وقدرة القائمين على العملية التعليمية على ضبط الدوام ضمن المدارس. تبين من خلال الدراسة أن كافة مدارس مخيمات الشمال السوري التحق فيها أكثر من 95% من الطلاب أربعة أيام أو أكثر أسبوعياً، باستثناء مدارس تجمع قح، حيث أن 20% من طلاب المدارس في هذا التجمع التحقوا أقل من أربعة أيام أسبوعياً، توزعت النسبة الأكبر من هؤلاء الطلاب غير الملتزمين بالدوام المدرسي في مدرستي الميدان1 والميدان2، حيث لم تكن هاتان المدرستان مدعومتين في فترة جمع البيانات مما أدى لعدم الالتزام الطلاب والقادر التعليمي هناك بالدوام المدرسي بالشكل المطلوب، ذكرت مصادر المعلومات قيام أحد المنظمات السورية بدعم هاتين المدرستين في نهاية الفصل الثاني من العام الدراسي الفائت.

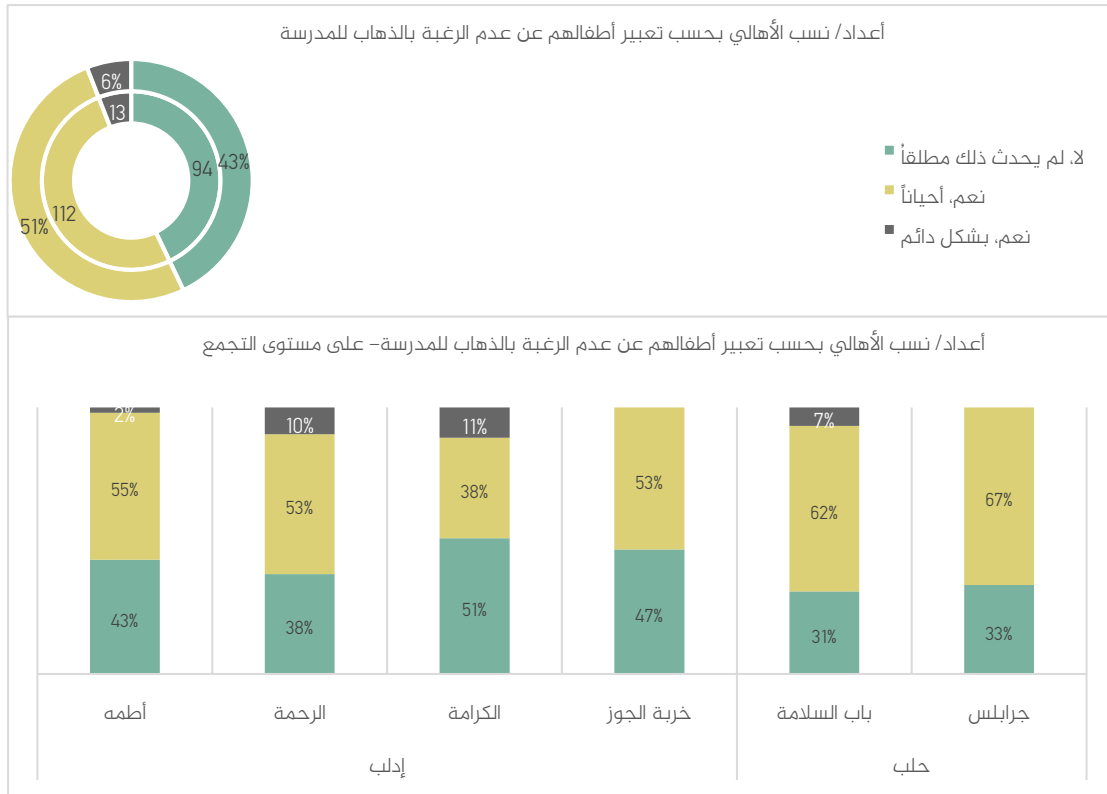
11. استطلاع رأي الأهالي:

هل عبر لك أحد أطفالك بعدم رغبته بالذهاب للمدرسة؟

تم سؤال أهالي²⁹ الطلاب ما إذا كان أطفالهم يعبرون عدم الرغبة بالذهاب إلى المدرسة، أفاد 43% (94 شخصاً) أنه لم يحدث مطلقاً أن عبر أولادهم عن عدم الرغبة بالذهاب للمدرسة، 51% (112 شخصاً) يعبر أولادهم أحياناً عن عدم الرغبة بالذهاب للمدرسة، 6% (13 شخصاً) يعبر أولادهم عن عدم الرغبة بالذهاب للمدرسة بشكل دائم.

²⁹ تم إجراء استطلاعات رأي مع 219 شخصاً لديهم أطفال في سن المدرسة، توزعوا ضمن 6 تجمعات في محافظتي حلب وإدلب، شكل الإناث 40% من الأشخاص الذين تم استطلاع آرائهم.

شكل (46): استطلاع الأهالي

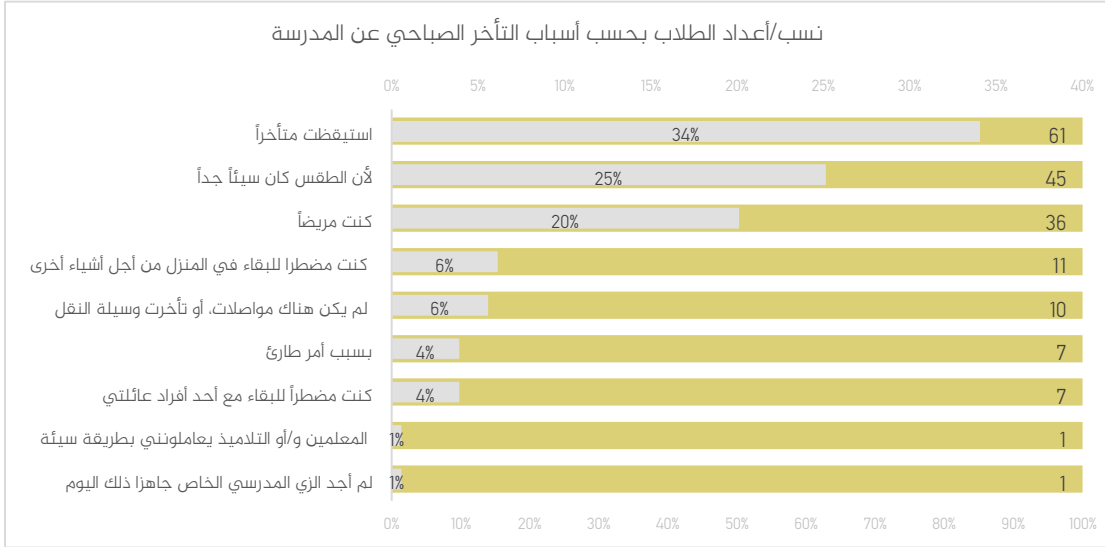


12. استطلاع رأي الطلاب

ما هي أسباب التأخر الصباحي عن الالتحاق بالمدرسة؟

تم سؤال الطلاب³⁰ عن السبب الرئيسي للتأخر الصباحي عن المدرسة. أفاد 34% (61 طالباً) من الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم بأنهم تأخروا عن المدرسة لأنهم استيقظوا متأخرين في ذلك اليوم. 25% (45 طالباً) تأخروا عن المدرسة لأن الطقس كان سيئاً. 20% (36 طالباً) تأخروا لأنهم كانوا مرضى.

شكل (47): استطلاع الطلاب



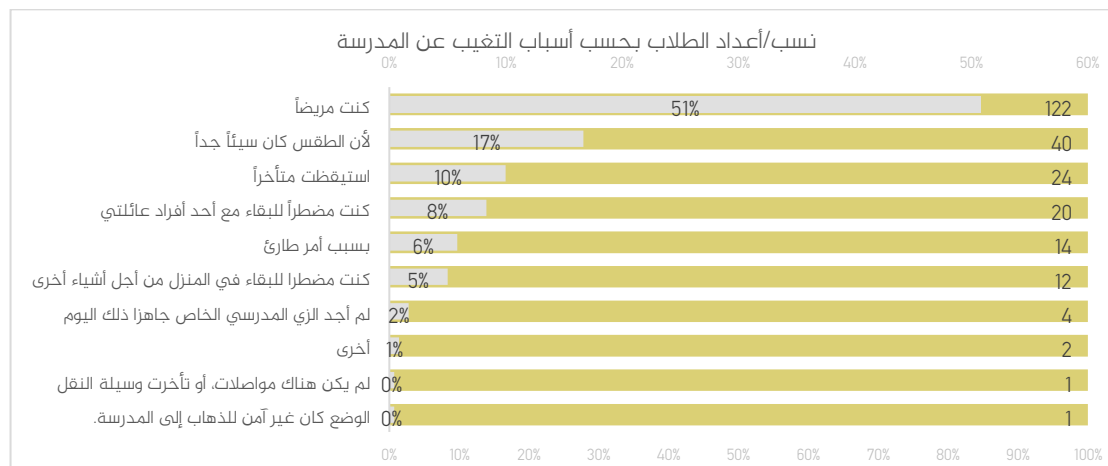
³⁰ تم إجراء استطلاعات رأي مع 233 طالباً ضمن مدارس مخيمات الشمال السوري. توزعوا ضمن 6 تجمعات في محافظتي حلب وإدلب. شكل الإنثا 46% من الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم.

13. استطلاع رأي الطلاب

ما هي أسباب التغيب عن المدرسة؟

تم سؤال الطلاب عن السبب الرئيسي للتغيب عن المدرسة. أفاد 51% (122 طالباً) من الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم بأنهم تغيبوا عن المدرسة بسبب المرض. 17% (40 طالباً) تغيبوا لأن الطقس كان سيئاً جداً. 10% (24 طالباً) تغيبوا لأنهم استيقظوا متأخرين. 8% (20 طالباً) كانوا مضطرين للبقاء مع أحد أفراد العائلة.

شكل (48): استطلاع الطلاب

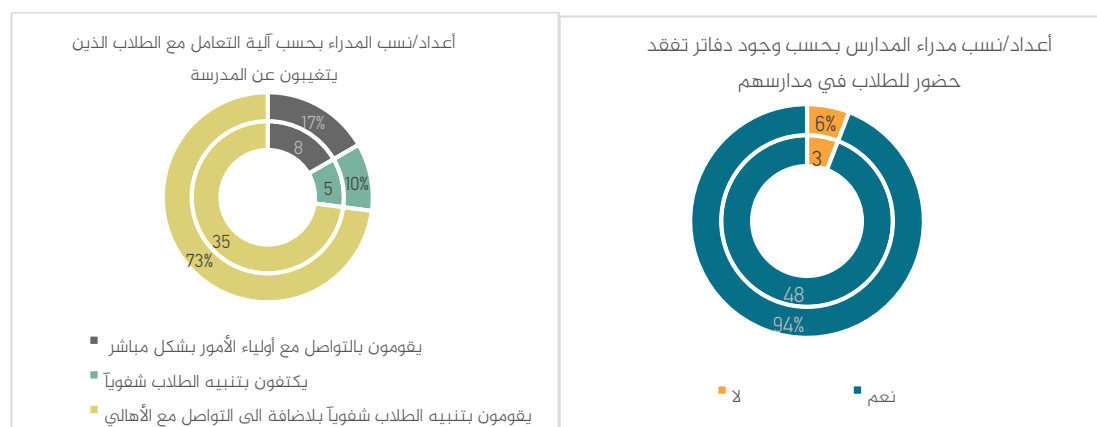


14. استطلاع رأي مدرء المدرسة

هل تمتلك المدرسة دفتر تفقد يومي لحضور الطلاب، كيف يتم التعامل مع الطلاب الذين يتغيبون بشكل دائم؟ تم سؤال مدرء³¹ المدارس ما إذا كانت مدارسهم تمتلك دفتر تفقد يومي لحضور الطلاب. أفاد 94% (48 مدرء) من مجموع المدرء الذين تم استطلاع آرائهم بوجود دفتر حضور يومي للطلاب في مدارسهم. 6% (3 مدرء) أفادوا بعدم وجود دفاتر حضور للطلاب.

تم سؤال المدرء عن آليات التعامل مع الطلاب الذين يتغيبون عن المدرسة بشكل مستمر. أفاد 73% (35 مدرء) من مجموع المدرء الذين تم استطلاع آرائهم أنهم يقومون بتنبيه الطلاب الذين يتغيبون بشكل مستمر شفويًا. بالإضافة إلى التواصل مع الأهالي. 17% (8 مدرء) يقومون بالتواصل مع أولياء أمور الطلاب بشكل مباشر. 10% (5 مدرء) يكتفون بتنبيه الطلاب شفويًا.

شكل (49): استطلاع المدرء



³¹ تم إجراء استطلاعات رأي مع 51 مدير مدرسة ضمن مدارس مخيمات الشمال السوري. توزعوا ضمن 6 تجمعات في محافظتي حلب وإدلب. شكل الإناث 14% من المدرء الذين تم استطلاع آرائهم.

سادساً: الصعوبات التي يواجهها الطلاب ضمن المدرسة

جاء في مقدمة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في الحصول على التعليم السليم ضمن مدارس مخيمات الشمال السوري التي شملتها الدراسة النقص في المواد التعليمية والكتب والقرطاسية، جاء في المرتبة الثانية واجب مساعدة الطفل لأسرته، ثم عمالة الأطفال.

جدول (2): الصعوبات التي يواجهها الطلاب ضمن المدرسة

المحافظة	التجمع	الظروف السيئة في المدارس	صعوبة الوصول إلى المدرسة	أسباب مادية	عمالة الأطفال	نقص في القرطاسية
	أطمه					
	الرحمة					
	الكرامة					
	خربة الجوز					
	سلفين					
	قاح					
	باب السلامة					
	جرابلس					
	المجموع					

صعوبة كبيرة - صعوبة صغيرة

شكل نقص المواد التعليمية والكتب والقرطاسية الصعوبة الأولى ضمن مدارس 6 تجمعات من أصل 8 تجمعات شملتها الدراسة، أفادت مصادر المعلومات بأن المدرسين يضطرون لكتابة الدرس كاملاً على السبورة في ظل النقص الحاد بنسخ المنهاج المدرسي، ولا يستطيع الكثير من الطلاب نسخ هذه الدروس على دفاترهم بسبب ضيق الوقت ضمن الحصص الدراسية. كما أبلغ المدرسون عن اشتراك عدة طلاب بكتاب واحد، يتطلب التعليم السليم توفير الكتب المدرسية بشكل مجاني لكافة الطلاب وبأعداد نسخ تتناسب مع عدد الطلاب ضمن المدارس العاملة، كما يستخدم 38% من الطلاب كتب أنشطة صفية مستعملة، حيث تحتوي هذه الكتب على تمارين يتوجب على الطلاب الإجابة عنها، وعلى اعتبار أن هذه الكتب مستعملة سابقاً تكون جميع التمارين فيها قد تم الإجابة عنها مسبقاً مما يجعل هذه الكتب عديمة الجدوى للطلاب.

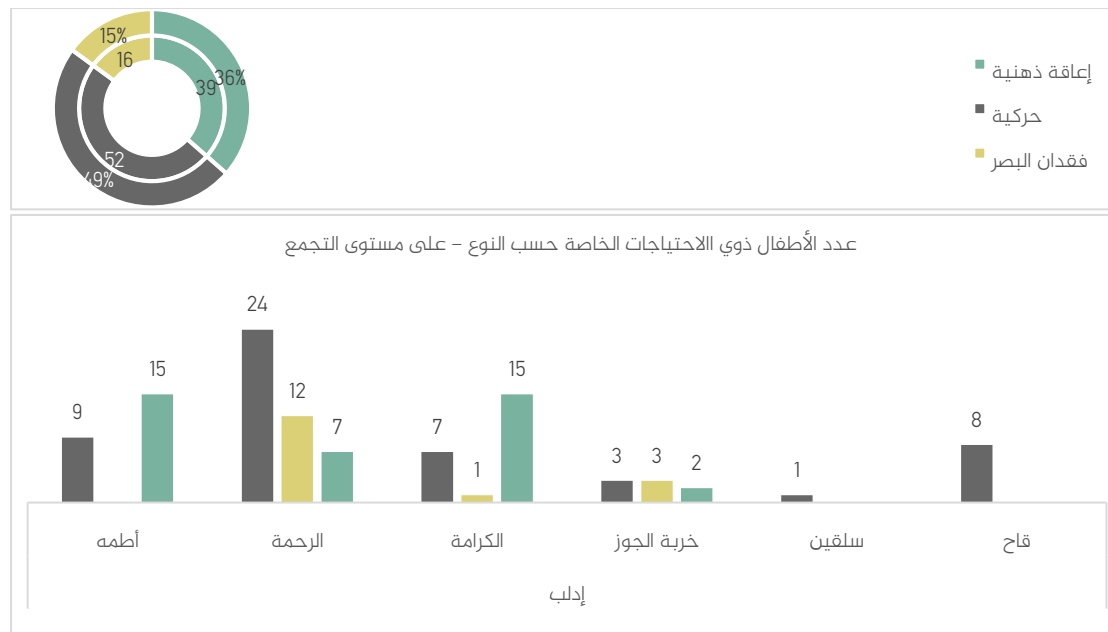
جاء في المرتبة الثانية واجب مساعدة الطفل لأسرته (عمالة الأطفال)، حيث كانت عمالة الأطفال الصعوبة الأولى التي يواجهها طلاب مدارس تجمعي سلفين وباب السلامة، وذكر العديد من الأطفال أنهم يضطرون للتغيب أحياناً للقيام ببعض الأعمال التي تتطلب جهداً جسدياً، من بين الأسباب التي شكلت عائقاً أمام تلقي الأطفال التعليم السليم عدم توفر الدخل والمال لإرسال الأطفال إلى المدرسة، ففي ظل تردي الأوضاع المادية للنازحين في مخيمات الشمال السوري وانعدام الدخل لقسم كبير منهم، يترتب على أهالي الطلاب دفع مبالغ نقدية كبيرة لتأمين مستلزمات التعليم لطلابهم، قد يتجاوز عدد الطلاب ضمن الأسرة الواحدة أربعة أو خمسة طلاب، مما يجعل الأهالي غير قادرين على تحمل النفقات الباهظة لإرسال أطفالهم إلى المدارس، حيث تبدأ هذه النفقات من أجور النقل والقرطاسية وتنتهي باللباس المدرسي (قد يكون اللباس موحد - أو غير موحد)، ويذكر أن أهالي الطلاب في مخيمات الشمال السوري يعتمدون على المساعدات الإنسانية كمصدر رئيسي للدخل، مما يظهر الحاجة الماسة لتوفير مستلزمات التعليم للأطفال وعدم فرض مصاريف إضافية على الأهالي.

القسم الثامن: الدعم النفسي والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

أولاً: الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة حسب نوع الحاجة

بلغ عدد الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة ضمن مدارس مخيمات الشمال السوري التي شملها التقييم 107 طالب. أظهرت نتائج الدراسة أن أعلى نسبة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ممن يعانون من إعاقة حركية وقد شكلت نسبتهم 49% (52 طالب) من مجموع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، 36% (39 طالب) يعانون من تأخر ذهني، 15% (16 طالباً) يعانون من فقدان حاسة البصر.

شكل (50): عدد ونسبة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة



بحسب الحد الأدنى لمعايير التعليم INEE³²: "يجب الأخذ بعين الاعتبار حاجات الناس ذوي الإعاقات الجسدية والبصرية بعناية عند تصميم مرافق التعليم، يجب على المداخل والمخارج أن تستوعب الناس في الكراسي المتحركة أو الذين يستخدمون معدات للمساعدة الحركية، كذلك يجب على مساحة الصف وأثاث ومرافق المياه والصرف الصحي أن تلبي حاجات الأشخاص ذوي الإعاقات عند تحديد الأماكن أو بناء مرافق التعليم ينصح بالتعاون على المستوى المحلي والوطني مع المنظمات التي تمثل الأشخاص ذوي الإعاقات المختلفة، وأهالي التلاميذ ذوي الإعاقات، والشباب ذوي الإعاقات". يلاحظ أن العدد الأكبر للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة يعانون من إعاقات حركية أو فقدان أحد الأطراف، وغالباً ما تكون هذه الإعاقات ناتجة عن تعرضهم للقصف أثناء الحرب الدائرة. تواجد 24 طالب في مدارس تجمع الرحمة يعانون من إعاقات حركية، كذلك الأمر 9 طلاب في مدارس تجمع أطمه، 7 طلاب في مدارس تجمع الكرامة، 8 طلاب في مدارس تجمع قاج، 3 طلاب في مدارس تجمع خربة الجوز، طالب واحد في أحد مدارس تجمع سلقين. تواجد 39 طالب ضمن مدارس مخيمات الشمال السوري يعانون من التأخر الذهني توزعوا على النحو الآتي 15 طالب في مدارس تجمع أطمه، 15 طالب في مدارس تجمع الكرامة، 7 طلاب في مدارس تجمع الرحمة، طالبان في مدارس تجمع خربة الجوز، كما تواجد 16 طالب يعانون من فقدان البصر ضمن مدارس مخيمات الشمال السوري توزعوا على النحو الآتي 12 طالب ضمن مدارس تجمع الرحمة، 3 طلاب ضمن مدارس تجمع خربة الجوز، طالب واحد ضمن إحدى مدارس تجمع الكرامة. تعتبر كافة مدارس المخيمات غير مجهزة لاستقبال الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، حيث أن هذه المدارس ليست أبنية مدرسية نظامية، فهي عبارة عن خيم أو كرفانات، وحتى لو كانت غرف اسمنتية فهي لا تحتوي على ممرات أو تجهيزات أخرى تساعد الأطفال ذوي الإعاقة على ممارسة اليوم المدرسي بالشكل المناسب، غالباً ما يترك الأطفال ذوي الإعاقات الحركية في الصفوف طوال اليوم المدرسي لصعوبة نقلهم إلى خارج الصف في أوقات الدروس الترفيهية، كذلك لا تتوفر وسائل تعليمية مناسبة لهم، بحسب مصادر المعلومات يمثل الأطفال ذوي الإعاقة الذين التحقوا بمدارس مخيمات الشمال السوري 40% فقط من مجموع الأطفال

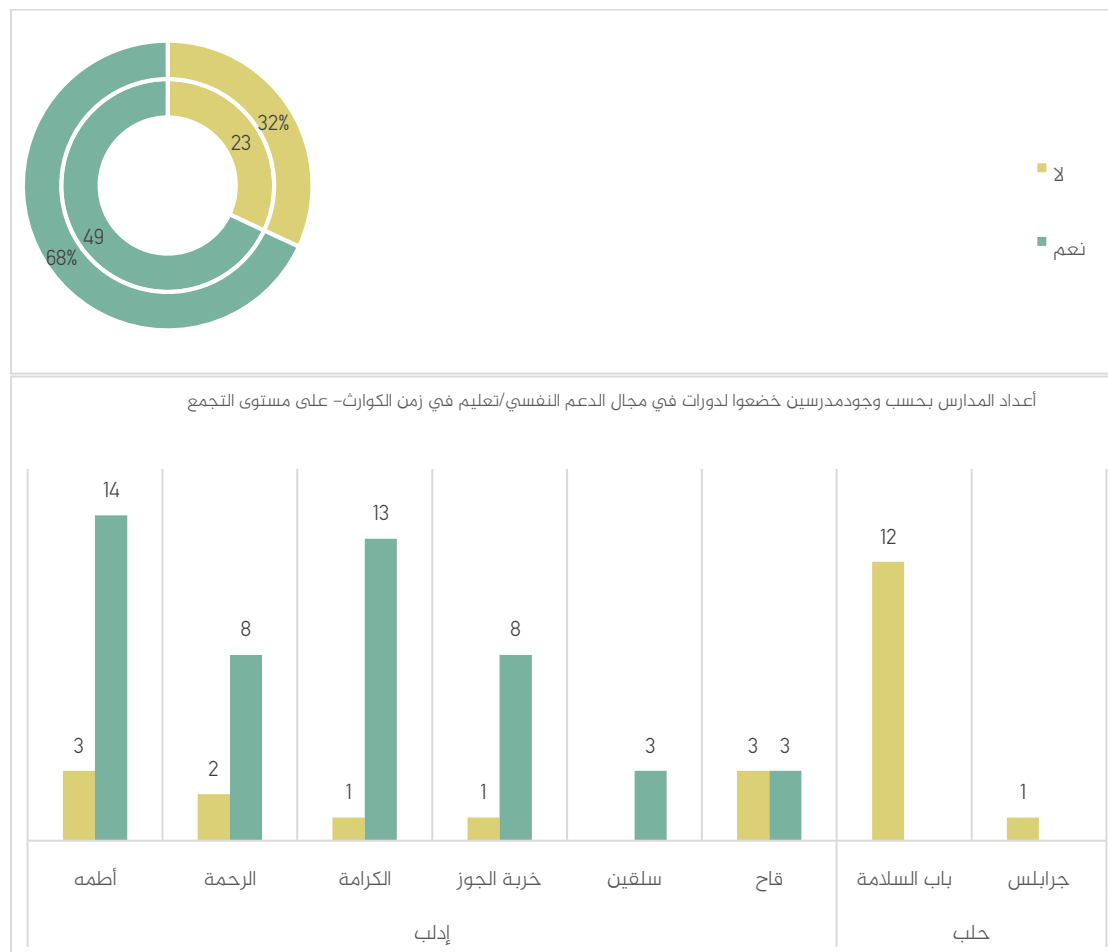
³²<https://bit.ly/2Bs1bSZ>

ذوي الإعاقات، في حين لم يلتحق قرابة 60% منهم بالمدارس نظراً لعدم توفر خدمات تتناسب مع احتياجاتهم الخاصة. تظهر هنا الحاجة الماسة لتوفير حافلات مدرسية تقل الأطفال المعاقين بشكل يومي إلى مدارس نظامية تحتوي خدمات مناسبة لهم ضمن قرى قريبة من أماكن إقامتهم.

ثانياً: وجود مدرسين خضعوا لدورات دعم نفسي

أظهرت نتائج الدراسة أن 68% (49 مدرسة) من مجموع مدارس مخيمات الشمال السوري التي شملها التقييم تحتوي على مدرّسين خضعوا لدورات في مجال الدعم النفسي، بينما 32% (23 مدرسة) لا تحتوي على مدرّسين خضعوا لهذه الدورات.

شكل (51): عدد ونسبة المدارس حسب وجود مدرّسين خضعوا لدورات في مجال الدعم النفسي



بحسب الحد الأدنى لمعايير التعليم INEE³³: "يتلقى المعلمون وسائر العاملين في التعليم التدريب المناسب الدوري والمنظم وفقاً لحاجاتهم وظروفهم". نتيجة تعرض معظم الأطفال في سورية لصدمة نفسية ناتجة عن الأحداث الدائرة، كان لابد من تدريب كافة المدرسين على كيفية التعامل مع الأطفال في زمن الحرب، وكذلك كيفية التصرف أثناء وقوع الكوارث، حيث أن وجود عدد كبير من الأطفال في غرفة صفية واحدة تحتاج خبرة وسرعة استجابة وتنظيم في تصرف المدرس لحماية الأطفال وتقليل الضرر قدر الإمكان أثناء وقوع أي كارثة. كذلك في التعامل مع العوارض المنتشرة لدى الأطفال والناتجة عن الحرب الدائرة في سورية. تبين من خلال الدراسة أن كافة المدارس في تجمعي Jarablis و Bab al-Salam لم تحتو على مدرّسين خضعوا لدورات في مجال الدعم النفسي أو التعليم في زمن الكوارث. بالمقابل أن جميع المدارس في تجمع سلقين تحتوي على مدرّسين خضعوا لدورات في مجال الدعم النفسي والتعليم في زمن الكوارث.

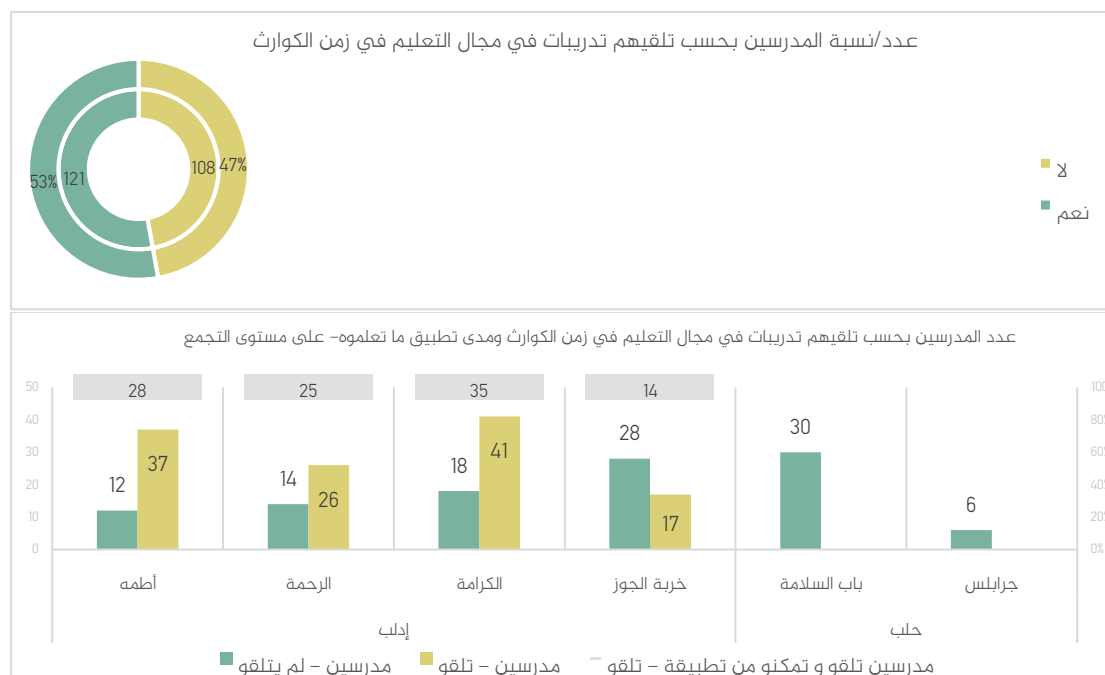
³³<https://bit.ly/2Bs1bSZ>

15. استطلاع رأي المدرسين

هل تلقيت أي تدريباً متخصصاً أو دورات في مجال التعليم في زمن الكوارث؟

طرح استطلاع للرأي سؤالاً للمدرّسين³⁴ فيما إذا كانوا قد تلقوا تدريبات متخصصة في مجال التعليم في زمن الكوارث. 47% (108 مدرّس) من مجموع المدرّسين الذين تمّ استطلاع آرائهم لم يتلقوا أي تدريبات في مجال التعليم في زمن الكوارث. 53% (121 مدرس) تلقوا تدريبات من هذا النوع. 102 مدرّس تمكنوا من تطبيق ما تعلموه من هذه التدريبات في صفوفهم التدريسية.

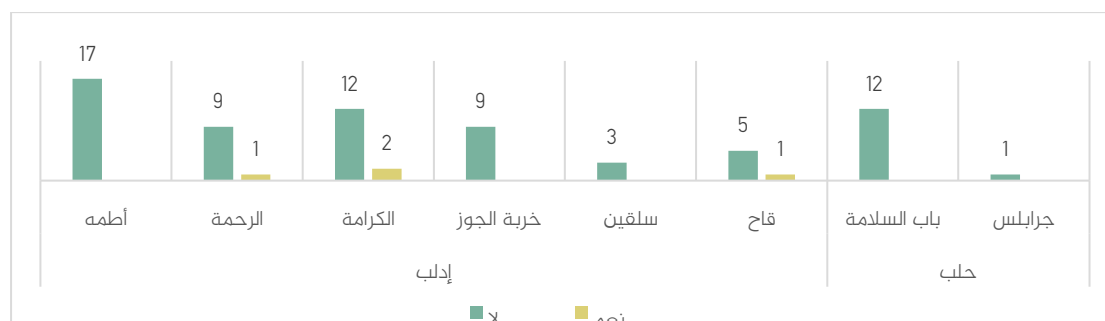
شكل (52): استطلاع المدرّسين



ثالثاً: وجود مرشدين نفسيين ضمن المدارس العاملة

تبيّن من خلال الدراسة أن أربع مدارس فقط من مدارس مخيمات الشمال السوري التي شملها التقييم احتوت على مرشدين نفسيين. فيما لم تحتو 68 مدرسة على مرشدين نفسيين.

شكل (53): عدد المدارس حسب توفر مرشدين نفسيين مختصين - على مستوى التجمع



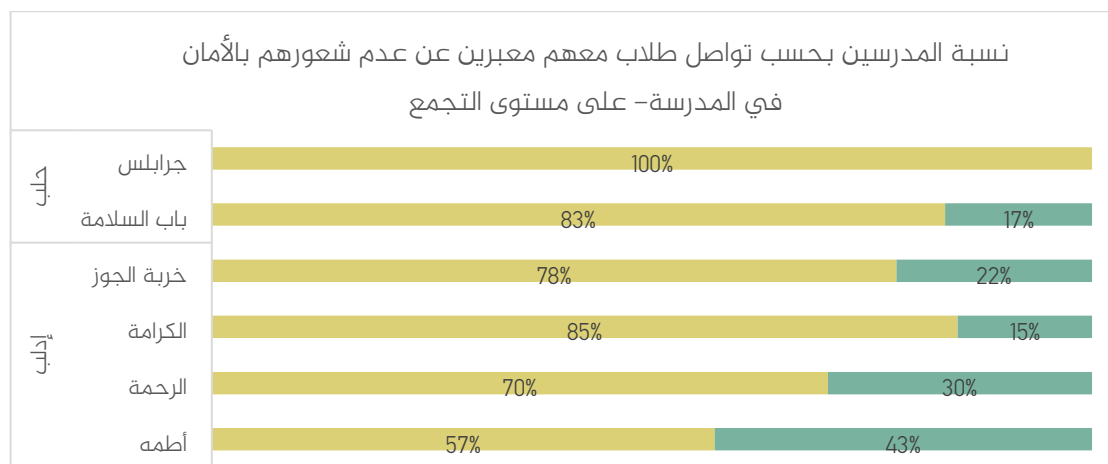
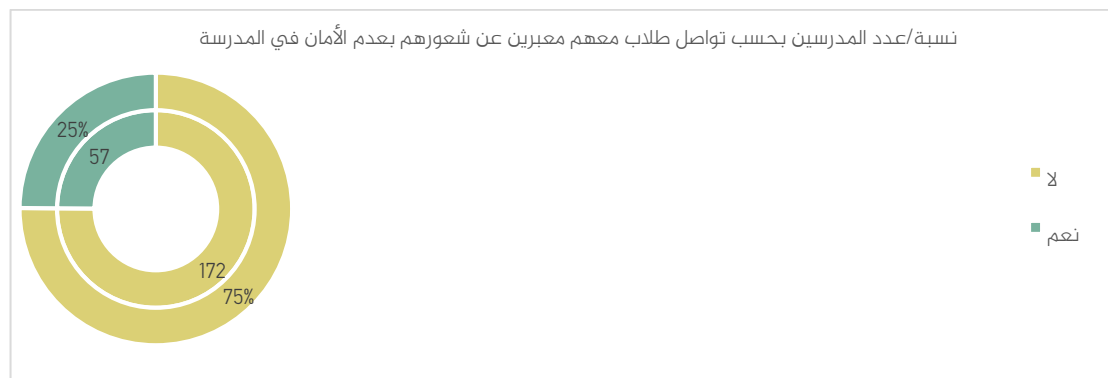
³⁴ تم إجراء استطلاعات رأي مع 229 مدرس على رأس عملهم في مدارس مخيمات الشمال السوري. توزعوا ضمن 6 تجمعات في محافظتي حلب وإدلب. شكل الإنثا 44% من المدرسين الذين تم استطلاع آرائهم.

قبل الأحداث الدائرة تضمنت غالبية المدارس مرشد نفسي من خريجي علم النفس ليتم الرجوع إليه عند وجود طلاب يعانون من مشاكل متعلقة بحالتهم النفسية، يقوم هذا المرشد النفسي بمتابعة الأطفال والرجوع للأهل عندما يحتاج لذلك ليتعاون معهم على مساعدة الأطفال على تجاوز الأزمات النفسية وخصوصاً في فترة المراهقة. تواجد مرشدون نفسيون في أربع مدارس فقط ضمن مخيمات الشمال السوري، في مدرستي البراعم والصفاء والمروة في تجمع الكرامة، وفي مدرسة الرحمة ضمن تجمع الرحمة، ومدرسة الأمل في تجمع قاج. في ظل ما يعانيه الأطفال من ظروف اجتماعية صعبة ضمن بيئة المخيمات تظهر الحاجة الماسة لتوفير مرشد نفسي واحد على الأقل في كل مدرسة

16. استطلاع رأي المدرسين

هل قام أحد الطلاب بالتواصل معك معبراً عن خوفه أو عدم شعوره بالأمان في المدرسة؟
من خلال استطلاعات الرأي التي أجريت مع المدرسين³⁵ تم الاستفسار عن تواصل الطلاب مع المدرسين معبرين عن خوفهم أو عدم شعورهم بالأمان في المدرسة. أفاد 25% (57 مدرس) بتواصل طلاب معهم معبرين عن خوفهم أو عدم شعورهم بالأمان. 75% (172 مدرس) لم يتواصل معهم طلاب معبرين عن خوفهم أو عدم شعورهم بالأمان.

شكل (54): استطلاع المدرسين



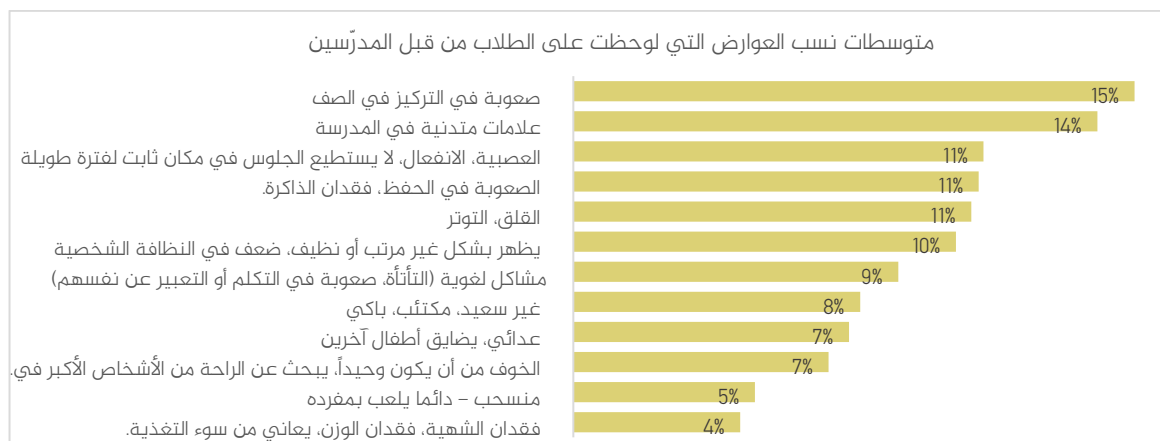
³⁵ تم إجراء استطلاعات رأي مع 229 مدرس على رأس عملهم في مدارس مخيمات الشمال السوري، توزعوا ضمن 6 تجمعات في محافظتي حلب وإدلب، شكل إناث 44% من المدرسين الذين تم استطلاع آرائهم.

17. استطلاع رأي المدرسين

ما هي أهم العوارض التي لاحظت انتشارها بين طلابك؟

من خلال استطلاعات الرأي التي أجريت مع المدرسين تم الاستفسار عن أكثر العوارض التي لاحظوا انتشارها بين طلابهم. جاء في مقدمة العوارض التي لاحظ المدرسون انتشارها بين الطلاب صعوبة التركيز وقد بلغ متوسط انتشارها 15% من الطلاب يعانون من هذه الظاهرة، 14% من الطلاب يعانون من الحصول على علامات متدنية في المدرسة، 11% من الطلاب يعانون من الانفعال وعدم القدرة على الجلوس في مكان ثابت لفترة طويلة، 11% من الطلاب يعانون من صعوبة الحفظ وفقدان الذاكرة، 10% من الطلاب يظهرون غير مرتبين ويعانون من ضعف بالنظافة الشخصية، 9% من الطلاب يعانون من مشاكل لغوية (التأتأة، صعوبة في التكلم أو التعبير عن أنفسهم)، يعاني الأطفال ضمن مدارس المخيمات من عوارض نفسية مختلفة، في هذه القسم تم إظهار العوارض الأكثر انتشاراً فقط.

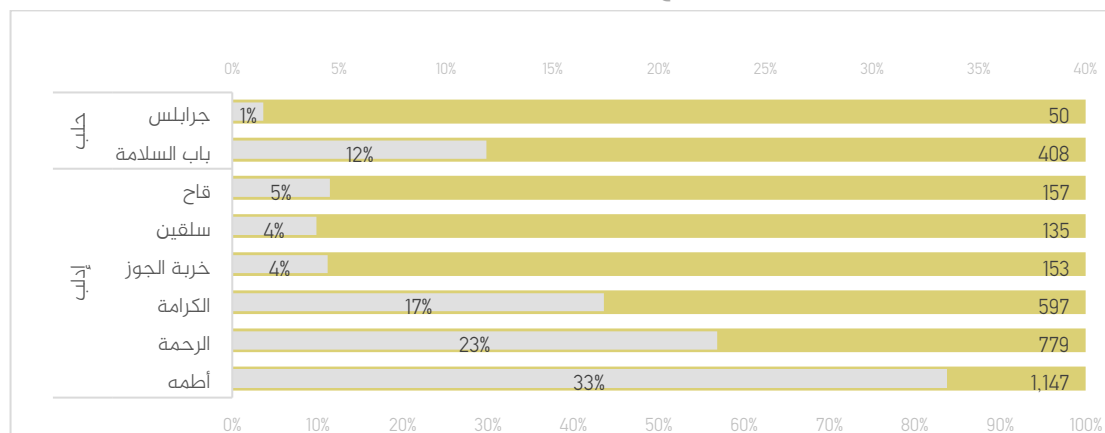
شكل (55): استطلاع المدرسين



رابعاً: الأيتام ضمن مدارس المخيمات

بلغ عدد الأيتام ضمن مدارس مخيمات الشمال السوري التي شملها التقييم 3,426 طالب يتيم، وكان أعلى تواجد للطلاب الأيتام ضمن مدارس تجمع أطمه، حيث بلغت نسبتهم هناك 33% (1,147 طالب يتيم) من مجموع الطلاب الأيتام ضمن مخيمات الشمال السوري.

شكل (56): عدد ونسبة الطلاب الأيتام على مستوى التجمع



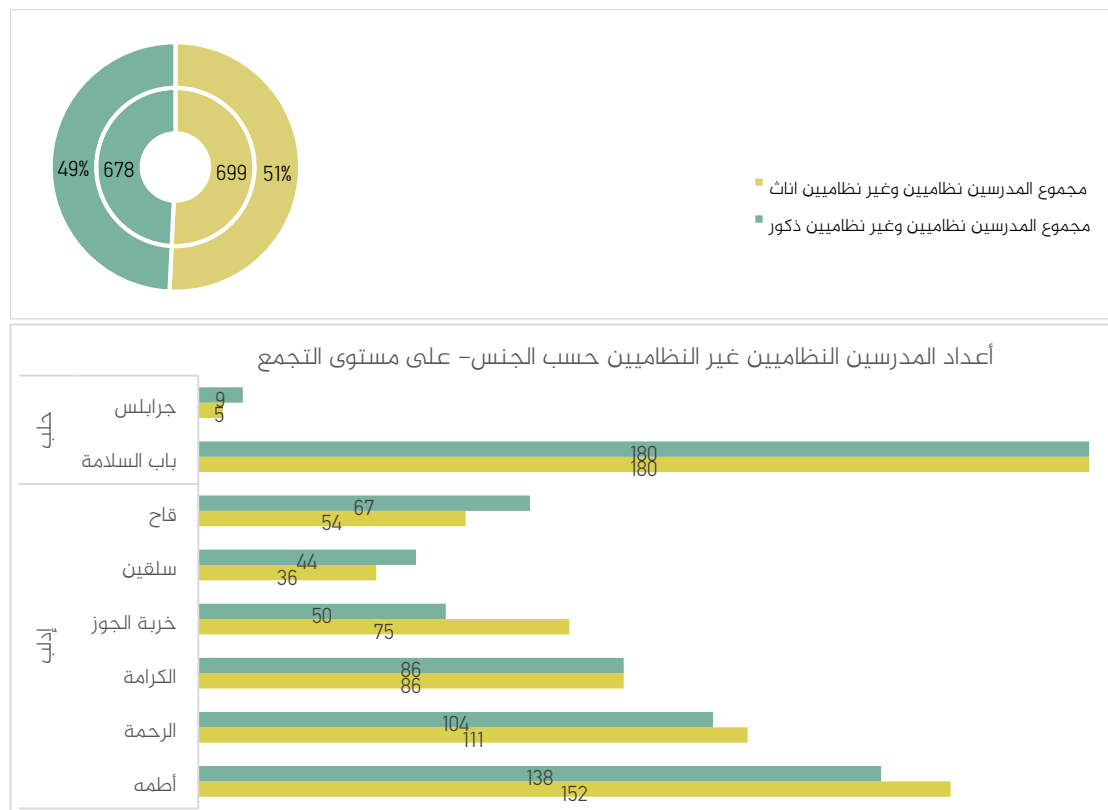
ارتفعت نسبة الأيتام في سورية نتيجة الحرب الدائرة، حيث فقد عدد من الأطفال أحد أو كلا والديه نتيجة الأعمال العدائية التي تتم ممارستها ضد المدنيين، انعكس ارتفاع عدد الأيتام في سورية على عددهم ضمن مدارس مخيمات الشمال السوري، حيث أن جميع سكان المخيمات فارون من أعمال العنف في سورية. كان أعلى تواجد للطلاب الأيتام ضمن مدارس تجمع أطمه، حيث بلغت نسبتهم هناك 33% (1,147 طالب يتيم) من مجموع الطلاب الأيتام ضمن مخيمات الشمال السوري، جاء بالمرتبة الثانية تجمع الرحمة بنسبة 23% (779 طالب يتيم).

القسم التاسع: المدرسون

أولاً: عدد المدرّسين:

بلغ عدد المدرّسين في مخيمات الشمال السوري التي شملتها الدراسة 1,377 مُدرّس ومدرّسة، شكّلت الإناث 51% (699 مدرّسة) من مجموع المدرّسات في مخيمات الشمال السوري، فيما شكّل الذكور 49% (678 مدرّساً).

شكل (57): عدد ونسبة المدرّسين النظاميين وغير النظاميين حسب الجنس



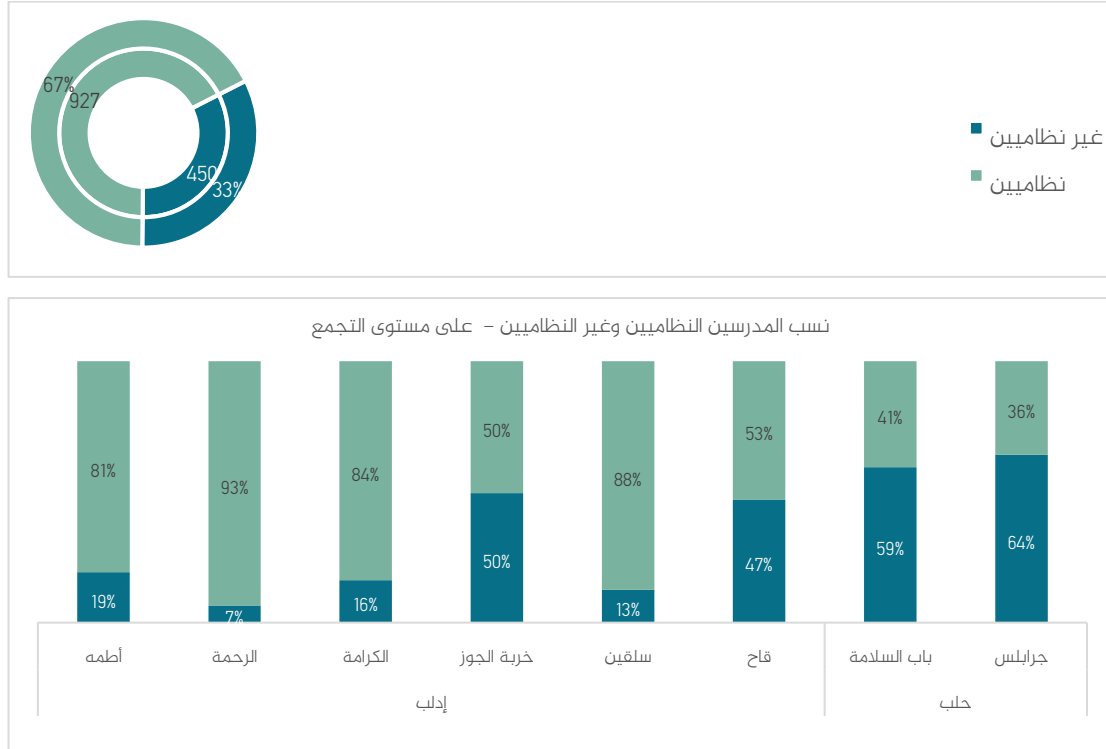
يتضمن هذا القسم أعداد العاملين في مجال التدريس بغض النظر عن الشهادات التي يحملونها، حيث اصطلح على تسمية الأشخاص الذين امتحنوا التدريس قبل الأحداث الدائرة والأشخاص الحاملين لشهادة تؤهلهم مزاوله هذه المهنة بالمدرّسين النظاميين، فيما اصطلح على تسمية الأشخاص الذين زاولوا مهنة التدريس أثناء الأحداث الدائرة أو نتيجة النقص بعدد المدرّسين بالمدرّسين غير النظاميين، كما ذكر آنفاً الأعداد في هذا القسم تضمّ النوعين النظاميين وغير النظاميين.

سُجّل أكبر عدد للمدرّسين في مدارس تجمع باب السلامة، حيث بلغ عددهم 360 مُدرّس ومدرّسة وبنسب متساوية لكل الجنسين، بلغ عدد المدرّسين في تجمع مخيمات أطمه 290 مُدرّس ومدرّسة، منهم 52% (152 مدرّسة) إناث، 48% (138 مُدرّس) ذكور، كانت نسبة الذكور المُدرّسين أعلى من نسبة الإناث المُدرّسات في تجمع قح حيث بلغت نسبة الذكور 55% (67 مُدرّس) من مجموع العاملين في مجال التدريس هناك، كذلك الأمر كانت نسبة الذكور المُدرّسين أعلى من نسبة الإناث المُدرّسات في تجمع سلقين حيث بلغت نسبة الذكور 55% (44 مدرّس) من مجموع العاملين في مجال التدريس هناك.

ثانياً: نمط المدرسين

بلغت نسبة المدرّسين النظاميين الذين زاولوا مهنة التدريس قبل الأحداث الدائرة أو ممن تخرجوا من كليات ومعاهد تخولهم مزاوله مهنة التدريس 67% (927 مدرس). في حين بلغت نسبة المدرّسين الذين التحقوا بالعملية التعليمية نتيجة نقص المدرّسين المؤهلين 33% (450 مدرس) وتشمل هذه الإحصائيات المدرّسين الذكور والإناث.

شكل (58): عدد ونسبة المدرّسين النظاميين وغير النظاميين



يقصد بالمدرسين النظاميين الأشخاص الذين زاولوا مهنة التدريس قبل الأحداث الدائرة، حيث كانوا مُعينين من قبل مديرية التربية السورية بعقود عمل دائمة، فبعد أن يكملوا تعليمهم في الكليات أو المعاهد المتوسطة، يتم إخضاعهم لمسابقة لدى وزارة التربية والتعليم، ويتجاوزهم هذه المسابقة يتم توقيع عقود عمل دائمة معهم، ويتم تعيينهم بحسب اختصاصاتهم المختلفة. بعد خروج مناطق واسعة من سورية عن سيطرة النظام، عمدت وزارة التربية الحرة التابعة لحكومة المعارضة إلى افتتاح معهد متوسط لإعداد المدرّسين وعدة فروع من كليات الآداب والعلوم الإنسانية، حيث تمّ افتتاح هذه الكليات في المناطق الخاضعة لسيطرة قوات المعارضة في محافظة إدلب، وتقوم بتخريج دفعات من المدرّسين المؤهلين لمزاولة مهنة التدريس لسد النقص الحاد في عدد المدرّسين. ما يميز المدرّسين النظاميين قدرتهم على إدارة الصفوف ومعرفتهم للأساليب الفعالة في التعامل مع الطلاب في كافة الأعمار وكافة الحالات، حيث يتضمن تعليمهم مادة تسمى طرائق التدريس وقد يُتمم بعض المدرسين دبلوم التأهيل التربوي. يعرّف الحد الأدنى لمعايير التعليم INEE³⁶ طرائق التدريس "أساليب التدريس هي المقاربة التي تم اختيارها واستخدامها في تقديم محتوى التعلّم لتشجيع اكتساب المعرفة والمهارات لدى كل المتعلمين".

قبل الحرب في سورية كانت مديرية التربية تقوم بتعيين بعض المدرّسين غير المختصين بالعملية التعليمية (مدرسين غير نظاميين) ضمن عقود عمل مؤقتة، يتم تعيين هؤلاء المدرسين في بعض المناطق التي تعاني من نقص حاد بالمدرسين، وقد يتم الاستعانة ببعض طلاب الكليات للتدريس بالمدارس في حالات خاصة كبديل لأحد المدرّسات التي تقضي إجازة الأمومة في حال عدم توفر البديل المناسب من المدرسين المختصين. بعد الحرب الدائرة ونتيجة النقص الحاد بالكوادر التدريسية ارتفعت ظاهرة الاستعانة بمدرسين غير مختصين بالعملية التعليمية أو ما يصطلح على تسميتهم بالمدرسين غير النظاميين، يتقاضى

³⁶ <https://bit.ly/2BrhxeA>

قسم من هؤلاء المدرسين رواتب كالمدرسين النظاميين، ويصطلح على تسميتهم مدرسين غير نظاميين للدلالة على عدم أهليتهم التامة للعملية التعليمية، حيث يحتاج قسم منهم لبعض الدورات التدريبية ليصبحوا مؤهلين بشكل تام لمزاولة مهنة التدريس لبعض المراحل التعليمية، فيما لا يصلح بعضهم الآخر بشكل قاطع للتدريس.

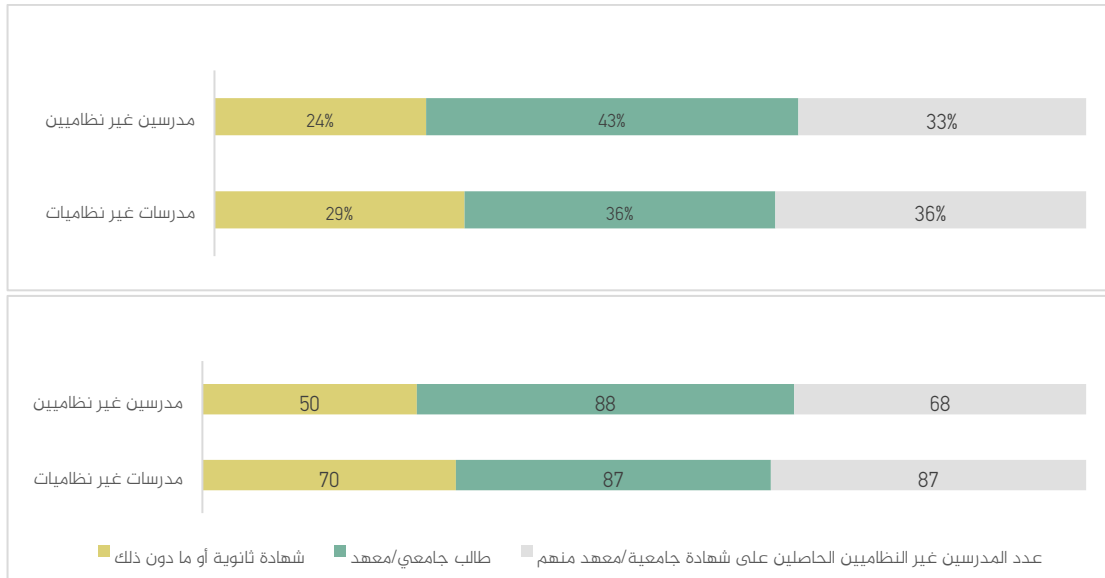
ثالثاً: التحصيل العلمي للمدرسين غير النظاميين

أظهرت نتائج الدراسة أن 33% (68 مدرس) من المدرسين غير النظاميين الذكور في مدارس مخيمات الشمال السوري التي شملها التقييم حاصلون على شهادة جامعية أو شهادة معهد (الشهادة من جامعات ومعاهد لا تخولهم مزاولة التدريس)، 36% (87 مدرّسة غير نظامية) من المدرّسات الإناث غير النظاميات حاصلات على شهادة جامعية أو شهادة معهد إلا أن هذه الشهادات لا تخولهنّ مزاولة مهنة التدريس.

43% (88 مدرّس غير نظامي) من المدرّسين الذكور غير النظاميين هم طلاب كليات أو معاهد لم يكملوا دراستهم، 36% (87 مدرّسة غير نظامية) من المدرّسات الإناث غير النظاميات هنّ طالبات كليات أو معاهد لم يكملنّ دراستهنّ.

24% (50 مدرّس غير نظامي) من المدرّسين الذكور غير النظاميين يمتلكون شهادة ثانوية أو ما دون ذلك من درجات التعليم، 29% (70 مدرّسة غير نظامية) من المدرّسات الإناث غير النظاميات يمتلكن شهادة ثانوية أو ما دون ذلك من درجات التعليم.

شكل (59): عدد ونسبة المدرّسين غير النظاميين حسب الشهادة وحسب الجنس



حملة الشهادة الجامعية أو شهادات المعاهد غير المتخصصة بالتعليم:

الفرق بين هؤلاء الأشخاص والمدرسين النظاميين هو غياب التخصص العلمي للمادة التعليمية لدى هؤلاء الأشخاص وعدم معرفتهم لطرائق التدريس التي يتعلّمها المدرسون النظاميون ضمن كلياتهم أو معاهدهم، من الممكن إخضاع هذا القسم من المدرّسين غير النظاميين لعدد من الدورات في طرائق التدريس وكيفية إدارة الحصة الصفية والتعامل مع الطلاب مما قد يجعلهم أكثر كفاءة في العملية التعليمية.

طلاب الجامعات أو المعاهد:

تواجد عدد كبير من طلاب الكليات أو المعاهد في المناطق الخارجة عن سيطرة النظام السوري ممن لم تسمح لهم الأوضاع الأمنية إتمام دراستهم في الكليات أو المعاهد الواقعة في مناطق سيطرة النظام السوري مما أدى إلى مزاولة مهنة التدريس وهم مازالوا طلاب نتيجة نقص الكوادر التدريسية وحاجتهم للعمل، قد يكون من المفيد تأهيل هؤلاء الطلاب للتدريس في المراحل المتدّئة بعد إخضاعهم لعدد من الدورات الضرورية في مجال التعليم.

حملة الشهادة الثانوية وما دون ذلك:

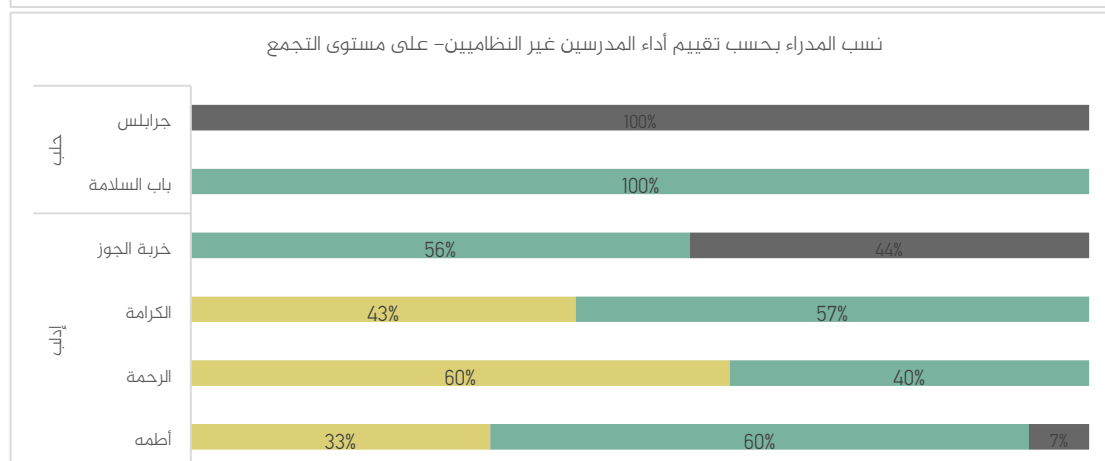
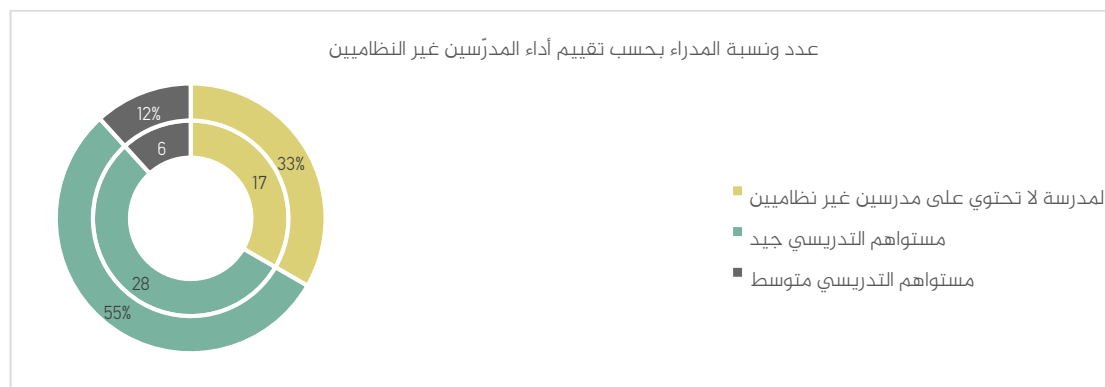
في بعض الأحيان يتم استخدام حملة الشهادة الثانوية لتدريس الصفوف الأولى مبادئ القراءة والحساب فقط وذلك بعد إخضاعهم لعدد من الدورات، فيما لا يصلح الأشخاص الذين لا يمتلكون شهادة ثانوية على الأقل لمزاولة مهنة التدريس. تواجد ضمن مخيمات الشمال السوري 120 مدرس غير نظامي يحملون شهادة ثانوية أو ما دون ذلك، ذكرت مصادر المعلومات أن هؤلاء المدرسين غير النظاميين قد زاولوا مهنة التدريس في مخيمات الشمال السوري عندما كانت المدارس عبارة عن مبادرات أهلية، يجب تطبيق عدة معايير على هؤلاء المدرسين للتأكد من أهليتهم لمزاولة مهنة التدريس أو استبدالهم في حال ثبتت عدم أهليتهم.

18. استطلاع رأي المدراء:

في حال وجود مدرسين غير نظاميين في مدرستك كيف تقيم أدائهم التدريسي؟

من خلال استطلاعات الرأي التي أجريت مع المدراء 37 تم الاستفسار عن تقييم المدرسين غير النظاميين في حال وجودهم، 33% (17 مدير) أفادوا بعدم وجود مدرسين غير نظاميين في مدارسهم، 55% (28 مدير) أفادوا أن المستوى التدريسي للمدرسين غير النظاميين جيد، 12% (6 مدراء) أفادوا أن المستوى التدريسي للمدرسين غير النظاميين متوسط.

شكل (60): استطلاع المدراء

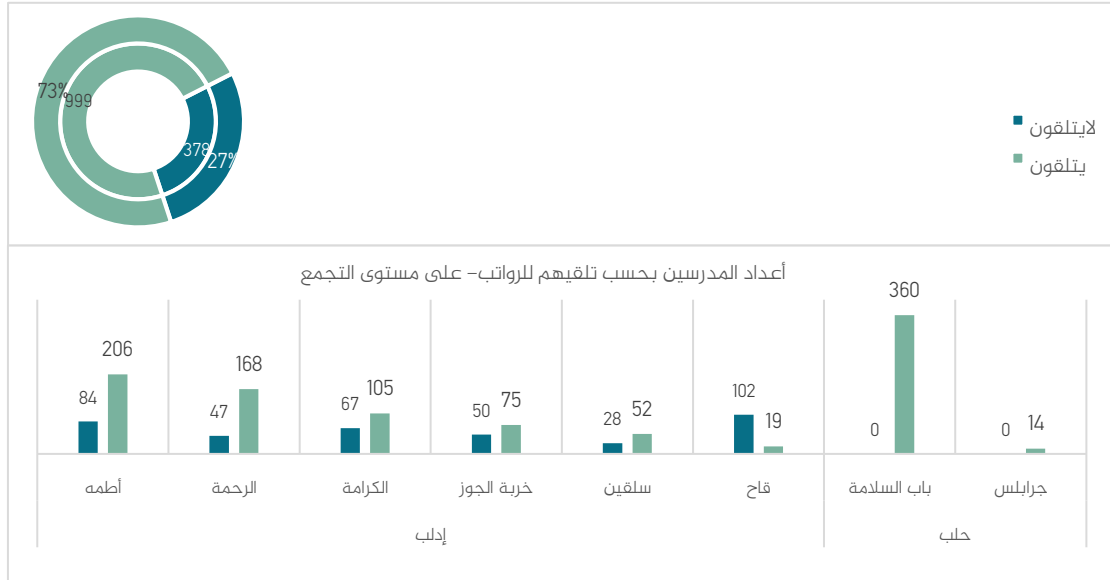


³⁷ تم إجراء استطلاعات رأي مع 51 مدير مدرسة ضمن مدارس مخيمات الشمال السوري، توزعوا ضمن 6 تجمعات في محافظتي حلب وإدلب. شكل الإناث 14% من المدراء الذين تم استطلاع آرائهم.

سادساً: المدرّسون الذين يتقاضون رواتب

أظهرت نتائج الدراسة أن 73% (999 مدرس) من المدرّسين في مدارس مخيمات الشمال السوري التي شملها التقييم يتقاضون رواتب من مصادر متعددة، 27% (378 مدرّس) لا يتقاضون رواتب.

شكل (61): عدد ونسبة المدرّسين حسب تلقيهم الرواتب

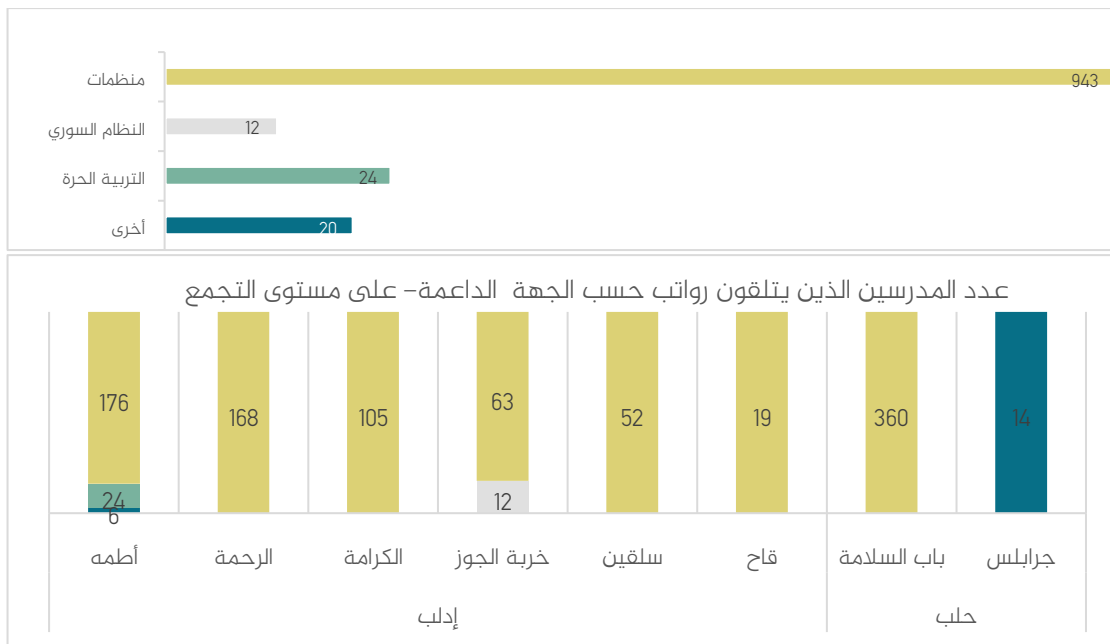


تبين من خلال الدراسة أن جميع المدرّسين ضمن مدارس تجمعات جرابلس و باب السلامة يتلقون رواتب، بينما 16% (19 مدرس) فقط من مجموع المدرّسين ضمن مدارس تجمع قاح يتقاضون رواتب.

سابعاً: الجهات التي تقوم بدفع الرواتب

أظهرت نتائج الدراسة أن 1% (12 مدرساً) فقط من مجموع المدرّسين ضمن مدارس مخيمات الشمال السوري التي شملها التقييم مازالت التربية التابعة للنظام السوري تدفع رواتبهم، 94% (943 مدرس) تدفع رواتبهم المنظمات الإنسانية، 3% (24 مدرس) تدفع رواتبهم التربية الحرة، 2% (20 مدرس) تدفع رواتبهم جهات أخرى.

شكل (62): عدد المدرّسين حسب الجهة التي تدعم الرواتب



تدفع الحكومة التركية رواتب كافة المدرسين في مدرسة مخيم زوغرة في ناحية جرابلس. في تجمع أطمه يقوم داعم شخصي بدفع رواتب 6 مدرسين، وتدفع التربية الحرة التابعة للمعارضة السورية رواتب 24 مدرس، فيما تدفع المنظمات الإنسانية القسم الأكبر من رواتب المدرسين والبالغ عددهم 176 مدرس.

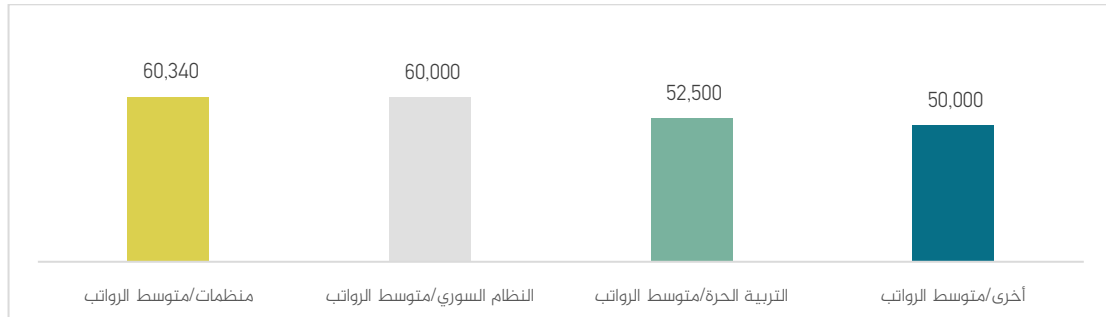
في تجمع خربة الجوز يتواجد 12 مدرس يحصلون على رواتبهم عن طريق تربية النظام السوري ويتطلب ذلك السفر لمناطق سيطرة النظام في محافظات حماة أو حلب، فيما تدفع رواتب 63 مدرس المنظمات الإنسانية.

في مدارس تجمعات باب السلامة، قاج، سلقين، الكرامة، والرحمة تعتبر المنظمات الإنسانية الجهة المسؤولة عن دفع رواتب كافة المدرسين.

ثامناً: متوسط رواتب المدرسين

أظهرت نتائج الدراسة أن المنظمات الإنسانية تقوم بدفع أعلى متوسط لرواتب المدرسين، حيث بلغ متوسط الرواتب لديها 60,340 ليرة سورية وهو ما يعادل 120 دولار أمريكي تقريباً، جاء بالمرتبة الثانية النظام السوري بمتوسط رواتب 60,000 ليرة سورية.

شكل (63): متوسط رواتب المدرسين حسب الجهة الداعمة



بحسب الحد الأدنى لمعايير التعليم INEE³⁸، "يتم تأمين تعويض ملائم وكاف ليمكّن المعلمين وسائر العاملين في التعليم من التركيز على عملهم من دون الحاجة إلى السعي خلف موارد دخل إضافية لتأمين حاجاتهم الأساسية. عند الحاجة، يجب تأسيس أو تطوير نظام دفع ملائم للمعلمين وسائر العاملين في التعليم بأسرع وقت ممكن. يجب على نظام الدفع أن يحترم واقع أنه سلطات التعليم المسؤولة الرئيسية في ضمان التعويض. يضع التنسيق بين الأطراف المعنية، بما في ذلك سلطات التعليم، النقابات، أعضاء المجتمع، اللجان والجمعيات، ووكالات الأمم المتحدة والمنظمات غير الحكومية، حجر الأساس لسياسة التنسيق والممارسة المستدامة، ويساعد في الانتقال من التعافي إلى التنمية".

تبين من خلال الدراسة أن المنظمات الإنسانية تقوم بدفع أعلى متوسط لرواتب المدرسين، حيث بلغ متوسط الرواتب لديها 60,340 ليرة سورية وهو ما يعادل 120 دولار أمريكي تقريباً، جاء بالمرتبة الثانية النظام السوري بمتوسط رواتب 60,000 ليرة سورية، وبلغ متوسط الرواتب التي تقوم بدفعها التربية الحرة التابعة للمعارضة 52,500 ليرة سورية، وهو ما يعادل 105 دولار أمريكي، وبلغ متوسط الرواتب التي تدفعها الحكومة التركية في مدرسة مخيم زوغرة في جرابلس 50,000 ليرة سورية وهو ما يعادل 100 دولار أمريكي، ما يميز الرواتب التي تدفعها الحكومة التركية أنها أكثر استقراراً واستدامة، فيما أبلغت مصادر المعلومات في 97% من المدارس أن دعم الرواتب غير مستقر ويرتبط بالجهة المانحة، وعادةً ما تتأخر الرواتب لأكثر من شهرين، وتنقطع الرواتب أثناء العطلة الصيفية حيث يتم صرف الرواتب للمدرسين بحسب أيام الدوام المدرسي مما يشكل عائقاً أمام المدرسين ويدفعهم للبحث عن مهن أخرى، يذكر أن قسم كبير من المدرسين المختصين ببعض المواد توجهوا للعمل مع جهات أخرى تقدم رواتب مرتفعة وأكثر استقراراً، وقد شكل هؤلاء المدرسون فجوة كبيرة في العملية التعليمية، وتوجه القسم الأكبر من مدرسي اللغات الأجنبية للعمل لدى المنظمات الدولية بأعمال مكتفية (غير التدريس) مما شكل نقصاً في عدد مدرسي اللغات الأجنبية، وتوجه القسم الأكبر من المرشدين النفسيين للعمل مع منظمات إنسانية خارج مجال التعليم (في المجال الطبي). ينص الحد الأدنى لمعايير التعليم INEE، على ضرورة مجابهة عوامل السوق "يمكن للتعويض أن يكون مالياً أو غير مالي. يجب على النظام أن يكون متساوياً ومستداماً. عند تطبيقها، يجب على سياسات التعويض وضع سابقة ويتوقع من المعلمين المؤهلين وسائر العاملين في التعليم

³⁸ <https://bit.ly/2Bs1bSZ>

أن يحافظوا عليها، في ظروف النزوح، قد ينتقل المعلمون المؤهلون وسائر العاملين في التعليم إلى حيث توجد أجور أعلى، حتى لو اضطرتهم الأمر إلى عبور الحدود، من المهم الأخذ بعين الاعتبار قوى السوق مثل: كلفة المعيشة، الطلاب على المعلمين والأخصائيين الآخرين، مستويات الأجور في مهن ذات كفاءة مماثلة، مثل العناية بالصحة، توافر المعلمين المؤهلين وسائر العاملين في التعليم".

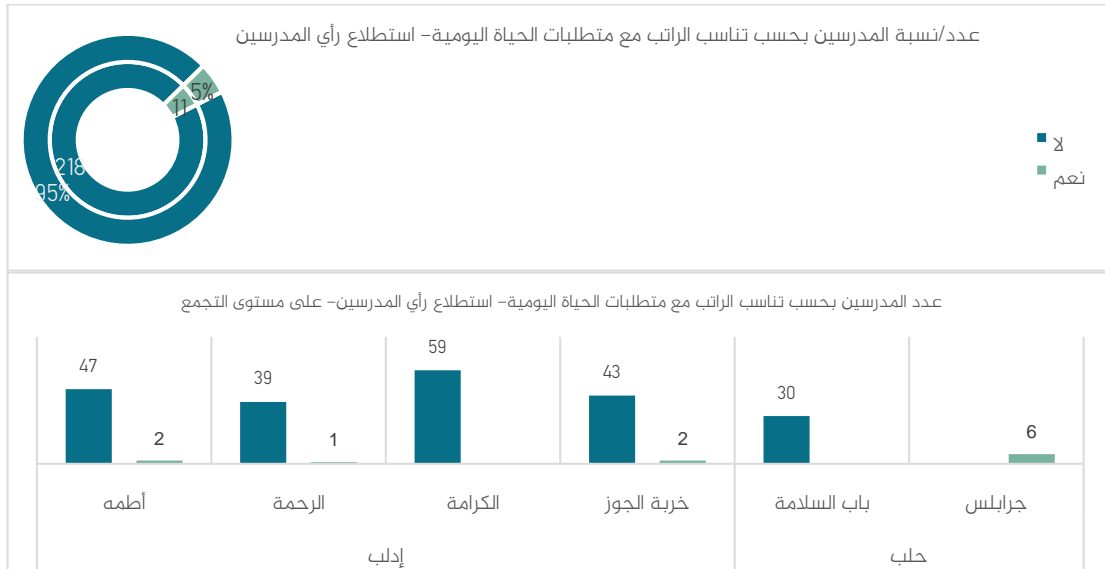


19. استطلاع رأي المدرسين

هل يتناسب الراتب/ الحوافز التي تتلقاها مع متطلبات الحياة اليومية؟

من خلال استطلاعات الرأي التي أجريت مع المدرسين³⁹ تم الاستفسار فيما إذا كانت الرواتب أو الحوافز التي يتلقونها تتناسب مع متطلبات الحياة اليومية، أفاد 95% (218 مدرس) بأن الدخل لا يتناسب مع متطلبات الحياة اليومية، 5% (11 مدرس) أفادوا أن الدخل يتناسب مع متطلبات الحياة اليومية.

شكل (64): استطلاع المدرسين



³⁹ تم إجراء استطلاعات رأي مع 229 مدرس على رأس عملهم في مدارس مخيمات الشمال السوري، توزعوا ضمن 6 تجمعات في محافظتي حلب وإدلب، شكل الإناث 44% من المدرسين الذين تم استطلاع آرائهم.

تاسعاً: تلقي المدرّسين مواد دعم إضافية (غير الرواتب)

أظهرت نتائج الدراسة أن 13% (9 مدارس) فقط من مجموع مدارس مخيمات الشمال السوري التي شملها التقييم يتلقى فيها المدرّسون مواد دعم إضافية إلى جانب رواتبهم، 88% (63 مدرسة) لا يتلقى فيها المدرسون أي مواد دعم إضافية.

شكل (65): عدد ونسبة المدارس حسب تلقي المدرّسين لمواد دعم إضافية غير الراتب

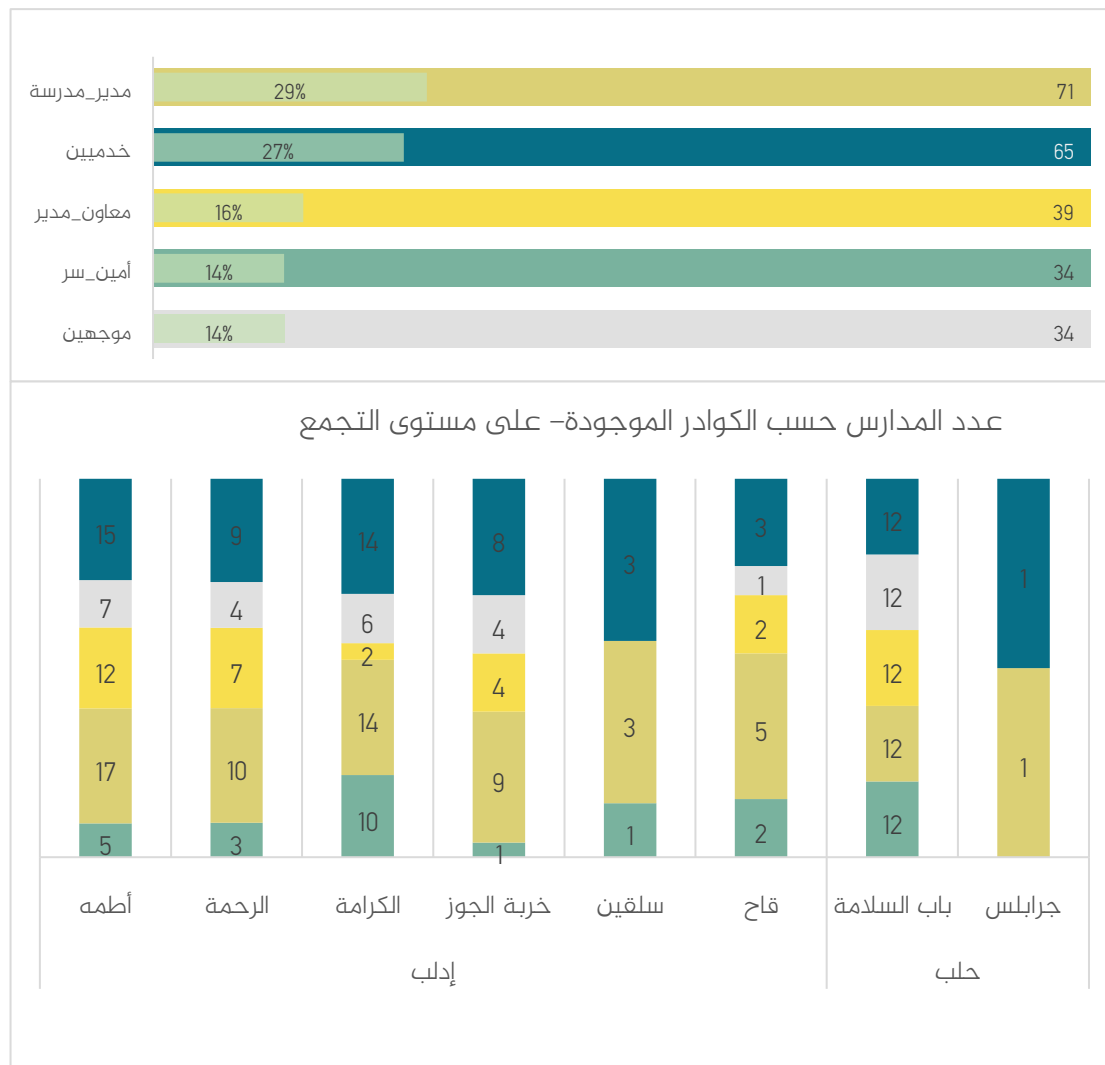


تقوم بعض الجهات بتوزيع بعض المساعدات التي تكون على شكل سلال غذائية أو مواد أخرى كدعم للقائمين على العملية التعليمية. تتلقى جميع الكوادر التعليمية العاملة في مخيمات زوغرة مساعدات توزع من جهات مختلفة، فيما تتلقى الكوادر التعليمية في 4 مدارس ضمن تجمع خربة الجوز، و3 مدارس ضمن تجمع أطمه، ومدرسة واحدة ضمن تجمع الكرامة دعماً بمساعدات تقدم من المنظمات الإنسانية.

عاشراً: الكوادر الإدارية والخدمية

أظهرت نتائج الدراسة أن مدراء المدارس يشكّلون 29% (71 مدير مدرسة) من مجموع الكوادر الإدارية والخدمية، معاونو المدراء 16% (39 معاون مدير)، أمناء السر 14% (34 أمين سر)، موجهو الصفوف 14% (34 موجه)، الخدميون 27% (65 خدمني).

شكل (66): عدد ونسبة المدارس في المخيمات حسب الكوادر الموجودة



تتمحور مهمة مدير المدرسة حول الإشراف على سير العملية التعليمية في المدرسة بالطريقة الأمثل، والتأكيد من تطبيق الإجراءات والأنظمة التي تقرّها الجهات المشرفة على سير العملية التعليمية، جميع مدارس مخيمات الشمال السوري احتوت على مدراء باستثناء مدرسة السلام في تجمع قاح والتي احتوت على أمين سرّ يقوم بتسيير شؤون المدرسة، يقوم معاون المدير بتقاسم المهام مع المدير، ويُنحصر وجوده في المدارس الكبيرة، وقد يتناوب المدير ومعاونته على إدارة المدرسة في المدارس التي تحتوي فترتي دوام (صباحي ومساءلي)، فيتواجد المدير في إحدى الفترات ويتواجد معاونته في الفترة الأخرى، تتمحور مهمة موجهي الصفوف في الإشراف على الطلاب خارج الصفوف وفي فترات عدم تواجد المدرسين، تتمحور مهمة أمناء السر على الحفاظ على ورقيات الطلاب والمدرسين وتنظيمها.

القسم العاشر: الأولويات والتوصيات

أولاً: الأولويات

تصدّرت الحاجة للكتب المدرسية قائمة الأولويات ضمن مدارس مخيمات الشمال التي شملها التقييم بنسبة 41%. جاءت بالمرتبة الثانية الحاجة للدفاتر والقرطاسية بنسبة 22%. وجاءت الحاجة إلى رواتب الموظفين ضمن المدارس بنسبة 18%. كما بلغت الحاجة إلى وقود التدفئة 10% من أولويات المدارس المقيّمة في هذا التقرير.

جدول (3): أولويات المدارس المقيّمة في مخيمات الشمال السوري

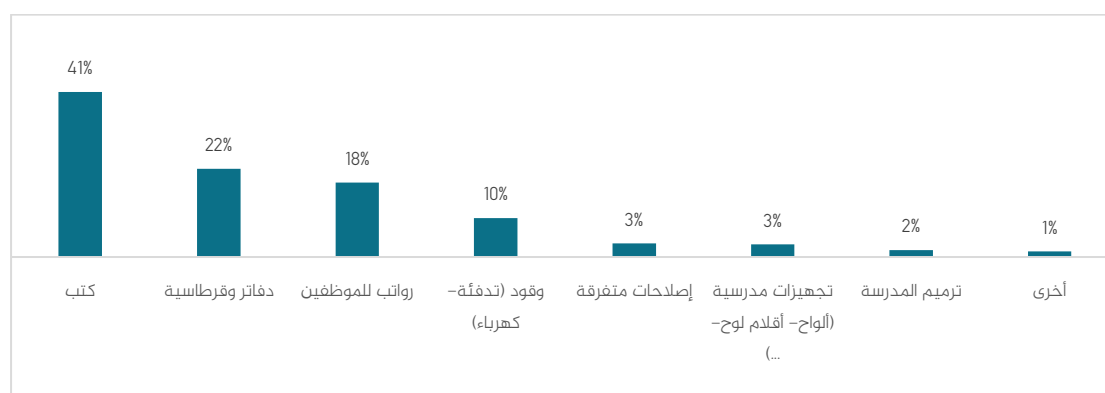
المحافظة	اسم التجمع	إصلاحات متفرقة	وقود (تدفئة - كهرباء)	رواتب للموظفين	دفاتر وقرطاسية	كتب
أطمه	أطمه					
	الرحمة					
	الكرامة					
	خربة الجوز					
	سلقين					
	قاح					
باب السلامة	باب السلامة					
	جرابلس					
المجموع						

أولوية عظمى - أولوية صغرى

جاءت الكتب المدرسية الأولوية الأولى في مدارس 6 تجمعات من أصل 8 تجمعات شملتها الدراسة. وبحسب النتائج 38% من مجموع الكتب التي درس بها طلاب المخيمات خلال العام الدراسي الفائت مستعملة سابقاً (كتب تمت إعادتها من الطلاب) يحتاج 10,358 طالب لنسخ منها خلال العام الدراسي الماضي مما يعني أن 30% من طلاب مدارس المخيمات كانوا بحاجة للكتب المدرسية خلال العام الماضي.

كانت الحاجة للدفاتر والقرطاسية الأولوية الأولى في تجمع قاح، فيما كانت الأولوية الثانية في تجمعات أطمه والرحمة وسيقين مما يظهر الحاجة الماسة لتوزيع الحقيبة المدرسية لكافة الطلاب في بداية كل عام دراسي. يبلغ عدد الحقائق المدرسية التي يحتاجها طلاب مخيمات الشمال 34,139 حقيبة مدرسية بحسب إحصائيات طلاب المخيمات في العام الدراسي الماضي.

شكل (67): نسب أولويات المدارس المقيّمة



تبين من خلال الدراسة أن 27% (378 مدرس) من مجموع المدرسين في مخيمات الشمال السوري لا يتلقون رواتب، أبلغت مصادر المعلومات في 97% من المدارس أن دعم الرواتب غير مستقر وهو مرتبط بالجهة المانحة، مما يظهر الحاجة الماسة لتأمين دعم مستقر للمدرسين ورواتب تتناسب مع متطلبات الحياة وقد يساهم هذا الأمر في الحدّ من عوامل السوق المختلفة، إن توجه المدرّسين لمهن أخرى مدرة للأموال قد يساهم في تفاقم تردي الوضع التعليمي في سورية وعليه يجب الحدّ من هذه الظواهر.

يتم استخدام الطابعات ضمن المدارس في نسخ الأوراق الرسمية المتعلقة بشؤون الطلاب والمدرّسين في أيام الدوام المدرسي، كما يتم استخدامها بشكل كبير لنسخ أسئلة امتحانات الطلاب، وتستخدم الطابعات أحياناً لطباعة بعض التمارين أو أجزاء من الكتب المدرسية في ظل النقص الحاد لنسخ المناهج المدرسية في بعض مدارس المخيمات. بلغ احتياج مدارس مخيمات الشمال السوري التي شملها التقييم من الطابعات 72 طابعة، وتحتاج كل مدرسة لطابعة واحدة على الأقل، قد تحتاج بعض المدارس لطابعتين بحسب حجم المدرسة وعدد الطلاب التي تحتويه.

ثانياً: التوصيات

- تبين من خلال الدراسة وجود 72 مدرسة فقط ضمن 226 مخيم، تحتوي هذه المخيمات على 40,057 طفل في سن المدرسة، تعتبر المدارس الـ 72 التي تم تقييمها وبمختلف أنواعها أماكن تعليمية مؤقتة، حيث أنها تفتقد للمقومات الأساسية لسير العملية التعليمية بالشكل المناسب، تم إنشاء هذه المدارس كحل سريع لمنع تسرب الطلاب النازحين ضمن المخيمات، إلا أنها بتاريخ إعداد هذا التقرير قد أكملت عامها السابع دون أي تطوّر يذكر على أبنيتها أو تجهيزاتها. يجب العمل على وضع خطة استراتيجية تضمن تأمين بيئة تعليمية مناسبة للأطفال النازحين، كما يجب العمل على دعم مدارس المخيمات بشكلها الحالي بكافة الاحتياجات العاجلة والضرورية ريثما يتم تأمين البدائل المناسبة.
- من خلال استطلاع للرأي تم إجراؤه مع أهالي الطلاب تبين أن 51% (112 شخصاً) من مجموع الأهالي الذين تم استطلاع آرائهم يعبّر أولادهم أحياناً عن عدم الرغبة بالذهاب للمدرسة، 6% (13 شخصاً) يعبّر أولادهم عن عدم الرغبة بالذهاب للمدرسة بشكل دائم.

يجب تجهيز مدارس المخيمات بوسائل الترفيه والأنشطة اللاصيّة الداعمة للعملية التعليمية وتفعيل برامج التعلم عن طريق اللعب في المراحل الأولى من التعليم بغية تغيير نظرة الأطفال للمدارس وتوسيع مداركهم التعليمية.

- من خلال نتائج قطاع المياه والإصحاح في مدارس المخيمات تبين أن 65% (47 مدرسة) من مدارس المخيمات التي شملها التقييم تحصل على مياه الشرب عن طريق صهاريج، ولا تستطيع هذه الصهاريج الوصول للمدارس عند هطول الأمطار والعواصف الثلجية، 58% (42 مدرسة) من المدارس يبلغ عدد الطلاب فيها أكثر من 100 طالب لكل صنبور، 8% (6 مدارس) لا تحتوي على صنابير مياه. بالإضافة لذلك 11% (8 مدارس) من مدارس المخيمات لا تحتوي على دورات مياه، 23% (108 مرحاض) من المراحيض ضمن المدارس التي تحتوي دورات مياه بحاجة لإصلاحات بسيطة، 4% (17 مرحاض) منها بحاجة إلى إعادة تأهيل كاملة أو استبدال.

يجب إيلاء عناية خاصة بقطاع المياه والإصحاح ضمن مدارس المخيمات كما يجب زيادة عدد صنابير المياه ليتناسب مع عدد الطلاب، يجب على مرافق الصرف الصحي أن تكون متاحة للوصول للأشخاص ذوي الإعاقات، ويجب أن تحافظ على الخصوصية والكرامة والسلامة، يجب أن تقفل أبواب المراحيض من الداخل، من أجل منع التحرش الجنسي والاستغلال، يجب وجود مراحيض منفصلة للفتيان/ الرجال، والفتيات/ النساء في أماكن آمنة، مناسبة، سهلة الوصول.

- تعتبر مدارس المخيمات بكافة أشكالها أقل عزلاً لعوامل الجو السيئة من المدارس النظامية التي تكون ضمن المدن والقرى، فبرغم وجود غرف اسمنتية في بعض مدارس المخيمات إلا أن هذه الغرف غالباً تكون متباعدة ولا تشكل كتلة بناء واحدة، إن 32% (28 مدرسة) من مجموع مدارس المخيمات هي عبارة عن خيمة أو أكثر تستخدم للتعليم، 14% (12 مدرسة) غرف مسبقة الصنع أو ما تعرف بكرفانات، أفاد 51% (122 طالباً) من الطلاب الذين تم استطلاع آرائهم بأنهم تغيّبوا عن المدرسة بسبب المرض، 17% (40 طالباً) تغيّبوا لأن الطفس كان سيئاً جداً، كذلك أظهرت نتائج الدراسة أن 60% (43 مدرسة) من مجموع مدارس مخيمات الشمال السوري التي شملتها الدراسة تحتاج وسائل تدفئة (صوبيات). يجب تأمين العزل المناسب من العوامل الجوية في الغرف الصفية ضمن مدارس المخيمات، كما يجب تزويد المدارس بوسائل التدفئة المناسبة والكميات الكافية من وقود التدفئة لحماية الأطفال من المرض.

- تبين من خلال التقرير أن 88% (63 مدرسة) من مجموع مدارس مخيمات الشمال السوري التي شملها التقييم لا تتضمن مرحلة رياض الأطفال، 13% (9 مدارس) فقط تحتوي على رياض أطفال. يعتبر سكان المخيمات من الفئات الأكثر حرماناً في سورية، ويعاني بعض أطفال المخيمات من الانقطاع عن التعليم لعدة سنوات متتالية، وقد يتعرض القسم الأكبر منهم إلى النزوح لعدة مرات.

يجب التركيز على تنمية الطفولة المبكرة لدى الأطفال في مخيمات الشمال السوري، وتفعيل برامج التعليم ما قبل المدرسي.

- جاء في مقدمة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في الحصول على التعليم السليم ضمن مدارس مخيمات الشمال السوري التي شملتها الدراسة النقص في المواد التعليمية والكتب والقرطاسية، كانت الآلية الأكثر استخداماً من قبل المدرسين هي إشراك أكثر من طالب بنسخة كتاب واحدة وقد تصدّرت بنسبة 46% من مجموع الآليات المتبعة كحل لنقص الكتب المدرسية، جاء بالمرتبة الثانية كتابة الدرس كاملاً على السبورة وقد تصدر بنسبة 33%. شكلت التربية التابعة لحكومة المعارضة مصدراً لـ 55% فقط من مجموع الكتب التي يتم استخدامها ضمن مدارس المخيمات، في حين شكلت الكتب المستعملة (كتب تم إعادتها من الطلاب) نسبة 38% من مجموع الكتب المستخدمة.

يجب تأمين عدد كافي من نسخ المنهاج المدرسي مع بداية كل عام دراسي وتوزيعها بشكل مجاني لكافة الطلاب وبكافة المراحل، إن تكاليف العملية التعليمية يجب أن تتناسب مع دخل المواطنين ويعتمد معظم سكان المخيمات على المساعدات الإنسانية مما يفرض توفير كافة احتياجات التعليم بشكل مجاني.

- بلغ عدد الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ضمن مدارس مخيمات الشمال السوري التي شملها التقييم 107 طالب وطالبة، بحسب مصادر المعلومات يمثل الأطفال ذوو الإعاقة الذين التحقوا بمدارس المخيمات 40% فقط من مجموع الأطفال ذوي الإعاقات، في حين لم يلتحق قرابة 60% منهم بالمدارس نظراً لعدم توفر خدمات تتناسب مع احتياجاتهم الخاصة، 47% (108 مدرس) من مجموع المدرسين الذين تم استطلاع آرائهم لم يتلقوا أي تدريبات في مجال التعليم في زمن الكوارث أو أي تدريبات مختصة بالدعم النفسي للطلاب، لا حظ المدرسون انتشار عوارض نفسية عند الطلاب كصعوبة التركيز، العصبية، الانفعال، عدم القدرة على الجلوس في مكان ثابت لفترة طويلة، فقدان الذاكرة، القلق، التوتر، العدائية، الاكتئاب.

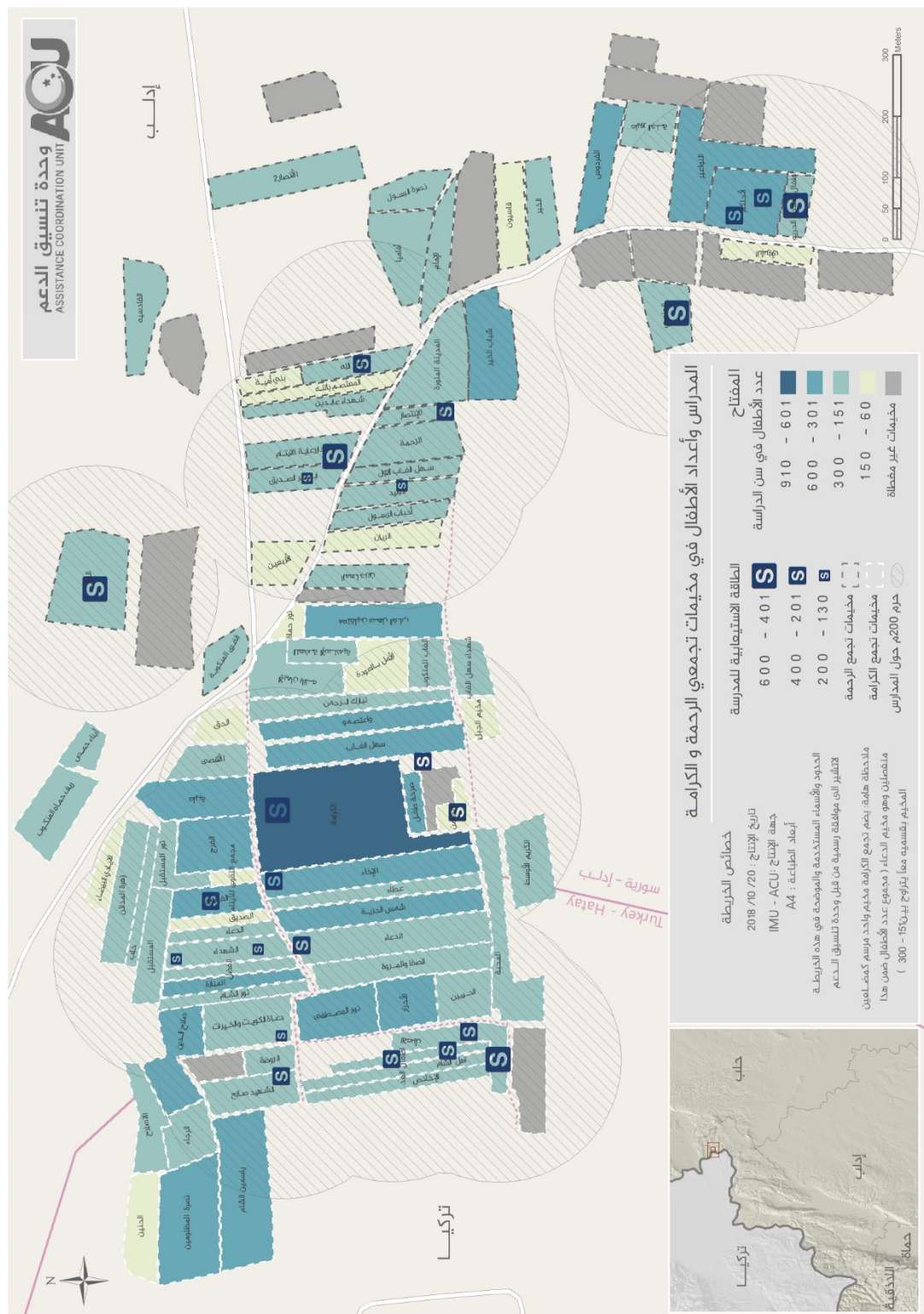
يجب التركيز على الجانب النفسي للأطفال النازحين من خلال تدريب الكوادر التعليمية لتكون مؤهلة للتعامل مع الأطفال الذين يعانون من ضغوطات نفسية نتيجة تواجدهم في بيئة جديدة وعدم القدرة على الانخراط في هذه البيئة، كما يجب تأمين بيئة تعليمية مناسبة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وتأمين كوادر قادرة على التعامل معهم وتعليمهم بحسب نوع الحاجة.

- أظهرت نتائج الدراسة أن 27% (378 مدرس) من المدرسين في مدارس مخيمات الشمال السوري التي شملها التقييم لا يتقاضون رواتب، أفاد 95% (218 مدرس) من المدرسين الذين تم استطلاع آرائهم بأن الدخل لا يتناسب مع متطلبات الحياة اليومية.

يجب العمل على تأمين نظام مالي متساوي ومستدام، ففي ظروف النزوح قد ينتقل المعلمون المؤهلون وسائر العاملين في التعليم إلى حيث توجد أجور أعلى، حتى لو اضطرهم الأمر إلى عبور الحدود (مدارس المخيمات مجاورة للحدود). من المهم الأخذ بعين الاعتبار قوى السوق مثل: كلفة المعيشة، الطلب على المعلمين ومستويات الأجور في مهن ذات كفاءة مماثلة، مثل العناية بالصحة.

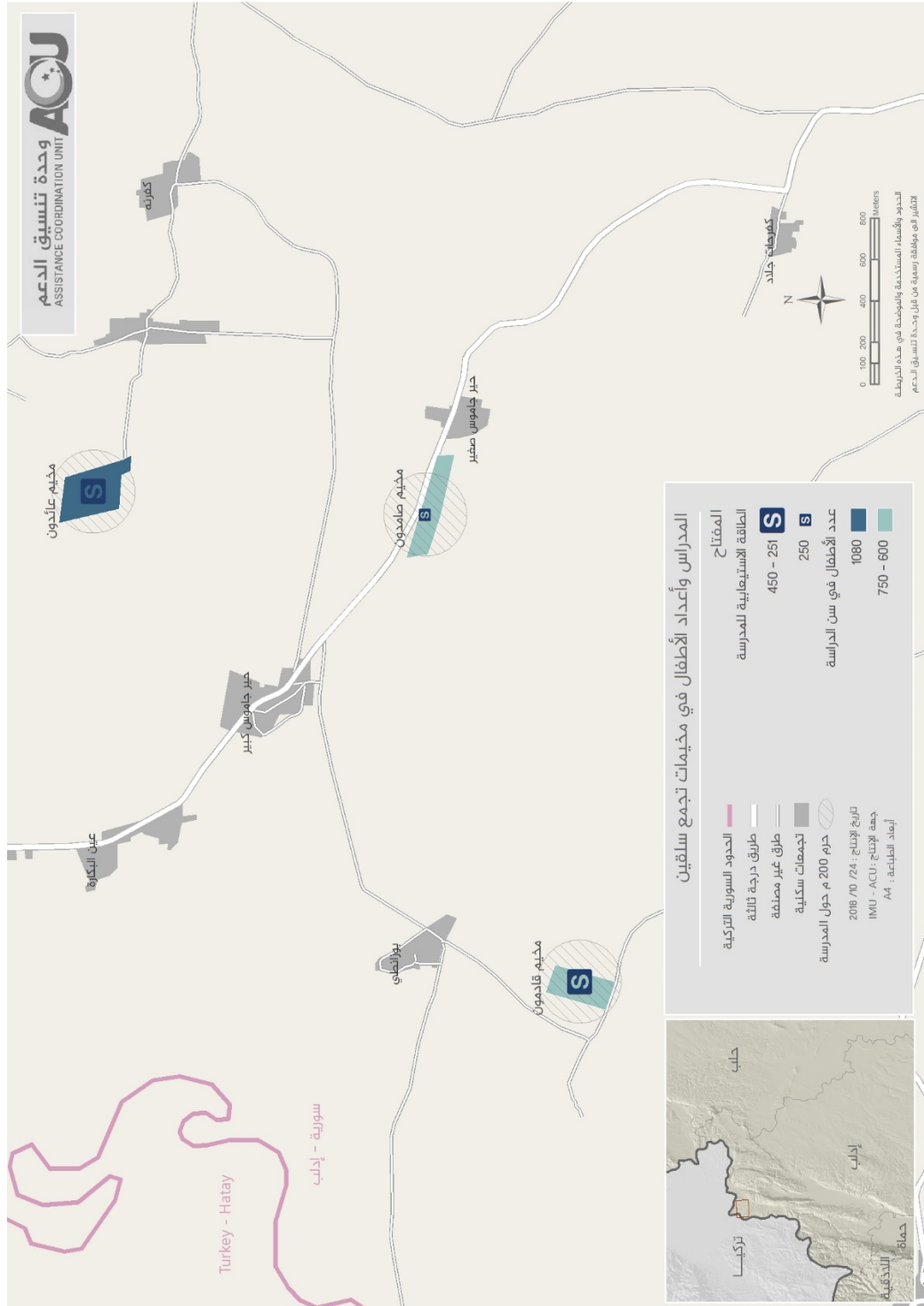
توضح الخريطة الآتية ترسيم مخيمات تجمعي الكرامة والرحمة، حيث تم ترسيم المخيمات من قبل باحثي وحدة إدارة المعلومات عبر التحرك حول المخيمات، يرمز كل مضع إلى أحد مخيمات التجمعات، ويعبر التدرج اللوني للمضع عن أعداد الأطفال في سن المدرسة ضمن المخيم فيما يعبر اللون الرمادي عن عدم توفر معلومات عن الأطفال في سن المدرسة، ويعبر حجم المربع الأزرق الذي يحتوي الحرف "S"، عن الطاقة الاستيعابية لمدارس المخيمات التي تضمنها التقرير. توضح الدوائر المخططة حول المدارس مساحة 200 متر حول موقع المدرسة، وهذه المساحة لا تتبع للمدرسة إنما وضعت لتوضيح الأماكن المحيطة بالمدرسة فقط.

خريطة 1: مدارس مخيمات تجمعي الرحمة والكرامة



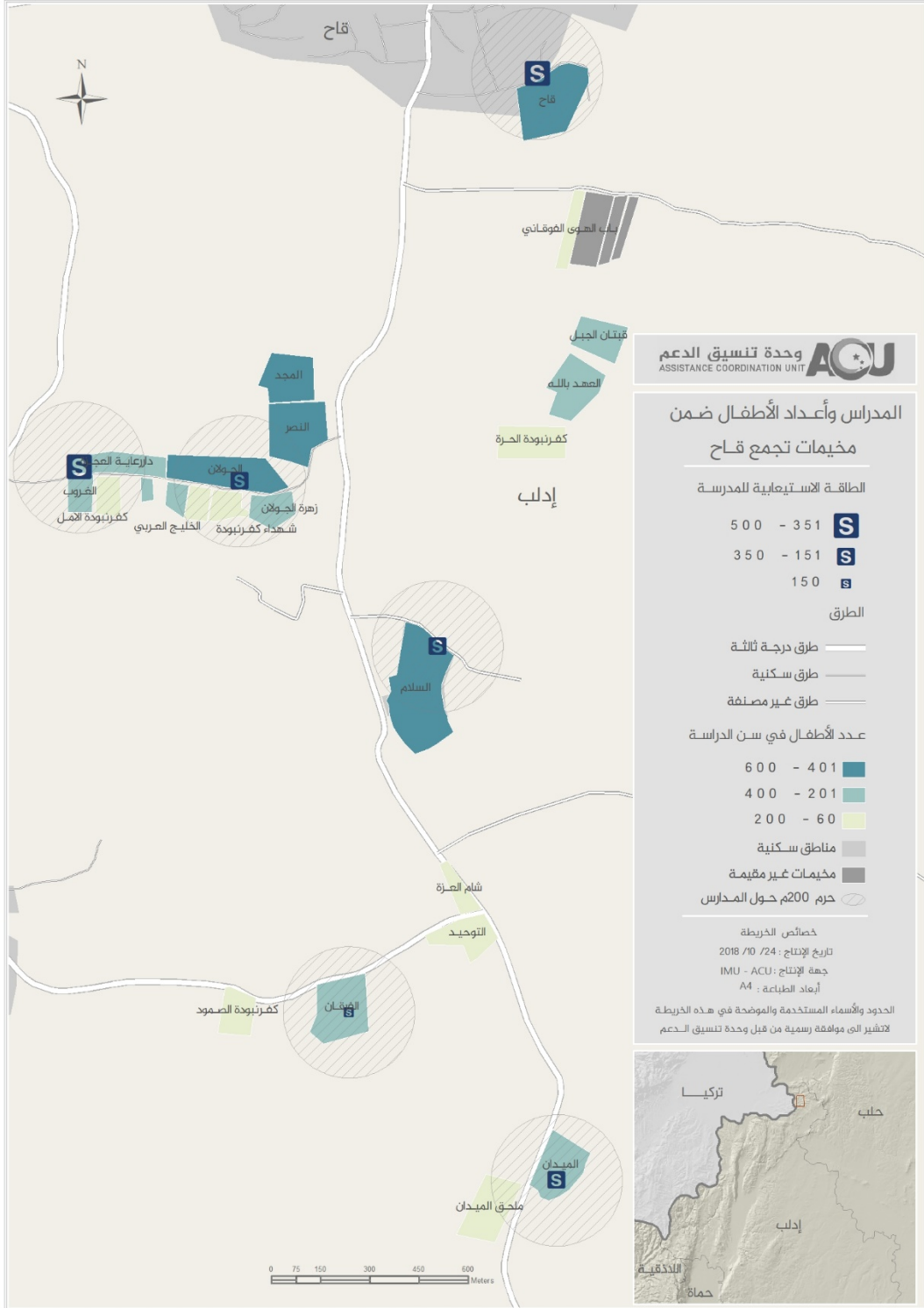
توضح الخريطة الآتية ترسيم مخيمات تجمع سلقين، حيث تم ترسيم المخيمات من قبل باحثي وحدة إدارة المعلومات عبر التحرك حول المخيمات، يرمز كل مضع إلى أحد مخيمات التجمع، يعبر التدرج اللوني للمضع عن أعداد الأطفال في سن المدرسة ضمن المخيم فيما يعبر اللون الرمادي عن عدم توفر معلومات عن الأطفال في سن المدرسة، ويعبر حجم المربع الأزرق الذي يحتوي الحرف "S"، عن الطاقة الاستيعابية لمدارس المخيمات التي تضمنها التقرير. توضح الدوائر المخططة حول المدارس مساحة 200 متر حول موقع المدرسة، وهذه المساحة لا تتبع للمدرسة إنما وضعت لتوضيح الأماكن المحيطة بالمدرسة فقط.

خريطة 2: مدارس مخيمات تجمع سلقين



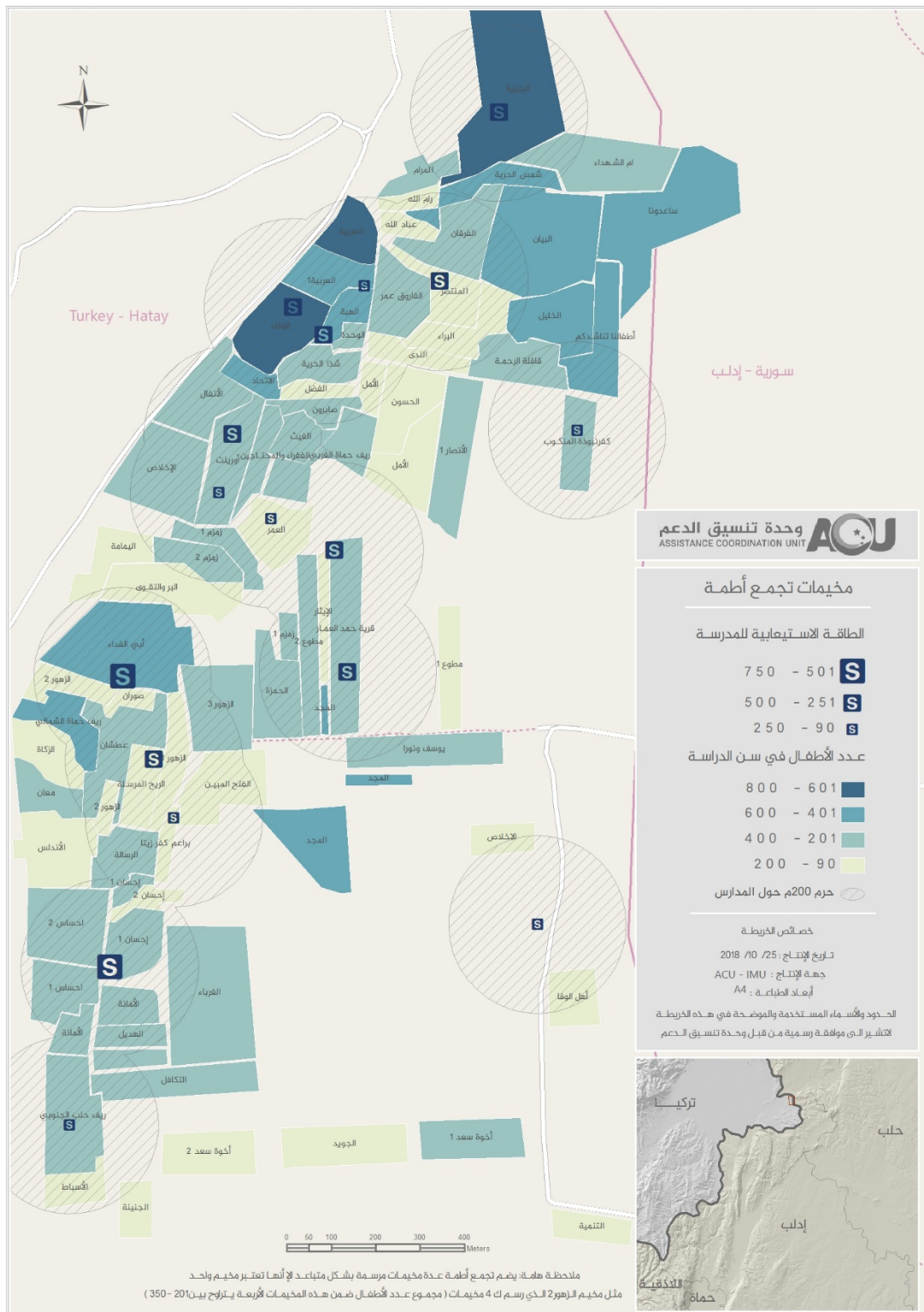
توضح الخريطة الآتية ترسيم مخيمات تجمع قاج، حيث تم ترسيم المخيمات من قبل باحثي وحدة إدارة المعلومات عبر التحرك حول المخيمات، يرمز كل مضلع إلى أحد مخيمات التجمع، يعبر التدرج اللوني للمضلع عن أعداد الأطفال في سن المدرسة ضمن المخيم فيما يعبر اللون الرمادي عن عدم توفر معلومات عن الأطفال في سن المدرسة، ويعبر حجم المربع الأزرق الذي يحتوي الحرف "S"، عن الطاقة الاستيعابية لمدارس المخيمات التي تضمنها التقرير. توضح الدوائر المخططة حول المدارس مساحة 200 متر حول موقع المدرسة، وهذه المساحة لا تتبع للمدرسة إنما وضعت لتوضيح الأماكن المحيطة بالمدرسة فقط.

خريطة 3: مدارس مخيمات تجمع قاج



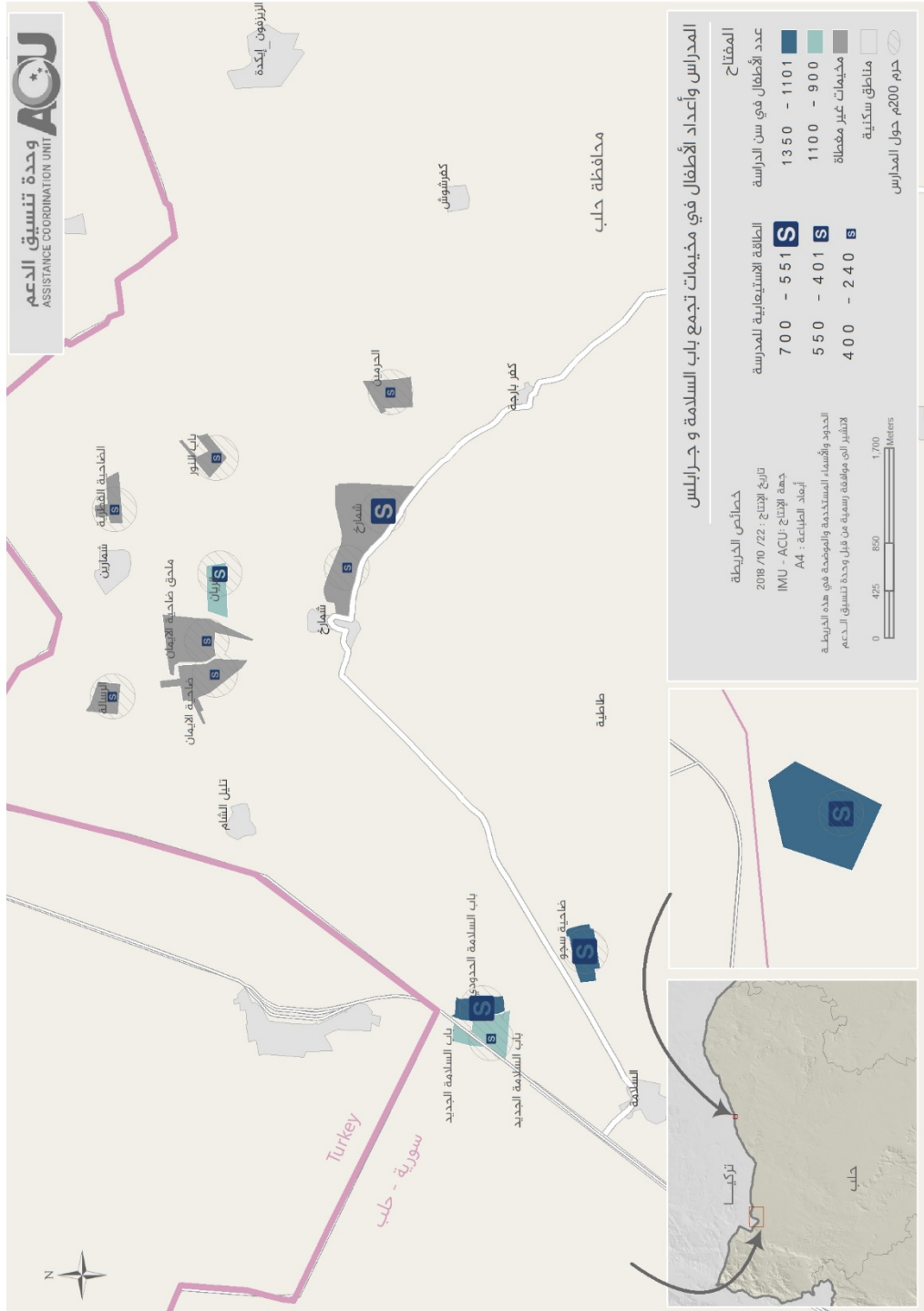
توضح الخريطة الآتية ترسيم مخيمات تجمع أطمه، حيث تم ترسيم المخيمات من قبل باحثي وحدة إدارة المعلومات عبر التحرك حول المخيمات، يرمز كل مضلع إلى أحد مخيمات التجمع، يعبر التدرج اللوني للمضلع عن أعداد الأطفال في سن المدرسة ضمن المخيم فيما يعبر اللون الرمادي عن عدم توفر معلومات عن الأطفال في سن المدرسة، ويعبر حجم المربع الأزرق الذي يحتوي الحرف "S"، عن الطاقة الاستيعابية لمدارس المخيمات التي تضمنها التقرير. توضح الدوائر المخططة حول المدارس مساحة 200 متر حول موقع المدرسة، وهذه المساحة لا تتبع للمدرسة إنما وضعت لتوضيح الأماكن المحيطة بالمدرسة فقط.

خريطة 4: مدارس مخيمات تجمع أطمه



توضح الخريطة الآتية ترسيم مخيمات تجمعي باب السلامة وجرابلس. حيث تم ترسيم المخيمات من قبل باحثي وحدة إدارة المعلومات عبر التحرك حول المخيمات، يرمز كل مضلع إلى أحد مخيمات التجمع، يعبر التدرج اللوني للمضلع عن أعداد الأطفال في سن المدرسة ضمن المخيم فيما يعبر اللون الرمادي عن عدم توفر معلومات عن الأطفال في سن المدرسة، ويعبر حجم المربع الأزرق الذي يحتوي الحرف "S"، عن الطاقة الاستيعابية لمدارس المخيمات التي تضمنها التقرير. توضح الدوائر المخططة حول المدارس مساحة 200 متر حول موقع المدرسة، وهذه المساحة لا تتبع للمدرسة إنما وضعت لتوضيح الأماكن المحيطة بالمدرسة فقط.

خريطة 5: مدارس مخيمات تجمعي باب السلامة وجرابلس



ملحق: المخيمات المقيّمة ووجود مدارس ضمنها

#	المحافظة	المنطقة	الناحية	التجمع	المخيم	تواجد مدرسة ضمن المخيم
1	إدلب	جسر الشغور	بداما	خربة الجوز	الجبل	نعم
2	إدلب	جسر الشغور	بداما	خربة الجوز	التعاون	نعم
3	إدلب	جسر الشغور	بداما	خربة الجوز	القاتحة	نعم
4	إدلب	جسر الشغور	بداما	خربة الجوز	اللاذقية	لا
5	إدلب	جسر الشغور	بداما	خربة الجوز	النهر	لا
6	إدلب	جسر الشغور	بداما	خربة الجوز	سلمى1	لا
7	إدلب	جسر الشغور	بداما	خربة الجوز	سلمى2	لا
8	إدلب	جسر الشغور	بداما	خربة الجوز	شهداء سوريا	نعم
9	إدلب	جسر الشغور	بداما	خربة الجوز	صلاح الدين 1 (خربة الجوز)	نعم
10	إدلب	جسر الشغور	بداما	خربة الجوز	صلاح الدين2	لا
11	إدلب	جسر الشغور	بداما	خربة الجوز	عطاء الخير	نعم
12	إدلب	جسر الشغور	بداما	خربة الجوز	عمر الفاروق	لا
13	إدلب	حارم	دانا	الرحمة	ابو بكر الصديق	نعم
14	إدلب	حارم	دانا	الرحمة	اطفال شهداء الحريه	نعم
15	إدلب	حارم	دانا	الرحمة	الإمام	لا
16	إدلب	حارم	دانا	الرحمة	الإنصار	لا
17	إدلب	حارم	دانا	الرحمة	الأربعين	لا
18	إدلب	حارم	دانا	الرحمة	الأنصار2	لا
19	إدلب	حارم	دانا	الرحمة	الخير	لا
20	إدلب	حارم	دانا	الرحمة	الرحمة	نعم
21	إدلب	حارم	دانا	الرحمة	الريان	لا
22	إدلب	حارم	دانا	الرحمة	الشروق	لا
23	إدلب	حارم	دانا	الرحمة	العاصي	نعم
24	إدلب	حارم	دانا	الرحمة	الفردوس	لا
25	إدلب	حارم	دانا	الرحمة	القادسيه	لا
26	إدلب	حارم	دانا	الرحمة	القرى المنكوبة	لا
27	إدلب	حارم	دانا	الرحمة	المدينة المنورة	لا
28	إدلب	حارم	دانا	الرحمة	المعتصم بالله	لا
29	إدلب	حارم	دانا	الرحمة	المهاجرين	لا
30	إدلب	حارم	دانا	الرحمة	النواعير	لا
31	إدلب	حارم	دانا	الرحمة	النور	نعم
32	إدلب	حارم	دانا	الرحمة	الوليد	نعم
33	إدلب	حارم	دانا	الرحمة	أحباب الرسول	لا
34	إدلب	حارم	دانا	الرحمة	أفاميا	لا
35	إدلب	حارم	دانا	الرحمة	بني أمية	لا
36	إدلب	حارم	دانا	الرحمة	دار رعاية الأيتام	نعم
37	إدلب	حارم	دانا	الرحمة	سهل الغاب الاول	لا
38	إدلب	حارم	دانا	الرحمة	شباب الخير	لا
39	إدلب	حارم	دانا	الرحمة	شهداء عابدين	لا
40	إدلب	حارم	دانا	الرحمة	طيور الجنة	لا
41	إدلب	حارم	دانا	الرحمة	قاسيون	لا
42	إدلب	حارم	دانا	الرحمة	لُجلكم	نعم

لا	نصرة الرسول	الرحمة	دانا	حارم	إدلب	43
نعم	هبة الله	الرحمة	دانا	حارم	إدلب	44
لا	الفضل	الكرامة	دانا	حارم	إدلب	45
لا	شمس الحرية	الكرامة	دانا	حارم	إدلب	46
نعم	اطفال الغد	الكرامة	دانا	حارم	إدلب	47
لا	الاصلاح	الكرامة	دانا	حارم	إدلب	48
نعم	الاصيل	الكرامة	دانا	حارم	إدلب	49
لا	الايادي البيضاء	الكرامة	دانا	حارم	إدلب	50
نعم	الإخاء	الكرامة	دانا	حارم	إدلب	51
لا	الإيمان بالله	الكرامة	دانا	حارم	إدلب	52
لا	الأحرار	الكرامة	دانا	حارم	إدلب	53
لا	الأقصى	الكرامة	دانا	حارم	إدلب	54
لا	الأمل بالعودة	الكرامة	دانا	حارم	إدلب	55
نعم	التضامن	الكرامة	دانا	حارم	إدلب	56
لا	الحرمين	الكرامة	دانا	حارم	إدلب	57
لا	الحق	الكرامة	دانا	حارم	إدلب	58
لا	الحنين	الكرامة	دانا	حارم	إدلب	59
نعم	الدعاء	الكرامة	دانا	حارم	إدلب	60
لا	الرجاء	الكرامة	دانا	حارم	إدلب	61
لا	الرسالة	الكرامة	دانا	حارم	إدلب	62
لا	الروضة	الكرامة	دانا	حارم	إدلب	63
لا	الزهراء	الكرامة	دانا	حارم	إدلب	64
نعم	الشهداء	الكرامة	دانا	حارم	إدلب	65
نعم	الشهيد صالح	الكرامة	دانا	حارم	إدلب	66
لا	الصديق	الكرامة	دانا	حارم	إدلب	67
لا	الصفاء والمروة	الكرامة	دانا	حارم	إدلب	68
لا	الغاب المنكوب	الكرامة	دانا	حارم	إدلب	69
نعم	الفاروق	الكرامة	دانا	حارم	إدلب	70
لا	الفرج	الكرامة	دانا	حارم	إدلب	71
نعم	الكرامة	الكرامة	دانا	حارم	إدلب	72
لا	الكرام الأوسط	الكرامة	دانا	حارم	إدلب	73
لا	المحبة	الكرامة	دانا	حارم	إدلب	74
لا	المستقبل	الكرامة	دانا	حارم	إدلب	75
لا	المنارة	الكرامة	دانا	حارم	إدلب	76
لا	النهضة الإسلامية	الكرامة	دانا	حارم	إدلب	77
لا	الإخلاص	الكرامة	دانا	حارم	إدلب	78
لا	اهل الشام	الكرامة	دانا	حارم	إدلب	79
لا	أبناء حمص	الكرامة	دانا	حارم	إدلب	80
لا	تبارك الرحمن	الكرامة	دانا	حارم	إدلب	81
لا	حلب	الكرامة	دانا	حارم	إدلب	82
نعم	دعاة الكويت والخيرات	الكرامة	دانا	حارم	إدلب	83
لا	ريف حماه المنكوب	الكرامة	دانا	حارم	إدلب	84
لا	زهرة المدائن	الكرامة	دانا	حارم	إدلب	85
لا	سهل الغاب	الكرامة	دانا	حارم	إدلب	86

لا	شهداء سهل الغاب	الكرامة	دانا	حارم	إدلب	87
لا	صرخة طفل	الكرامة	دانا	حارم	إدلب	88
لا	صلاح الدين	الكرامة	دانا	حارم	إدلب	89
لا	طيبة	الكرامة	دانا	حارم	إدلب	90
لا	عطاء	الكرامة	دانا	حارم	إدلب	91
لا	مجمع التقوى للأيتام	الكرامة	دانا	حارم	إدلب	92
لا	مخيم الجبل	الكرامة	دانا	حارم	إدلب	93
لا	معتقلين سهل الغاب	الكرامة	دانا	حارم	إدلب	94
لا	نصرة المظلومين	الكرامة	دانا	حارم	إدلب	95
لا	نور الشام	الكرامة	دانا	حارم	إدلب	96
لا	نور المستقبل	الكرامة	دانا	حارم	إدلب	97
لا	نور المصطفى	الكرامة	دانا	حارم	إدلب	98
لا	نور حماة	الكرامة	دانا	حارم	إدلب	99
لا	واعتصموا	الكرامة	دانا	حارم	إدلب	100
لا	باسمين الشام	الكرامة	دانا	حارم	إدلب	101
لا	الفضل	أطمه	دانا	حارم	إدلب	102
لا	المجد	أطمه	دانا	حارم	إدلب	103
لا	شمس الحرية	أطمه	دانا	حارم	إدلب	104
لا	احساس1	أطمه	دانا	حارم	إدلب	105
لا	احساس2	أطمه	دانا	حارم	إدلب	106
لا	الاتحاد	أطمه	دانا	حارم	إدلب	107
لا	الإخلاص	أطمه	دانا	حارم	إدلب	108
لا	الإخلاص2	أطمه	دانا	حارم	إدلب	109
لا	الإيثار	أطمه	دانا	حارم	إدلب	110
لا	الأسباط	أطمه	دانا	حارم	إدلب	111
لا	الأمانة	أطمه	دانا	حارم	إدلب	112
لا	الأمل	أطمه	دانا	حارم	إدلب	113
لا	الأندلس	أطمه	دانا	حارم	إدلب	114
لا	الأنتصار1	أطمه	دانا	حارم	إدلب	115
لا	الأنفال	أطمه	دانا	حارم	إدلب	116
لا	البر والتقوى	أطمه	دانا	حارم	إدلب	117
لا	البراء	أطمه	دانا	حارم	إدلب	118
لا	البيان	أطمه	دانا	حارم	إدلب	119
لا	التكافل	أطمه	دانا	حارم	إدلب	120
نعم	التنمية	أطمه	دانا	حارم	إدلب	121
نعم	الجزيرة	أطمه	دانا	حارم	إدلب	122
لا	الجنينة	أطمه	دانا	حارم	إدلب	123
لا	الجويد	أطمه	دانا	حارم	إدلب	124
لا	الحسون	أطمه	دانا	حارم	إدلب	125
لا	الحمزة	أطمه	دانا	حارم	إدلب	126
لا	الخليل	أطمه	دانا	حارم	إدلب	127
لا	الرسالة	أطمه	دانا	حارم	إدلب	128
نعم	الريح المرسله	أطمه	دانا	حارم	إدلب	129
لا	الزكاة	أطمه	دانا	حارم	إدلب	130

131	إدلب	حارم	دانا	أطمه	الزهور1	نعم
132	إدلب	حارم	دانا	أطمه	الزهور2	لا
133	إدلب	حارم	دانا	أطمه	الزهور3	لا
134	إدلب	حارم	دانا	أطمه	العربية	لا
135	إدلب	حارم	دانا	أطمه	العربية 1	نعم
136	إدلب	حارم	دانا	أطمه	العمر	نعم
137	إدلب	حارم	دانا	أطمه	الغرباء	لا
138	إدلب	حارم	دانا	أطمه	الغيث	لا
139	إدلب	حارم	دانا	أطمه	الفاروق عمر	لا
140	إدلب	حارم	دانا	أطمه	الفتح المبين	لا
141	إدلب	حارم	دانا	أطمه	الفرقان	لا
142	إدلب	حارم	دانا	أطمه	الفقراء والمحتاجين	لا
143	إدلب	حارم	دانا	أطمه	المرام	لا
144	إدلب	حارم	دانا	أطمه	المنتصر	نعم
145	إدلب	حارم	دانا	أطمه	الندى	لا
146	إدلب	حارم	دانا	أطمه	الهيئة	نعم
147	إدلب	حارم	دانا	أطمه	الهديل	لا
148	إدلب	حارم	دانا	أطمه	الوحدة	لا
149	إدلب	حارم	دانا	أطمه	الوفاء	نعم
150	إدلب	حارم	دانا	أطمه	القيامه	لا
151	إدلب	حارم	دانا	أطمه	ام الشهداء	لا
152	إدلب	حارم	دانا	أطمه	إحسان 1	نعم
153	إدلب	حارم	دانا	أطمه	إحسان 2	لا
154	إدلب	حارم	دانا	أطمه	أبي الفداء	نعم
155	إدلب	حارم	دانا	أطمه	أخوة سعادة 1	لا
156	إدلب	حارم	دانا	أطمه	أخوة سعادة 2	لا
157	إدلب	حارم	دانا	أطمه	أطفالنا تناشدكم	لا
158	إدلب	حارم	دانا	أطمه	أهل الوفا	لا
159	إدلب	حارم	دانا	أطمه	أورينت	نعم
160	إدلب	حارم	دانا	أطمه	براعم كفرزيتا	لا
161	إدلب	حارم	دانا	أطمه	رام الله	لا
162	إدلب	حارم	دانا	أطمه	ريف حلب الجنوبي	نعم
163	إدلب	حارم	دانا	أطمه	ريف حماة الشمالي	لا
164	إدلب	حارم	دانا	أطمه	ريف حماة الغربي	لا
165	إدلب	حارم	دانا	أطمه	زمزم 1	لا
166	إدلب	حارم	دانا	أطمه	زمزم 2	لا
167	إدلب	حارم	دانا	أطمه	ساعدونا	لا
168	إدلب	حارم	دانا	أطمه	شذا الحرية	لا
169	إدلب	حارم	دانا	أطمه	صابرون	لا
170	إدلب	حارم	دانا	أطمه	صوران	لا
171	إدلب	حارم	دانا	أطمه	عباد الله	لا
172	إدلب	حارم	دانا	أطمه	عطشان	لا
173	إدلب	حارم	دانا	أطمه	قافلة الرحمة	لا
174	إدلب	حارم	دانا	أطمه	قرية حمد العمار	نعم

175	إدلب	حارم	دانا	أطمه	كفرنبوذة المنكوب	نعم
176	إدلب	حارم	دانا	أطمه	مطوع1	لا
177	إدلب	حارم	دانا	أطمه	مطوع2	لا
178	إدلب	حارم	دانا	أطمه	معان	لا
179	إدلب	حارم	دانا	أطمه	يد بيد	لا
180	إدلب	حارم	دانا	أطمه	يوسف ونورا	لا
181	إدلب	حارم	دانا	سرمدنا	الدانا	لا
182	إدلب	حارم	دانا	سرمدنا	الشهباء	لا
183	إدلب	حارم	دانا	سرمدنا	أريحا	لا
184	إدلب	حارم	دانا	فاح	المجد	لا
185	إدلب	حارم	دانا	فاح	مخيم الريان	لا
186	إدلب	حارم	دانا	فاح	التوحيد	لا
187	إدلب	حارم	دانا	فاح	الجولان	نعم
188	إدلب	حارم	دانا	فاح	الخليج العربي	لا
189	إدلب	حارم	دانا	فاح	السلام	نعم
190	إدلب	حارم	دانا	فاح	العهد بالله	لا
191	إدلب	حارم	دانا	فاح	الغروب	لا
192	إدلب	حارم	دانا	فاح	الفرقان (فاح)	نعم
193	إدلب	حارم	دانا	فاح	الميدان	نعم
194	إدلب	حارم	دانا	فاح	النصر	لا
195	إدلب	حارم	دانا	فاح	باب الهوى الفوقاني	لا
196	إدلب	حارم	دانا	فاح	دار رعاية العجزة	نعم
197	إدلب	حارم	دانا	فاح	زهرة الجولان	لا
198	إدلب	حارم	دانا	فاح	زهرة الخليج	لا
199	إدلب	حارم	دانا	فاح	شام العزة	لا
200	إدلب	حارم	دانا	فاح	شهداء كفرنبوذة	لا
201	إدلب	حارم	دانا	فاح	قاح	نعم
202	إدلب	حارم	دانا	فاح	قبتان الجبل	لا
203	إدلب	حارم	دانا	فاح	كفرنبوذة الأمل	لا
204	إدلب	حارم	دانا	فاح	كفرنبوذة الحرة	لا
205	إدلب	حارم	دانا	فاح	كفرنبوذة الصمود	لا
206	إدلب	حارم	دانا	فاح	مخيم البيدر	لا
207	إدلب	حارم	دانا	فاح	مخيم المتحابون بالله	لا
208	إدلب	حارم	دانا	فاح	ملحق الميدان	لا
209	إدلب	حارم	دانا	فاح	مهجرين الغاب	لا
210	إدلب	حارم	سلقين	سلقين	صامدون	نعم
211	إدلب	حارم	سلقين	سلقين	عائدون	نعم
212	إدلب	حارم	سلقين	سلقين	قادمون	نعم
213	إدلب	حارم	مركز حارم	حارم	الأرزق	لا
214	إدلب	حارم	مركز حارم	حارم	القرية الطينية الفردان	لا
215	إدلب	حارم	مركز حارم	حارم	القرية الطينية حياة كريمة	لا
216	إدلب	حارم	مركز حارم	حارم	تجمع الزراعة	لا
217	إدلب	معرفة النعمان	مركز معرفة النعمان	معرفة النعمان	جدار معرته	لا
218	حلب	عفرين	جنديرس	دير البلوط	المحمدية	لا

لا	دير البلوط	دير البلوط	جنديرس	عفرين	حلب	219
نعم	مخيم الريان	باب السلامة	مركز اعزاز	اعزاز	حلب	220
نعم	باب السلامة الجديد	باب السلامة	مركز اعزاز	اعزاز	حلب	221
نعم	باب السلامة الحدودي	باب السلامة	مركز اعزاز	اعزاز	حلب	222
نعم	مخيم سجو	باب السلامة	مركز اعزاز	اعزاز	حلب	223
لا	الجيل	جرابلس	مركز جرابلس	جرابلس	حلب	224
لا	الملعب	جرابلس	مركز جرابلس	جرابلس	حلب	225
نعم	زوغرة	جرابلس	مركز جرابلس	جرابلس	حلب	226

تقرير المدارس في مخيمات الشمال السوري

إصدار: 02
تشرين الثاني 2018

تقرير موضوعي



تقرير المدارس في مخيمات الشمال السوري

