



ليس من قبيل المبالغة أن نقول بعد بحث وطول درس: إن المستقبل للإسلام في الغرب، وإن الصورة المشوهة له بينهم آيلة للانحسار بإذن الله، وإن أنصاراً كثُرًا سيَركبون قطار الإسلام، وإن الإنفاق سيعلو صوته تدريجيًّا ولو بعد حين، ونحن نملك على هذا الاستشراف أدلةً وأُمَاراتٍ، نذكر أهمَّها:

أولاً: إن ذلك الاعتماد على تراث حركتي التنصير والتبشير فيما يتعلق بعرض الإسلام في المناهج آخذٌ في الانحسار؛ بل ويحلُّ محله كثير من الإنفاق، ولا سيما بعد ضربات موجعة لخطط المستشرقين ومناهجهم، كما يدعم هذا التوجه الإيجابي انفتاحٌ حضاري، وتواصلٌ ثقافي وعلمي بين الشرق والغرب، وترجمات صحيحة لكتب الإسلام الأصلية ومراجعه الأولى، ولا سيما القرآن الكريم والسنّة الصحيحة المطهرة.

ثانياً: إن إعداد الكتب الدراسية لا تقوم به وزارات التعليم في الغرب، وإنما تتنافس في إعدادها دور النشر التجارية، والتي يلتزم كثير منها بإسناد الكتب إلى الخبراء الحياديين الملزمين بدرجة كبيرة بضوابط التحرير والتأليف، علاوةً على حرص عدد منهم على استشارة المسلمين عند الكتابة، كما أن عدداً من هذه المقررات تولّ تأليفها مسلمون بأنفسهم، وتتجدر الإشارة إلى أن عدداً من المراكز والمؤسسات العلمية قد تأسست في بلاد الشرق لتأثُّب باللغات الحية مباشرةً مناهج المقررات، وسلسل الكتب التعليمية بصورٍ وأشكالٍ راقية، الأمر الذي سيُسهم قريباً بإذن الله في تصحيح الصورة وكسب مزيد من الأنصار.

ثالثاً: تزايد عدد طلاب العلم من الغربيين المسلمين الذين درسوا بجامعات إسلامية كالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، والأزهر بمصر، وغيرها، وتزايد عدد الطلاب المسلمين المتدربين في تلك المدارس والجامعات من أبناء المهاجرين القدامى والجدد، ومع تملك هاتين الفتنتين لخاصية اللغة الأجنبية وحسن الفهم للقضايا والأمور الشرعية ستزيد بلا شك نسبة الوعي الصحيح ويفلّ الوعي الزائف.

رابعاً: مع الاهتمام بالإسلام في الجامعات الغربية زاد عدد المدرسين المؤهلين من أساتذة التاريخ والدراسات الاجتماعية، وقد لمست آثاره الإيجابية خلال العقد الأخير خاصة.

خامساً: يسمح نظام الدراسة في المدارس الغربية بتقديم مواد دراسية ذات صبغة دينية يتطلع بتدريسها الآباء وأولياء أمور الطلاب، شريطة الالتزام بعدم ممارسة الدعوة إلى الدين، وهذا مما يُعين على تصحيح المفاهيم أيضًا.

سادساً: لقد أثُرت عوامل متعددة في إقبال الغرب على التعرف على الإسلام من أفواه أبنائه؛ لذا يُرصد إقبالاً متزايداً على مراكز تعليم اللغة العربية لغير أهلها، وهذا الإقبال يُسجل من المسلمين الجدد وكذا من غير المسلمين؛ ولذا فإن بلاداً كمصر

والشام والسودان تشهد حركة نشطة في تعليم العربية لغير أهلها، كما لوحظ أن عدداً من هؤلاء الدارسين يشغلون مناصب مرموقة كعمداء كليات وأساتذة أكاديميين ومثقفين.

سابعاً: إن جنون القوة وغطرستها التي يمارسها الغرب اليوم سيجعل عمر هذه الهيمنة قصيراً، خصوصاً تلك البلاد التي تُساس بعقلية رعاة البقر، والذين يفتقرن إلى تاريخ حضاري يسلّهم بديломاسية ناجحة، ولا سيما أن هؤلاء لا يشكلون أمة بالمعنى العلمي؛ إذ إنهم خليط متنافر من الأمم والثقافات، وفي العالم حراك سياسي واقتصادي من شأنه أن يقضي على الأحادية العالمية لتعدد الأقطاب، وتنتصر قوى جديدة تعيد التوازن مرة أخرى.

ثامناً: إن عالمنا الإسلامي اليوم أنضج كثيراً منه قبل مائة عام، وإن مقارنة سريعة بين حالة الأمة الراهنة اليوم، والأمة قبل قرن من الزمان - تدل دلالة واضحة على أن علامات إيجابية تلوح في الأفق؛ بحيث لا نجد حرجاً - بحمد الله - في وصف هذا القرن الحالي بقرن الإسلام، ولقد شهدت العقود الثلاثة الأخيرة من القرن الماضي حركات بعث قوية ترجمت إلى ظواهر علمية وفكرية؛ بل وسياسية، وما خبر ما يُسمى بالإسلام السياسي في تركيا والسودان وأفغانستان والجزائر وفلسطين وأخيراً في الصومال عنا بعيد، وهي تجارب وإن لم يكتمل بعضها أو انتقد بعضها الآخر، إلا أنها تدل على حالة من الوعي والحركة والنشاط لا تُشابهه حالة الأمة قبل قرن من الزمان.

وهذا القرن سيشهد - بإذن الله - مزيداً من إعلان إفلاس المشروع الغربي بحذاته وما بعد حذاته، بل إننا نعد من أمارات العافية هذا التوجه المحموم للنيل من الإسلام وحرماته، ولا يكون هذا من منتصر أو غالب، ويقابله هذا الاعتداد المتنامي بالإسلام وقيمه من شبابه ورجاله ونسائه، ولا يكون هذا من مهزوم، الأمر الذي سيفضي - بإذن الله - إلى بعث الحضارة الإسلامية وتقديمها للعالم بأسره، وإنما لتصارع غيرها، وإنما لتفاعل تفاعلاً صحيحاً مع الآخرين بمختلف أطيافهم الحضارية والدينية.

تاسعاً: وما يدعو إلى الأمل أن الغرب ليس على درجة واحدة من العداء، وليس على كلمة سواء في العداء؛ فمنهم من يُصنف ويعرف ويقدر الإسلام ورموزه، سواء من دخل منهم في الدين الحق ومن لم يفعل، وهم ينتهيون إلى طوائف مهنية متعددة؛ فمنهم الإعلاميون؛ كروبرت فيسك البريطاني، ومنهم أساتذة الأديان المتخصصون؛ كجون إسبوزيتو، وكارل إيرنست، ومايكل سيلز الأميركيين، ومنهم رهبان؛ ككارين آرمسترونج البريطانية، بل ومنهم أمراء؛ كالأمير تشارلز الإنجليزي. كما أن في الغرب رصيداً قوياً من إخواننا المسلمين من أهل تلك البلاد الغربية، ومن المتوطنين بها ممن هاجر إليها من بلادنا، وهؤلاء رصيد ضخم مبارك.

وأخيراً:

فإن الغالبية الساحقة من أهل تلك الديار من لا يعرفون عن الإسلام أو شوهرت معارفهم - يحتاجون إلى مزيد معرفة وتبصير؛ حتى ينقلبوا منصفين أو محابين على الأقل، ولا شك أن إدراك الواقع بحقيقة لَمَّا يساعد على تحديد الهدف وإنجاز العمل.

وببقى قول الحق - تبارك وتعالى - : **﴿إِنَّ الَّذِينَ جَاؤُوا بِالْفُكُرِ عُصْبَةٌ مِّنْكُمْ لَا تَحْسِبُوهُ شَرَّاً لَّكُمْ بَلْ هُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ﴾** [النور: 11]، يدفعنا إلى استلهام الحكم، واستجلاء الخطط، ولتحدونا الأمل نحو العمل، وعليه فما العمل؟!

الألوكة - من كتاب: الشريعة لماذا؟!

المصادر: