

وقفات سريعة مع مظاهرات لابديل عن إسقاط النظام

الكاتب : عباس شريفة

التاريخ : ٥ سبتمبر ٢٠١٨ م

المشاهدات : 734



- ١- إن تمايز هتش عن الشارع الثائر اليوم كان فيه خير كبير، فهذا يؤكد بما لا يدع مجال للشك أن هؤلاء لا ينتمون للشعب السوري ولا لقضيته في مطالب الحرية والكرامة.
- ٢- إن محاولة سفهاء هتش امتطاء الشارع الثائر لإبراز وجودهم وحجمهم، هو عمل لا يخدم إلا النظام وروسيا، وقد رأينا كيف قامت مواقع النظام بتغطية مظاهرات صبيان هتش على هزالتها حتى بعد استعانتهم بالنساء ، ورفعهم لريات متميزة عن علم الثورة.
- ٣- صراحة يجب أن نكون سعداء بموقف هتش المتميز عن الشارع والمعادي لعلم الثورة السورية لأنه يعزز القناعة الراسخة والتي يريد النظام وهتش إثبات عكسها بأن الشارع رافض لهذه الشذمة.
- ٤- إن اعتداءات سفهاء هتش على المتظاهرين وإطلاق النار لإخافة المتظاهرين يعيد للذاكرة سلوك الشبيحة في بداية الثورة ، والذي تكرره هتش اليوم.
- ٥- لقد ثبت للمتابعين أن المظاهرات في الشمال السوري كانت بفعل شعبي تلقائي، و لم تكن من تحريك هتش لتحتمي من خلالها بالمدينيين كما يروج الروس والنظام.
- ٦- إن مسألة وجود هتش في إدلب باتت معلومة للجميع ولا يمكن إخفاؤها عن العيان، لكن المسألة اليوم ماذا تمثل هتش على الأرض، وما هو موقف الشعب منها وهو ما بات وضحا في مظاهرات الشعب السوري اليوم.
- ٧- اتضح في حركة الشارع الثوري اليوم حجم هتش الشعبي وحجمها الذاتي، وثبت أنها لا تتمتع بأي تأييد شعبي، وأن ولاء الشعب السوري هو لثورته ومبادئه التي خرج لأجلها، وليس لتنظيمات عدمية ظلامية شكلت ذريعة لكل مجرمي العالم لاستباحة ثورته.

٨- إن ترقيعات وشعوذات الكاهن الفرغلي لسيدة الجولاني حول عمية العلم التركي وأنه علم علماني لا يجوز رفعه، ألقاها الشعب السوري في الزباله، وأصر على رفع العلم التركي تعبيرا عن شكره لموقف تركيا المشرف.

٩- قد تضطر هتتش إلى إحداه البلبلة والفوضى وربما استهداف المظاهرات، إذا لم تستطع ركوبها وحرفها، لذلك يتعين الحذر والحيطه من التنسيقيات والناشطين في حماية المتظاهرين من الاستهداف.

١٠- أخيرا نتمنى من أصحاب التأصيلات الباردة، من الذين يبينون لنا حكم رفع علم الثورة أن يتحفونا بصمتهم، فقد تبين لشعبنا الرشد من الغي، أو يشغلوا أنفسهم في تبين حكم من رفع راية أذعرت علينا العالم وتسببت بقتل شبابنا وبغت بها على ثورتنا.

المصادر:

قناة الكاتب على تلغرام